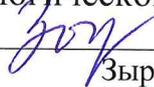


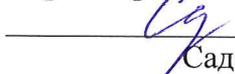
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
МАОУ СОШ № 163

РАССМОТРЕНО
Руководителем ШМО
учителей
филологического цикла


Зырянова Т.Г.

Протокол № 1 от «30»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем
директора по УД


Садыкова М.А.

УТВЕРЖДЕНО
Директором МАОУ
СОШ № 163


Фомин Н.В.

Приказ № 122/п
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Уральское лингвокраеведение»
для обучающихся 10 «Г», 11 «С», 11 «Т» классов

город Екатеринбург 2024 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
МАОУ СОШ № 163

РАССМОТРЕНО
Руководителем ШМО
учителей
филологического цикла

Зырянова Т.Г.

Протокол № 1 от «30»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем
директора по УД

Садыкова М.А.

УТВЕРЖДЕНО
Директором МАОУ
СОШ № 163

Фоминых Н.В.

Приказ № 122-1-у
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Уральское лингвокраеведение»
для обучающихся 10 «Г», 11 «С», 11 «Т» классов

город Екатеринбург 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «Уральское лингвокраеведение»

Лингвокраеведение – это особый вид исследовательской работы учащихся, которая может состоять в изучении языковых традиций, говоров, характерных языковых особенностей родного края. Необходимо отметить, что обращение к языку народных говоров как важнейшему источнику изучения истории и культуры народа важно не только для учащихся, но и для самого учителя – словесника. Так, в статье «Краеведение в работе учителя русского языка» В.А.Малаховский, призывая учителя вести научно-исследовательскую работу, писал: «Изучение языка местного края необходимо связать с изучением истории края, истории его колонизации». Именно самостоятельное изучение «...говора той местности, где учитель работает, непосредственное наблюдение учителя над языком взрослых и детей будут содействовать и углублению, и уточнению знаний о говорах русского языка, что будет представлять несомненную ценность для науки. В свою очередь, знание диалектных особенностей речи школьника и его родителей поможет учителю в методической работе по формированию орфографических навыков» [Малаховский 1954:6]. Профессор В.А.Малаховский обосновывает и необходимость участия учителей русского языка в работе по составлению атласа русского языка. Сегодня все понимают, что только на научной основе учитель может правильно организовать преподавание родного языка.

Диалекты являются составной частью русского национального языка, и поэтому их изучение чрезвычайно важно, поскольку оно позволяет, с одной стороны, вскрыть в структуре современных русских говоров такие явления, которые давно утрачены литературным языком, а с другой – наметить тенденции, определяющие развитие общенародного языка.

Особенности живой народной речи – это составная часть национальной культуры. Знакомясь с ней, можно узнать много нового о семейном укладе, традициях ведения хозяйства, обрядах и верованиях русского народа. Кроме того, изучение говоров даёт очень важный материал для истории русского языка, так как в говорах во многих случаях сохранились явления, литературным языком давно утраченные. Вот почему так важно «... сохранить для истории те названия, которые имеются (или имелись) в народном языке в наше время, но постепенно уходят из языка в силу различных причин». [Программа собирания сведений для лексического атласа русских народных говоров. 1994:5].

Территориальные диалекты, испытывая воздействие литературного языка, в свою очередь, влияют на литературные нормы, в результате чего фонетические и морфологические диалектные особенности могут быть причиной речевых ошибок учащихся. Именно поэтому в условиях преподавания русского языка формирование

орфографических навыков должно идти с учётом местных особенностей речи. Устойчивые фонетические и морфологические диалектные особенности могут быть причиной речевых ошибок.

Знание фактов диалектологии очень важно для полного понимания учащимися художественных произведений, в которых писатели широко используют диалектизмы.

Наконец, изучение говора родного города учит предупредительному и корректному общению с незнакомыми людьми, уважительному отношению к живому русскому слову

Элективный курс «Уральское лингвокраеведение», на наш взгляд, является актуальным, так как изучение русского языка с учетом концепции компетентностного подхода к результатам образовательной деятельности предусматривает разработку интегративных курсов, учитывающих формирование общеязыковых умений и навыков.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «Уральское лингвокраеведение»

- углубление знаний учащихся о формах существования общенародного языка, в частности, о диалектном языке, наиболее противопоставленном литературному языку. Необходимые знания о диалектном языке.

Задачи курса:

1. Ознакомление учащихся с особенностями современных диалектов, демонстрация единства строя русского языка в его наречиях, а также связи диалектных явлений с историей развития русского языка;
2. Расширение представления о языковом богатстве русских народных говоров как составной части культурного наследия нашего народа;
3. Развитие коммуникативных навыков свободного и грамотного общения с широким кругом разновозрастных групп собеседников;
4. Формирование теоретической базы для определения особенностей живой разговорной речи на примере изучения лексики родного села;
5. Знакомство учащихся с приемами лингвистического исследования.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «Уральское лингвокраеведение» в УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом «Уральское лингвокраеведение» изучается с 10 по 11 класс. Общее количество времени на два года обучения составляет 68 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Содержание элективного курса «Уральское лингвокраеведение»

10 класс

1. Ономастика (топонимика и антропонимика)

Раздел языкознания, изучающий собственные имена. Объектом исследования являются История возникновения названий улиц, города и района. Ономастика связана с историей, этнографией, археологией, генеалогией, геральдикой, текстологией, литературоведением, географией, астрономией.

Предметом изучения являются названия населенных пунктов, названия улиц города (по группам : по фамилиям известных людей ; по объектам, расположенным на улице или поблизости от нее ; по внешним особенностям ; по названию городов; по профессии людей). Способы образования названий.

Данный раздел предусматривает изучение топонимов, связанных со следующими видами:

- названиями водных объектов (гидронимией),
- названиями особенностей рельефа (ронимией)
- названиями населенных пунктов (ойконимией) История города и района, запечатленная в языке

Раздел предусматривает изучение истории города, района, появление завода, посещение города известными людьми, развитие культуры, образования.

2 Уральская диалектная лексика

Предполагает исследование языковой среды южно-уральского региона. Предметом изучения являются говоры жителей города и района, разговорная речь, полудиалекты, просторечия.

Работа со словарем В.И.Даля, с материалами архива, музея, собирание словаря диалектов жителей города и района.

Изучение словарей, научной и научно-популярной периодической литературы по лингвистическому краеведению, подготовка рефератов, проектов

11 класс

3 Синтаксические диалектные особенности сложного предложения и предложений с прямой речью

Данный раздел предполагает исследование сложных предложений и предложений с прямой речью. Предметом изучения становятся синтаксические диалектные особенности речи носителей языка на уровне сложных предложений. Анализировать особенности синтаксического строя речи предлагаемого текста. Осуществлять соотношение нормативных и диалектных вариантов сложных предложений.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– уважительное и бережное отношение к народной культуре, историческому наследию;

– знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей; - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - интерес к истории языка, любовь и уважение к родному краю. - устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; *Выпускник получит возможность для формирования:*

- *умения общаться с людьми разных поколений.*
- *устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные

Выпускник научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- планировать общие способы работы;

Выпускник получит возможность научиться:

- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию.*

Регулятивные

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.*

Познавательные

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при изучении других школьных дисциплин;
- объяснять, анализировать языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования; - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и

поискового чтения; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное.

Выпускник получит возможность научиться:

–применять навыки научно-исследовательской работы в освоении дисциплин школьного курса;

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения

–использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при изучении других школьных дисциплин.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник научится:

–правильно определять диалектные особенности речи, опираясь на знание литературного языка;

-отличать диалектную лексику и фразеологию, фонетические и грамматические особенности говоров Урала, язык произведений устного народного творчества,

- различать сложное предложение и предложение с прямой речью;

- определять виды придаточных предложений;

-определять синтаксические диалектные особенности речи носителей языка на уровне сложного предложения и предложения с прямой речью;

- соотносить нормативные и диалектные варианты сложных предложений и предложений с прямой речью;

- различать виды норм;

- различать варианты норм;

- производить анализ особенностей синтаксического строя речи предлагаемого текста;

- подбирать к синтаксическим диалектам общеупотребительные нормативные варианты сложных предложений и предложений с косвенной речью;

- подбирать общеупотребительные грамматические синонимы;

- осуществлять речевой самоконтроль;

- записывать тексты с сохранением лингвистических особенностей говоров;

- создавать творческие работы по основным темам программы

Выпускник получит возможность научиться:

- приемам лингвистического исследования, поисковой работы, приобретёт навыки литературно- краеведческой и лингвистической работы;

- распознавать сложные предложения в предъявленном тексте и предложения с прямой речью;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного употребления простых предложений с различными осложнениями и без них;

- определять роль синтаксических диалектных вариантов в конкретных коммуникативных ситуациях;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Цели и задачи курса. Понятия «лингвистическое краеведение» и «топонимика» как науки	1			
2	Ономастика (топонимика и антропонимика) края	11			
3	Понятие диалекта. Литературный язык и русские народные говоры. Понятия «говор», «диалект», «наречие»	21			
4	Итоговое повторение изученного материала. Защита творческих работ.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Понятие языковой нормы.	5			
2	Норма и синтаксические диалекты.	27			
3	Защита проектов по темам курса.	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Цели и задачи курса. Понятия «лингвистическое краеведение» и «топонимика» как науки.	1				
2	Ономастика (топонимика и антропонимика) края	1				
3	Классификация топонимов. Топоним Екатеринбург	1				
4	Этимология гидронимов Свердловской области	1				
5	Защита проекта по теме «Урал – страна тысячи озёр»	1				
6	Антропонимика края	1				
7	Ойконимы Свердловской области	1				

8	«Что в имени твоём, улица?». Работа с картой Екатеринбурга.	1				
9	История области, города и района, запечатленная в языке.	1				
10	История области, города и района, запечатленная в языке	1				
11	Великая Отечественная война в топонимике города	1				
12	Презентация и защита рефератов	1				
13	Понятие диалекта. Литературный язык и русские народные говоры. Понятия «говор», «диалект», «наречие»	1				
14	Классификация русских народных говоров. Основные признаки говоров северорусского и южнорусского наречий, особенности среднерусских говоров.	1				
15	Уральский народный говор.	1				
16	Признаки диалектного слова и недиалектные группы лексики говоров (просторечие, профессионализмы и т.п.).	1				
17	Диалектные соответствия в области лексики и фразеологии.	1				
18	Диалектные словари	1				
19	Виды диалектизмов и их варианты. - Лексико-фонетический, фонетические и грамматические особенности говоров Урала. - Лексико-словообразовательный анализ диалектизмов. - Семантический анализ диалектизмов.	1				

	<ul style="list-style-type: none"> - Собственно-лексический анализ диалектизмов. - Этнографический анализ диалектизмов. 					
20	<p>Виды диалектизмов и их варианты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лексико-фонетический, фонетические и грамматические особенности говоров Урала. - Лексико-словообразовательный анализ диалектизмов. - Семантический анализ диалектизмов. - Собственно-лексический анализ диалектизмов. - Этнографический анализ диалектизмов. 	1				
21	Уральская диалектная лексика.	1				
22	Уральская диалектная лексика как источник языковой карты	1				
23	Тематическая характеристика диалектной лексики по теме «Человек»	1				
24	Тематическая характеристика диалектной лексики по теме «Трудовая деятельность»	1				
25	Тематическая характеристика диалектной лексики по теме «Материальная культура»	1				
26	Тематическая характеристика диалектной лексики по теме «Питание»	1				

27	Составление библиографии, изучение научной и научно-популярной литературы по диалектной лексике и подготовка рефератов	1				
28	Презентация и защита рефератов	1				
29	Диалектизмы в языке художественных произведений	1				
30	Диалектизмы в языке художественных произведений	1				
31	Городское просторечие и устная речь города	1				
32	Словотворчество в живой речи города.	1				
33	Язык современной прессы Екатеринбурга.	1				
34	Обобщение и повторение пройденного материала.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Понятие языковой нормы.	1				
2	Норма и синтаксические диалекты	1				
3	Виды норм.	1				
4	Варианты языковых норм.	1				
5	Варианты языковых норм.	1				
6	Экология языка.	1				
7	Диалектные особенности и нормативные варианты.	1				

8	Диалектные особенности и нормативные варианты	1				
9	Употребление безличных конструкций с именем существительным в родительном падеже и глагольным сказуемым в говорах Свердловской области.	1				
10	Нормы употребления безличных конструкций.	1				
11	Практикум: нормативные и диалектные варианты употребления безличных конструкций с именем существительным в родительном падеже и глагольным сказуемым в речи современных носителей языка.	1				
12	Практикум: нормативные и диалектные варианты употребления безличных конструкций с именем существительным в родительном падеже и глагольным сказуемым в речи	1				

	современных носителей языка.					
13	Употребление безличных конструкций с неопределённым и формами глаголов видать, слышать в говорах Свердловской области.	1				
14	Нормативные грамматические синонимы данных конструкций.	1				
15	Практикум: нормативные и диалектные варианты употребления безличных конструкций с неопределённым и формами глаголов видать, слышать в речи современных носителей языка	1				
16	Практикум: нормативные и диалектные варианты употребления безличных конструкций с неопределённым и формами глаголов видать, слышать в речи современных носителей языка	1				
17	Практикум: диалектные особенности употребления простого предложения в речи носителей	1				

	языка и нормы современного русского литературного языка.					
18	Практикум: диалектные особенности употребления простого предложения в речи носителей языка и нормы современного русского литературного языка.	1				
19	Употребление придаточных определительных в начале конструкции в говорах Свердловской области.	1				
20	Нормы употребления придаточных определительных	1				
21	Практикум: нормативные и диалектные варианты употребления придаточных определительных в речи современных носителей языка.	1				
22	Практикум: нормативные и диалектные варианты употребления придаточных определительных в речи современных носителей языка.	1				
23	Смешение	1				

	прямой речи с косвенной в говорах Свердловской области.					
24	Смешение прямой речи с косвенной в говорах Свердловской области.	1				
25	Нормы употребления предложений с прямой и косвенной речью.	1				
26	Нормы употребления предложений с прямой и косвенной речью.	1				
27	Практикум: нормативные и диалектные варианты употребления прямой речи и косвенной современными носителями языка.	1				
28	Практикум: нормативные и диалектные варианты употребления прямой речи и косвенной современными носителями языка.	1				
29	Практикум: диалектные особенности употребления	1				

	сложных предложений, предложений с прямой речью носителями языка и нормы современного русского литературного языка.					
30	Практикум: диалектные особенности употребления сложных предложений, предложений с прямой речью носителями языка и нормы современного русского литературного языка.	1				
31	Употребление в говорах Свердловской области архаических конструкций с глагольным сказуемым, согласующимся с подлежащим по смыслу, а не по форме.	1				
32	Нормативные грамматические синонимы данных конструкций	1				
33	Защита проектов по теме курса.	1				
34	Защита проектов по теме курса.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		34				

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				
--------------------	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Барашков В.Ф. А как у вас говорят? книга для учащихся. – М.: «Просвещение»
- Букринская И.А., Кармакова О.Е. Язык русской деревни. – Школьный диалектологический атлас. М.: БСМП «Алекс-Альфа».
- Булатова Л.Н, Касаткин Л.П, Строганова Т.Е. О русских народных говорах. М.: «Просвещение»
- Баранникова Л.И., Бондалетов В.Д. Сборник упражнений по русской диалектологии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Русская диалектология / Под ред. Л. Г. Касаткина. М.: Academia
- Забашта Р. В. Принципы анализа русского диалектного текста: Учебно-методическое пособие по дисциплине «Диалектология русского языка» для студентов дневного и заочного отделений филологических факультетов / Автор-сост. Р.В.Забашта. – Симферополь: Изд-во Таврического национального университета имени В.И. Вернадского, 2012. – 136 с.
- Кузнецов П.С. Русская диалектология. М., Учпедгиз
- Русская диалектология / Под ред. В.В. Колесова. М.: Высшая школа
- Программа собирания сведений для лексического атласа русских народных говоров. Научно-методическое пособие. СПб.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

- СРНГ: Словарь русских народных говоров / Гл. ред. Ф.П. Филин, Ф. П. Сороколетов. Вып.1-41. [Электронный ресурс]: URL: <http://iling.spb.ru/vocabula/srng>.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997397

Владелец Фоминых Наталия Витальевна

Действителен с 06.09.2024 по 06.09.2025