

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №163

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2023 г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №163
Приказ от 09.09.2023 № 191-4
Н.В. Фоминых



Положение
об организации инклюзивного образования детей с ограниченными
возможностями здоровья и детей-инвалидов

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в МАОУ СОШ №163 (далее – Положение) разработано на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; СанПиН 2.4.2.3286 - 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. № 26, зарегистрированным в Минюсте России 14 августа 2015г., рег. номер 38528; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, и среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 № 1015); приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; приказа от 25.03.2020 № 60-и "Об утверждении Порядка деятельности ЦПМПК и ТПМПК СО в период режима повышенной готовности и принятия дополнительных мер по защите населения от коронавирусной инфекции"; распоряжения Минпросвещения РФ от 09.09.2019 №Р-93 "Об утверждении Примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме ОО"; письма МО и МПСО от 26.07.2019 №02-01-81-2157 "О комплексном сопровождении детей с ОВЗ"; методических рекомендаций по подготовке заключений ПМПК о создании условий для проведения ГИА от 18.01.2019 № 02-01-82/423.; Постановления Правительства Свердловской области от 11.02.2014 № 70-ПП «О координации деятельности в сфере формирования доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения на территории Свердловской области».

1.2. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей-инвалидов и детей, не имеющих таких ограничений.

1.3. Инклюзия признается как закономерный этап развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п.16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.4. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического, социального сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в Школе с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;

- освоение обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Образование обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляет образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы и, как правило, ближайшее к их месту жительства.

2.2. Зачисление обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в Школу осуществляется в общем порядке, установленном Российской Федерацией для приема граждан в образовательное учреждение.

2.3. Инклюзивное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов школьного возраста может быть организовано в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (класс инклюзивного образования) Школы, реализующей основные образовательные программы, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися. Численность детей с ОВЗ, обучающихся в таком классе, не может превышать 2 человека.

2.4. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников и определяется психолого-медико-педагогической комиссией.

2.5. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения, учитывается мнение ребенка (п.3 раздела 2 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, и среднего общего образования утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 № 1015).

2.6. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в Школе являются:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);

- повышение квалификации педагогических работников;

- создание психолого-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Критерии организации инклюзивного образования

В качестве критериев организации инклюзивного образования следует рассматривать:

- особые образовательные потребности ребенка, обусловленные выраженностью первичного дефекта уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально-личностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) инклюзируемого ребенка, педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, не имеющих нарушений в развитии);

- соответствие образовательной среды Школы потребностям инклюзивированного ребенка: созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ и детьми-инвалидами, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц (ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

2.2. Организация инклюзивного образования

2.2.1. В Школе инклюзивное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом развития ребенка может быть организовано:

- по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК;

- по индивидуальной образовательной программе.

На обучение по адаптированной образовательной программе Родители (законные представители) обучающегося подписывают договор с ОО.

2.2.2. Содержание общего образования и условия организации обучения инвалидов определяется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.2.3. Специфика Школы по обучению детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также вид реализуемых образовательных программ определяется самостоятельно в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2.2.4. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2.2.5. Обучение детей с ОВЗ по основным общеобразовательным программам учитывает программу коррекционной работы, являющейся разделом основной общеобразовательной программы общего образования образовательной организации.

2.2.6. Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования. Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательное учреждение и освоение ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей;

- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации общеобразовательных программ;

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников школы;
- планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные и итоговые).

2.2.7. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов разрабатываются индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения ими образовательных программ, а также условия аттестации. Индивидуальные учебные планы утверждаются педагогическим советом школы.

2.2.8. Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным общеобразовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется Школой.

2.2.9. Для проведения коррекционных занятий обучающихся с ОВЗ ведется журнал.

2.2.10. На первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме ребенку с ОВЗ устанавливается диагностический период.

2.2.11. По истечении диагностического периода психолого-педагогический консилиум выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии. Данное заключение утверждается решением педсовета.

2.2.12. В случае отрицательного заключения психолого-педагогического консилиума директор Школы информирует о принятом решении родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.2.14. Вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании психолого-медико-педагогической комиссии.

3. Организация аттестации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется организацией самостоятельно (п.19 раздела 2 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, и среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 № 1015).

3.2. Освоение обучающимися основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

3.3. ОГЭ (ГВЭ) детей с ОВЗ и детей-инвалидов проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

3.4. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие ОГЭ (ГВЭ) по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования, получают аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня (п. 20 раздела 2 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, и среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 № 1015).

4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающегося в форме инклюзивного образования

4.1. Диагностико-коррекционное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся детей с ОВЗ и детей-инвалидов в школе сопровождается ППк.

4.2. Специалисты ППк:

- осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условия и формы инклюзии;

- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками Школы, направленную на подготовку в Школе инклюзивного образования;

- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;

- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК.

- организуют систематическое сопровождение образовательной деятельности в условиях инклюзии;

- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;

- согласуют со специалистами ППк оценку результатов обучения.

4.3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях Школы осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель--дефектолог, социальный педагог, тьютор, учителя ОО.

4.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ППк.