

ПОДРОСТКОВАЯ НЕРВОЗНОСТЬ

Причины

1) Кризис при переходе к подростковому возрасту возникает как результат качественной перестройки личности подростка, когда появляется потребность во взрослости.

2) Вступая в период полового созревания, многие подростки приобретают такие негативные черты как раздражительность, необоснованная агрессивность, нервозность, которые являются последствием резкого изменения физического и психологического состояния.

3) Свои чувства подростки проявляют очень бурно, иногда аффективно. Особенно сильно проявляется гнев.

4) Основную причину бурных поведенческих проявлений многие психологи видят в том, что взрослые не перестраивают своего поведения в ответ на формирующееся у подростка «чувство взрослости», его стремление к новым формам взаимоотношений.

5) Также причиной подростковой раздражительности могут являться изменения в гормональной системе организма.

6) Причиной агрессии могут быть страхи подростка.

7) Для подросткового возраста также характерно присутствие чувства одиночества.

Ребенку кажется, что его никто не понимает, что людям чужды его интересы и безразличны чувства.

Рекомендации по взаимодействию со сложными детьми:

1) Стараться наладить партнерские отношения, в некоторых ситуациях стараться общаться с ребенком как со взрослым человеком.

2) Стараться выходить на диалог. Попытаться понять, в чем истинная причина переживаний ребенка.

3) Постараться объяснить, что родители могут и хотят понять его проблемы и переживания.

4) Постараться наладить режим дня, чтобы физиологическое состояние не усугубляло психологическое.

5) Знакомить с примерами положительных идеалов (подростковый возраст характеризуется поиском собственной идентичности, т.е. «поиском себя»).

ПОДРОСТКОВЫЙ КРИЗИС

Историческое происхождение подросткового возраста.

Подростковый возраст чаще характеризуют как переходный, переломный. Выготский различал три точки созревания: органическое, половое и социальное. У человека в истории развития общества точки полового и социального развития совпадали, а органическое созревание наступало через несколько лет. У современного ребёнка мы наблюдаем сначала половое созревание, затем органическое и спустя некоторое время — социальное.

По мнению Блонского и Выготского продолжительность подросткового возраста варьируется от 11 до 20 лет. Выготский пришёл к выводу о том, что в подростковом возрасте структура возрастных потребностей и интересов определяется социально-классовой принадлежностью. Он писал: «Никогда влияние среды на развитие мышления не приобретает такого большого значения, как в переходном возрасте».

Что это такое?

Кризис подросткового возраста связан с перестройкой организма ребёнка – половым созреванием. Активизация и сложное взаимодействие гормонов роста и половых гормонов вызывают интенсивное физическое и физиологическое развитие. Появляются вторичные половые признаки. В связи с быстрым развитием могут возникать трудности в функционировании сердца, легких, кровоснабжении головного мозга. В подростковом возрасте эмоциональный фон становится неровным, нестабильным.

Отчетливо проявляется ориентация на образцы мужественности и женственности в поведении и проявлении личностных свойств.

Здесь важно помочь ребенку правильно сформировать эти образцы. Благодаря бурному росту и перестройке организма в подростковом возрасте резко повышается интерес к своей внешности.

Формируется новый образ физического «Я». Ребёнком очень часто остро переживаются все изъяны внешности, действительные и мнимые.

Появляется чувство взрослости – ощущение себя взрослым человеком, центральное новообразование младшего подросткового возраста. Период в развитии ребёнка (от 11 до 16 лет), который характеризуется изменением отношений с окружающими через развитие самопознания. Возникает желание если не быть, то хотя бы казаться и считаться взрослым. Отстаивая свои новые права, подросток ограждает многие сферы своей жизни от контроля родителей и часто идет на конфликты с ними.

Кроме стремления к эмансипации, подростку присуща сильная потребность в общении со сверстниками.

Ведущей деятельностью в этот период становится общение. Появляются подростковая дружба и объединение в неформальные группы. Возникают яркие, но обычно сменяющие друг друга увлечения. Подросток учится сам принимать решения, выбирать то, чем он будет заниматься.

Педагог-психолог Н.Н. Шуброва