

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 163

Принято решением
педагогического совета

Протокол №1 от 30.08.2022г.

Утверждаю:

директор МАОУ СОШ №163

Н.П. Набокова

Приказ № 62-31-у от 30.08.2022г.



ПРОГРАММА
осуществления образовательной деятельности по дополнительным
общеобразовательным программам
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 163

г. Екатеринбург, 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам составлена на основе следующих документов:

Федеральные:

- Конституция РФ,
- Трудовой кодекс РФ,
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 № 1726-р),
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Пост № 41 об утв. СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Учрежденческие:

- Устав МАОУ СОШ №163 (Утвержден Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга №1175/46/36 от 16.06.2015г.).
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности 66№000457, регистрационный № 13353 от 18.02.2011г.
- Свидетельство о государственной аккредитации №7793 от 11.04.2014г.

1.2. Концептуальная основа программы

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Согласно пункту 4 статьи 75 Закона об образовании, содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р на современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Дополнительные общеразвивающие программы, в отличие от предпрофессиональных, не завязаны на подготовку профессиональных деятелей культуры или спортсменов. Данные программы могут позиционироваться как досуговые занятия. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает в организациях дополнительного образования реализацию дополнительных общеразвивающих образовательных программ (в отличие от предпрофессиональных) не только для детей, но и для взрослых. Дополнительные общеразвивающие программы не опираются на федеральные государственные требования, содержание образования и сроки обучения в них определены разработчиками (педагогами), и утверждаются организацией дополнительного образования.

К дополнительным общеразвивающим программам предъявляются следующие требования:

1. Актуальность – ориентация на решение наиболее значимых проблем.
2. Прогностичность – способность соответствовать изменяющимся требованиям и условиям ее реализации.
3. Рациональность – возможность получать максимально полезный результат при достижении поставленной цели при помощи реально имеющихся ресурсов.
4. Реалистичность – соответствие желаемого и возможного, соответствие между целью и реально необходимыми средствами для ее достижения.
5. Целостность – полнота и согласованность.
6. Контролируемость – определение промежуточных целей, то есть реальных способов проверки получаемых результатов.
7. Вариативность – возможность оперативного обнаружения отклонений, например, по затратам времени, и коррекции действий.
8. Сбалансированность по всем ресурсам: кадровым, материально-техническим, учебно-методическим, временным.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ОВЗ;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

1.4. Принципы организации дополнительного образования.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества по сравнению с другими институтами формального образования посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);

- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования; вариативный характер оценки образовательных результатов;
- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- возможность для педагогов и учащихся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

1.5. Цели и задачи программы осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МАОУ СОШ №163

Основная цель – обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

Задачи:

- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.

1.6. Планируемые результаты осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МАОУ СОШ №163

Наиболее оптимальным для изучения эффективности образовательного процесса в системе дополнительного образования детей представляется подход, учитывающий в комплексе достижения субъектов образовательного процесса, уровень самого образовательного процесса и степень соответствия образовательного процесса социальному заказу. Данный подход позволяет управлять реализацией дополнительных образовательных программ через мониторинг.

Планируемые результаты образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам строятся, прежде всего, на решении образовательных, развивающих и воспитательных задач, на оценке знаний и умений обучающихся.

Образовательный результат, в первую очередь «выражен в ребенке»: в его успешности, в динамике его личностного роста; в образованности. Система дополнительного образования уникальна тем, что в ней любой ребенок всегда успешен.

Результат обучения:

- разный уровень знаний, умений и навыков, которые дети приобрели в процессе освоения той или иной предметной области, способность применять эти знания в практике;
- сформированность у детей устойчивого интереса к профилю деятельности,
- стабильность достижений учащихся и уровень качества детского продукта,
- степень ориентированности детей на выбор конкретной профессии.

Результат воспитания:

- разный уровень сформированности у ребенка личностного отношения к тому, что он осваивает в процессе обучения;
- овладение и принятие общечеловеческих ценностей,
- уровень его нравственной деятельности и поведения,
- степень гуманного отношения к людям,
- уровень участия в преобразовании действительности, реализации личностно-значимых целей,
- степень устойчивости к вредным привычкам,
- и другие результаты, которые характеризуют степень развитости определенных черт его характера.

Результат развития – уровень развития сущностных сфер личности ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной программы:

- уровень развития качеств ума (познавательных процессов, мыслительных навыков, умения учиться и т.п.),
- уровень развития мотивов труда и учения, чувств, эмоций и самооценки, волевых устремлений ребенка,
- уровень развития специальных, профессиональных, творческих способностей.

Методами оценки результатов служат:

- наблюдение за поведением и успехами детей,
- совместное обсуждение результатов деятельности на занятии,
- самооценка обучающимися динамики своих достижений,
- итоговые мероприятия кружков и секций (концерты, выставки, матчи и т.п.).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Виды детских объединений по интересам.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, спортивные секции, театры, отряды, и др. Объем, содержание, планируемые результаты, формы занятий, формы контроля, учебно-тематический план, календарный учебный график представлены в каждой Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Приложение №1).

В 2022-2023 учебном году в МАОУ СОШ №163 деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется по следующим направлениям:

Направление	Объединение
Художественное	1. Вокальный ансамбль «Акварель»
	2. Кружок рукоделия «Мастерица»
	3. Ансамбль современного танца «Танцевальная галактика»
	4. «Художественная роспись»
Социально-гуманитарное	5. Газета «ПРОнас»
	6. ДЮП «СПАС #112»
	7. Отряд «Патриот»
	8. Отряд ЮИД
Техническое	9. «Алгоритмизация и программирование»
	10. Телевидение «ПРОнас»
Естественнонаучное	11. «Экология»
Физкультурно-спортивное	12. Баскетбол
	13. Шахматы

2.2. Учебный план

Название кружков, секций	Сроки реализации программы	Классы	Количество часов в неделю
Художественное направление			
Вокальный ансамбль «Акварель»	1 год	2-7	4,5
Кружок рукоделия «Мастерица»	1 год	6-7	4,5
Танцевальный ансамбль «Художественная роспись»	1 год	1-6	18
	1 год	5,7	4,5
Итого:			31,5
Социально-гуманитарное направление			
Газета «ПРОнас»	1 год	10-11	9
ДЮП «СПАС #112»		7-11	4,5
Отряд «Патриот»	1 год	6-7	13,5
Отряд ЮИД		5-7	4,5
Итого:			31,5
Техническое направление			
«Алгоритмизация и программирование»	1 год	10	4,5
Телевидение «ПРОнас»	1 год	10-11	9
Итого:			13,5
Естественнонаучное направление			
«Экология»	1 год	4-9	13,5
Итого:			13,5
Спортивное направление			
Баскетбол	1 год	4-9	9
Итого:			9

2.3. Режим занятий обучающихся.

Учреждение может реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Занятия по дополнительным общеобразовательным программам проводятся в режиме шестидневной учебной недели. Расписание занятий по дополнительным общеобразовательным программам составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся Учреждения, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарно-гигиенических норм.

2.4. Виды культурно-массовых мероприятий.

В МАОУ СОШ №163 практикуется организация и проведение следующих видов культурно-массовых мероприятий:

1. Разовая игровая программа. Не требует подготовки участников. Дети включаются в игру непосредственно в ходе «действия». При этом предлагаемые детям игры могут быть самыми разнообразными: интеллектуальные игры за столом, забавы в игротеке, подвижные игры и конкурсы в кругу, в зале.

2. Конкурсно-игровая программа по заданной тематике. Это может быть конкурс, турнир, КВН, всевозможные интеллектуальные игры и др. Образовательный и воспитательный смысл таких программ состоит именно в подготовке, придумывании, совместном творчестве детей.

3. Игра-спектакль. Необходима группа ведущих игровой программы. Сюжет спектакля строится таким образом, что его сторонние участники без предварительной подготовки могут играть небольшие роли или выполнять задания, от которых будто бы зависит судьба героев спектакля.

4. Театрализованная игра. Требует погружения артистов и зрителей в определенную атмосферу, имеет четкую конструкцию игровой ситуации, достаточно длительный период подготовки.

5. Зрелищное мероприятие (концерт, литературно-музыкальная композиция, спортивное состязание, строевой смотр и др.) характеризуется наличием исполнителей и зрителей).

6. Праздничное мероприятие (фестиваль, конкурс, творческий отчет, церемония, гулянье, физкультурный праздник, тематический день, неделя). Особо значимый и трудоемкий по подготовке и организации тип досуговой программы. Он предполагает большое разнообразие видов деятельности и приемов постановки с активным участием всех детей.

7. Длительная досуговая программа. Рассчитана на постоянный состав участников (кружок, клуб, класс, школьная параллель, лагерная смена и т.д.) и может продолжаться в течение нескольких дней или недель, а то и в течение года и более. Подразумевает наличие коллективной творческой деятельности детей (в качестве системообразующего фактора), разнообразие игровых ролей, их свободный выбор и смена (для самовыражения личности), создание и закрепление в игре положительных моделей поведения, конструирование защитной игровой среды, смягчающей воздействие обыденной жизни и диктат взрослых).

3. Организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

3.1. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

3.2. Учреждение создает специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии. Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

3.4. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

3.5. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

3.6. С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа.

3.7. Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой.

3.8. Обучение по дополнительным общеобразовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3.9. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

3.10. При реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

4. Заключительные положения

4.1. Программа вступает в силу с момента утверждения.

4.2. Программа размещается на официальном сайте Учреждения в сети Интернет.

4.3. Срок действия Программы – 2022-2023 учебный год.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575819

Владелец Набокова Надежда Петровна

Действителен с 30.03.2022 по 30.03.2023