

Администрация города Екатеринбурга
Комитет по молодежной политике

Семинар

«Профилактика экстремизма в подростковой среде»

19 ноября 2019 года

Ю.Ю.Дерягина
Директор МБУ «Форпост»,
Педагог –психолог ВКК
Федеральный эксперт Росмолодёжи
Город Екатеринбург

Содержание

- Статистика
- Методические материалы по профилактике терроризма и экстремизма в молодежной среде
- Основные понятия
- Основные источники информации, используемые учащейся молодежью
- Антиэкстремистское законодательство российской федерации
- Выявление подростков, склонных к деструктивному поведению
- Комплекс диагностических и профилактических мероприятий
- Методики диагностики деструктивных состояний и факторов, влияющих на их возникновение
- Профилактика экстремизма в образовательном учреждении
- Мероприятия профилактики и конкретные действия педагогов
- Формы профилактической работы

Статистика

Осужденные за «преступления экстремистского характера»

Данные Центра «СОВА»



Информационно-аналитический центр «СОВА», 2019 год

Лидеры и аутсайдеры по обнаружению экстремизма

Регистраций преступлений экстремистской направленности

	2011-2017 годы	2017 год
1 Москва	527	78
2 Московская область	348	62
3 Республика Дагестан	332	87
4 Республика Татарстан	285	47
5 Свердловская область	265	62
6 Челябинская область	178	35
7 Красноярский край	170	56
8 Кировская область	166	30
9 Краснодарский край	160	25
10 Алтайский край	158	45

Источник данных: Генеральная Прокуратура РФ



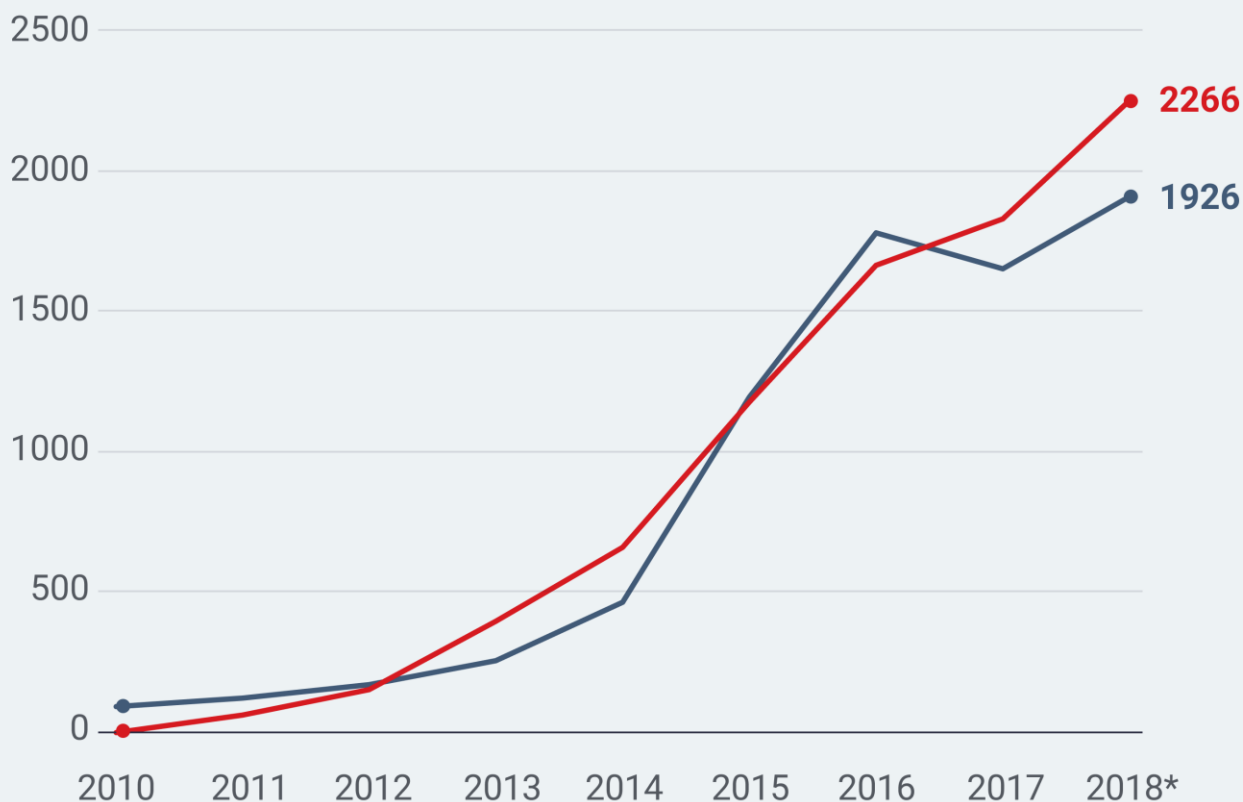
Наказанные за административные «экстремистские» правонарушения

Данные Верховного суда

СТАТЬИ КОАП

ст. 20.29.
Распространение
экстремистских
материалов

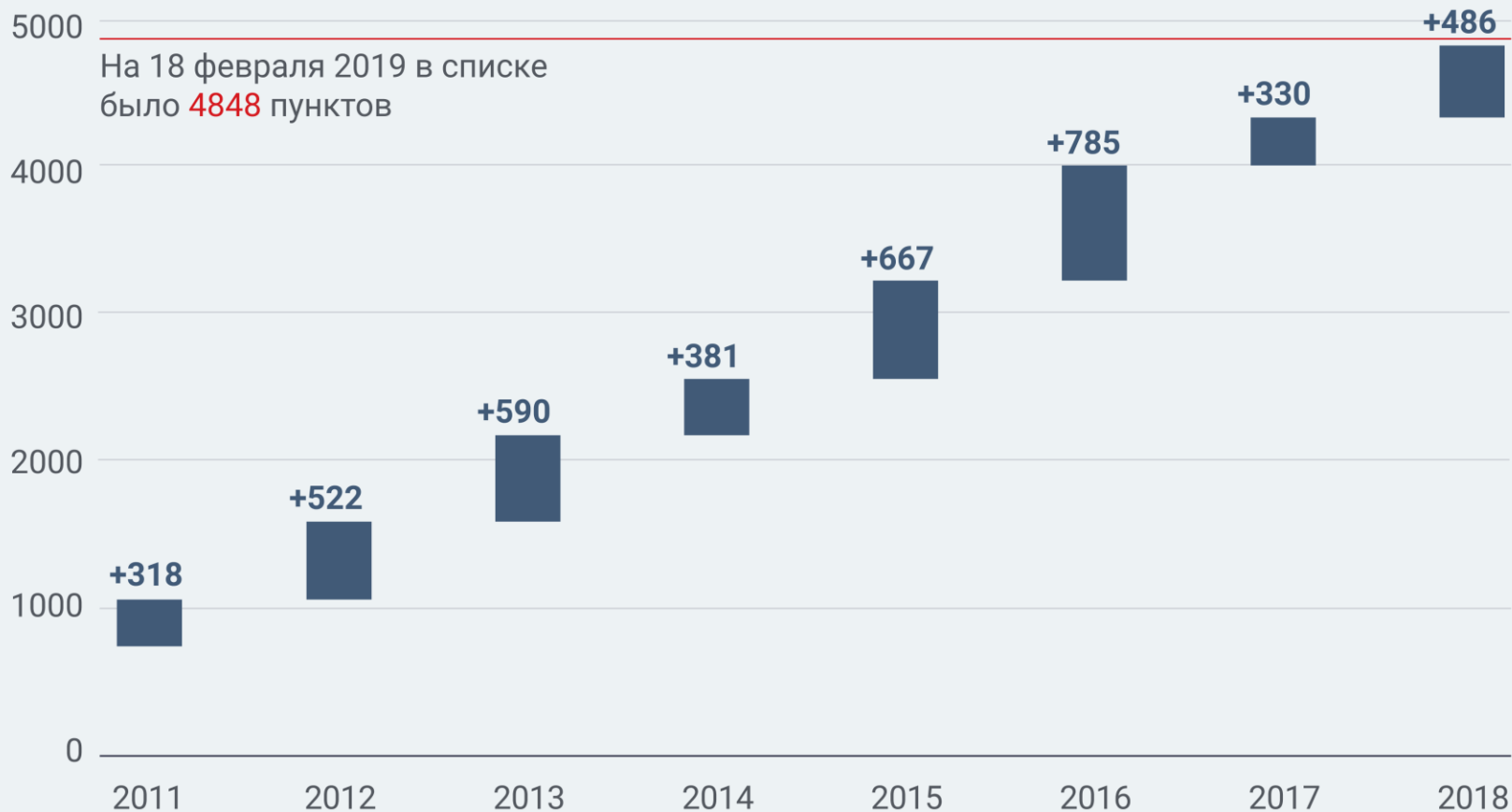
ст. 20.3
Демонстрация
запрещенной
символики



* Экстраполяция по данным за первое полугодие 2018 года. Информационно-аналитический центр «СОВА», 2019 год

Динамика пополнения Федерального списка экстремистских материалов

Данные Минюста и Центра «Сова»



Методические материалы по профилактике терроризма и экстремизма в молодежной среде

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН О ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 25.07.2002 N 114-ФЗ
- Информационно-методическое письмо о правовых основах проведения работы по профилактике распространения идей экстремизма в подростковой среде. Министерство внутренних дел Российской Федерации совместно с Министерством образования и науки Российской Федерации от 23.11.2017 № ПЗ-1608/09
- Методические рекомендации по планированию и информационному сопровождению мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013-2018 годы от 21.10.2013 №09-2590
- Федеральный список экстремистских материалов https://minjust.ru/ru/extremist-materials?field_extremist_content_value=&page=12

Основные понятия

- **ДЕСТРУКТИВНОСТЬ** - разрушение, исходящее от человека и направленное вовне, на внешние объекты, или внутрь, на самого себя. Одним из основных факторов деструктивности выступает
- **РАДИКАЛИЗМ** – приверженность взглядам, коренным образом отличающихся от общепринятых и нацеленных на радикальное преобразование общества или его части.

- **ЭКСТРЕМИЗМ** – совокупность деструктивных псевдоисторических идей, реализуемых в форме радикальных **публичных призывов** и практических действий, зачастую носящих насильственный характер и направленных на раскол общества и разрушение государства. **Объектом** экстремистского воздействия всегда **выступает конкретная группа**: социальная, расовая, национальная, религиозная, гендерная и проч., **либо ее отдельные представители**

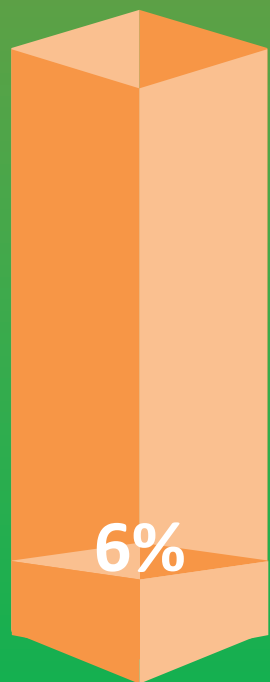
- **ТЕРРОРИЗМ** – крайняя форма экстремизма. Метод достижения поставленных целей, в том числе политических, **исключительно** через **насилие**, выраженное в разных формах, и применяемое в первую очередь **против общества с целью шантажа** и получения преференций и уступок от государства.

- Какие качества нужны подросткам, чтобы противостоять негативному воздействию ?

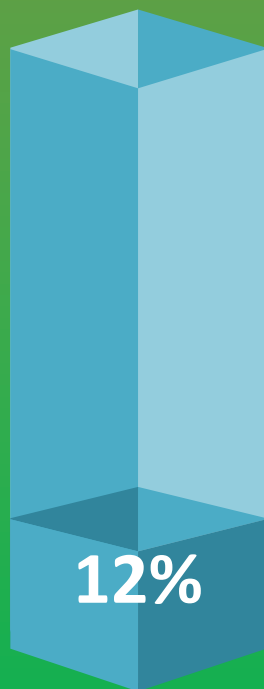
**ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ
ИНФОРМАЦИИ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧАЩЕЙСЯ
МОЛОДЕЖЬЮ**

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖЬЮ

Одноклассники/
однокурсники



Газеты,
журналы



Знакомые,
близкие



Телевидение

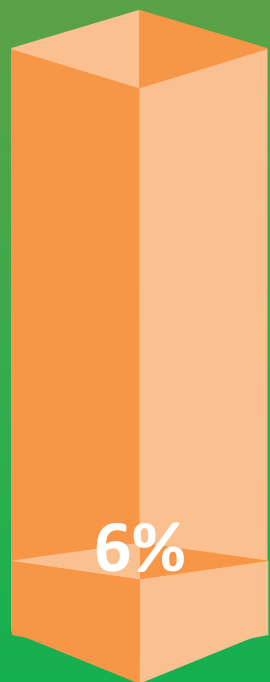


Интернет

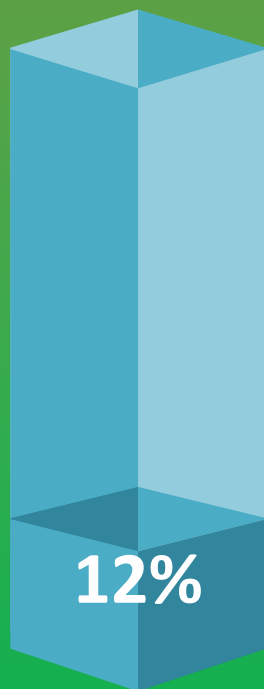


ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖЬЮ

Одноклассники/
однокурсники



Газеты,
журналы



Знакомые,
близкие



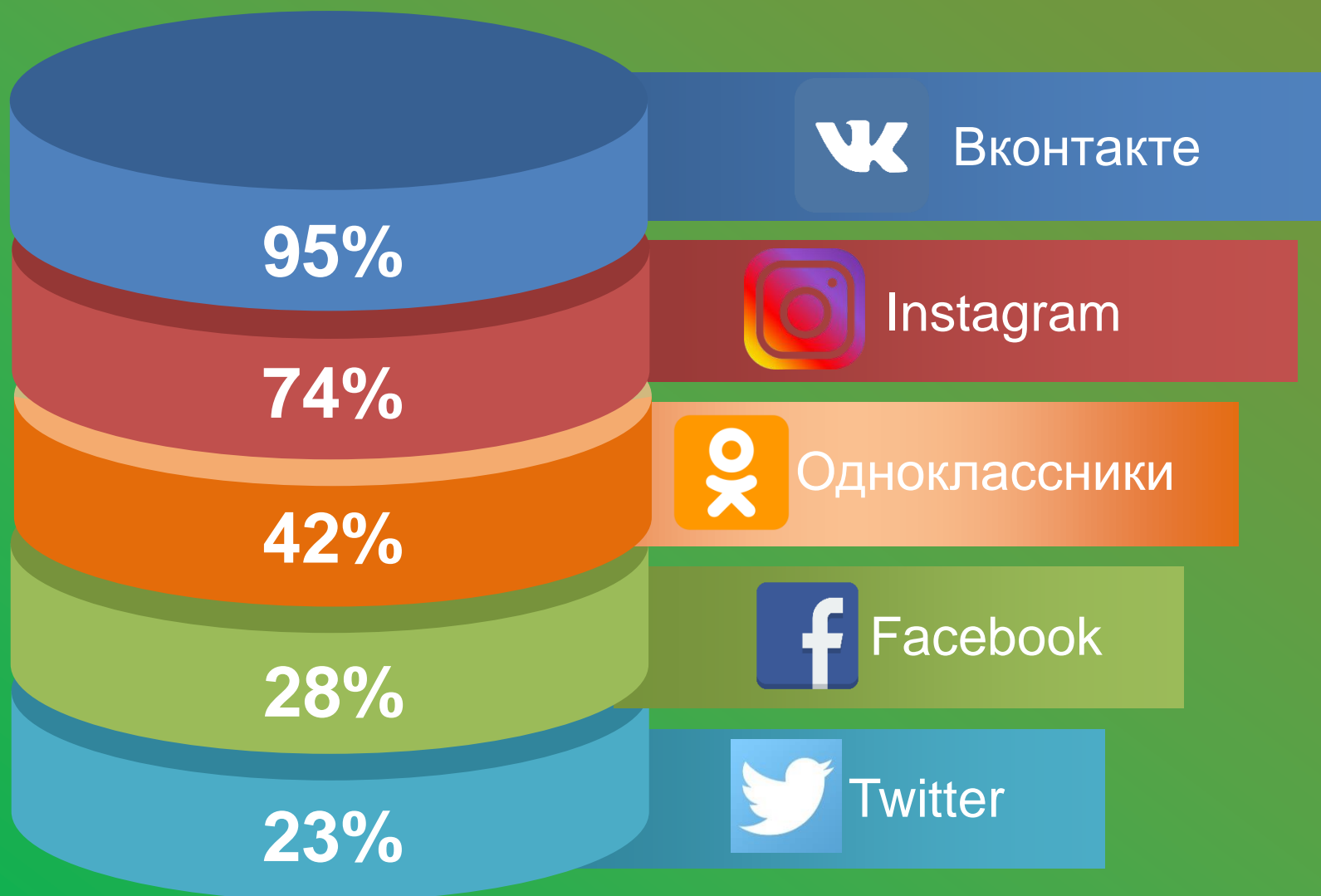
Телевидение



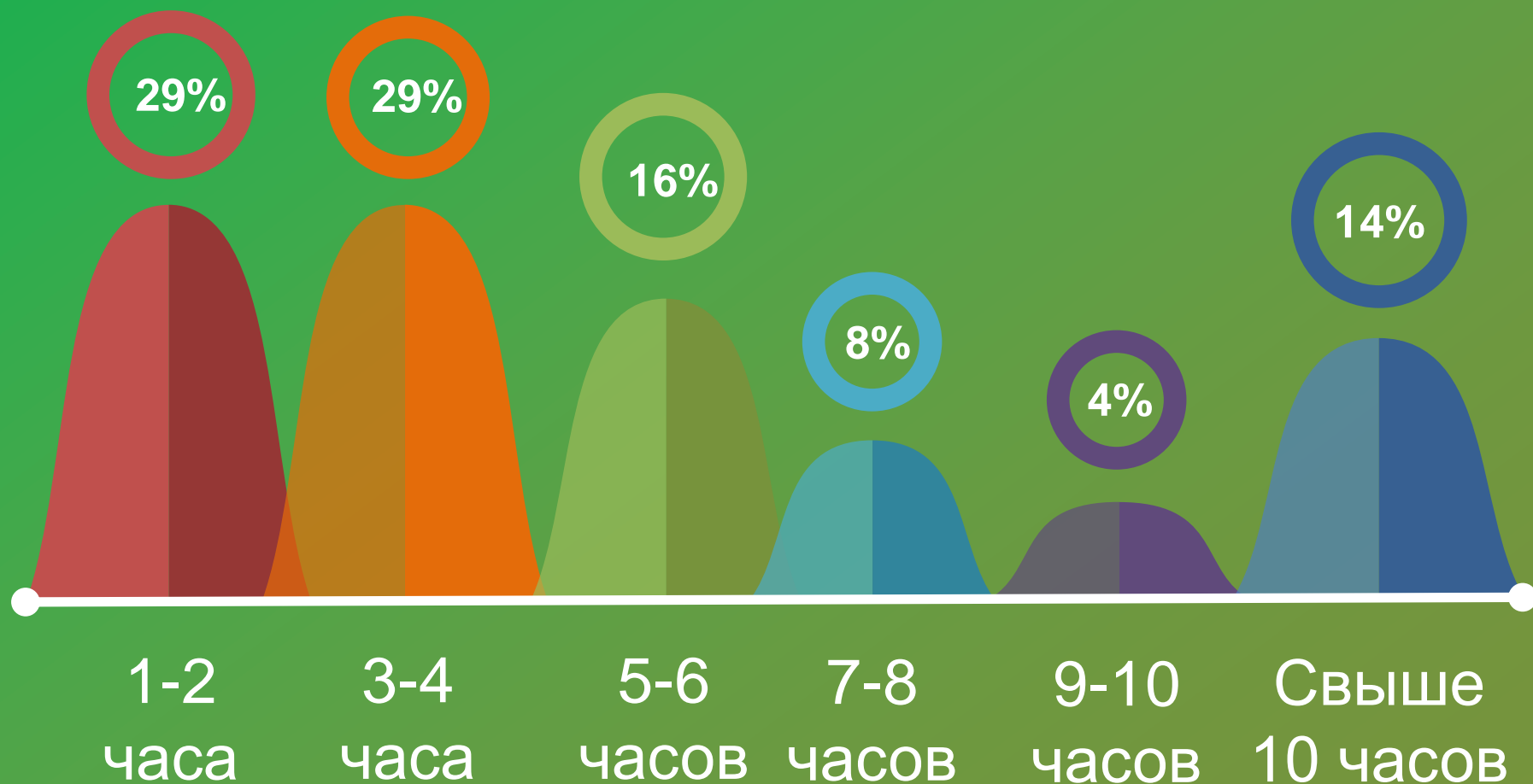
Интернет



РЕЙТИНГ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖЬЮ



СУТОЧНАЯ АКТИВНОСТЬ ПРИ ПОСЕЩЕНИИ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖЬЮ



**АНТИЭКСТРЕМИСТСКОЕ
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



АНТИЭКСТРЕМИСТСКОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены **на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации**, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни. **(Конституция РФ, статья 13)**

2. Государство гарантирует **равенство прав и свобод человека** и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности **(Конституция РФ, статья 19)**.

3. **Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду.** Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства **(Конституция РФ, статья 29)**.



АНТИЭКСТРЕМИСТСКОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Запрещается распространение информации, которая направлена на пропаганду войны, разжигание национальной, расовой или религиозной ненависти и вражды, а также иной информации, за распространение которой предусмотрена уголовная или административная ответственность. (Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция). Статья 10. Распространение информации или предоставление информации).

Не допускать распространение новостной информации с целью опорочить гражданина или отдельные категории граждан по признакам пола, возраста, расовой или национальной принадлежности, языка, отношения к религии, профессии, места жительства и работы, а также в связи с их политическими убеждениями; (Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция). Статья 10.4. Особенности распространения информации новостным агрегатором (введена Федеральным законом от 23.06.2016 N 208-ФЗ))



АНТИЭКСТРЕМИСТСКОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Преступление считается оконченным с момента публичного провозглашения (распространения) хотя бы одного обращения независимо от того, удалось побудить других граждан к осуществлению экстремистской деятельности или нет (Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации № 11 от 28 июня 2011 г. О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности).

Под действиями, направленными на возбуждение ненависти либо вражды, следует понимать, в частности, высказывания, обосновывающие и (или) утверждающие необходимость геноцида, массовых репрессий, депортаций, совершения иных противоправных действий, в том числе применения насилия, в отношении представителей какой-либо нации, расы, приверженцев той или иной религии и других групп лиц (Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации № 11 от 28 июня 2011 г. О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности).



АНТИЭКСТРЕМИСТСКОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

При решении вопроса о направленности действий лица, разместившего какую-либо информацию либо выразившего свое отношение к ней в сети "Интернет" или иной информационно-телекоммуникационной сети, на возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение достоинства человека либо группы лиц следует исходить из совокупности всех обстоятельств содеянного и учитывать, в частности, контекст, форму и содержание размещенной информации, наличие и содержание комментариев или иного выражения отношения к ней

(Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 3 ноября 2016 года № 41 о внесении изменений в Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 28 июня 2011 г. № 11 «О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности»).



АНТИЭКСТРЕМИСТСКОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Необходимо учитывать факт личного создания либо заимствования лицом соответствующих аудио-, видеофайлов, текста или изображения, содержание всей страницы данного лица, сведения о деятельности такого лица до и после размещения информации, в том числе о совершении действий, направленных на увеличение количества просмотров и пользовательской аудитории, данные о его личности (в частности, приверженность радикальной идеологии, участие в экстремистских объединениях, привлечение ранее лица к административной и (или) уголовной ответственности за правонарушения и преступления экстремистской направленности), объем подобной информации, частоту и продолжительность ее размещения, интенсивность обновлений. Кроме этого при оценке степени общественной опасности конкретного деяния необходимо *«...учитывать, в частности, размер и состав аудитории, которой соответствующая информация была доступна, количество просмотров информации, влияние размещенной информации на поведение лиц, составляющих данную аудиторию*

(Постановление Пленума Верховного Суда российской Федерации от 20 сентября 2018 года № 32 о внесении изменений в Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 28 июня 2011 г. № 11 «О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности».)

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЭКСТРЕМИСТСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уголовная



ст. 280 УК РФ. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности:



Штраф до 300 тысяч рублей.



Лишение свободы до 4 лет. С использованием Интернета до 5 лет.



ст. 282 УК РФ. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства:



Штраф до 500 тысяч рублей.



Лишение свободы до 5 лет.

Уголовное дело возбуждается если в течение года после привлечения по статье 20.3.1. КоАП РФ было совершено аналогичное преступление.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЭКСТРЕМИСТСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уголовная



**ст. 354.1. УК РФ. Реабилитация
нацизма:**



Штраф до 300 тысяч рублей



**Принудительные работы или лишение
свободы до 3 лет.**



**ст. 148. Нарушение права на свободу
совести и вероисповеданий**



Штраф до 300 тысяч рублей



**Принудительные работы или лишение
свободы до 1 года.**

**Выявление подростков ,
склонных к
деструктивному
поведению**

- **Деструктивное поведение** – это поведение, формируемое под влиянием социальной и культурной среды, направленное **на разрушение материальных вещей, принятых норм и правил, а также причинение вреда себе и окружающим**. Учитывая, что в подростковом возрасте основным критерием нормативного развития личности выступает успешность социализации, важной **особенностью** деструкции является **социально-психологическая дезадаптация**, вызванная рядом условий.

Условия, вызывающие дезадаптацию подростков

Отношения с одноклассниками

Психологическая среда в семье

Психологическая среда в учебном учреждении

Комплекс
диагностических и
профилактических
мероприятий

Комплекс диагностических и профилактических мероприятий

Анамнез семьи, страницы в Контакте, анализ результатов деятельности

Динамическое наблюдение (замкнутость, скрытность, агрессия, деструктивное поведение)

Психологическая диагностика школьников

Диагностика : психологический климат, мнения, лидерство и тд

Методы реализации

- **1. Анамнез семьи** (отношений между родителями и подростками) и круга общения (друзья, компании, секции и др.). Изучение интересов (предпочтений) подростков в интернете (через семью, друзей, из социальных сетей – прежде всего, ВКонтакте), анализ результатов деятельности (учебной, вне школьной и др.).
- **Ответственный:** классный руководитель/тьютор, социальный педагог.

Методы реализации

- 2. Целенаправленное, динамическое наблюдение за поведением подростка в ОУ (признаки агрессивного поведения, замкнутость, скрытность, демонстративное поведение, аутодеструктивное поведение.....). **Оценка и анализ отношений учитель-ученик, ученик-ученик.**
- Вся информация о подозрениях на деструктивное поведение подростка аккумулируется у социального педагога школы и затем передается заместителю директора по ВР.
- **Ответственный:** заместитель директора школы по ВР, социальный педагог, психолог, учителя-предметники.

Методы реализации

- **3. Психологическая диагностика** школьников с использованием стандартизированных, прошедших проверку на валидность и надежность инструментов.
- **Ответственный:** школьный психолог.

Методы реализации

- 4. Диагностика социально-психологических феноменов в школьных классах (социально-психологический климат, социально-психологическая структура, коллективные мнения, настроения, лидерство).
- **Ответственные:** педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель.

Методики диагностики деструктивных состояний и факторов, влияющих на их возникновение

1. Определение личностных и характерологических особенностей, лежащих в основе проявления агрессии.

- **Основные:**
 - тест Спилберга-Ханина (личностная и ситуативная тревожность);
 - тест школьной тревожности Филлипса;
 - Фрейбургская анкета агрессивности (для подростков);
 - Оценка школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.) (отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию);
 - тест Басса-Дарки, Басса-Перри (определение агрессивности);
 - определение уровня самооценки (методика Казанцевой);
 - агрессивность (опросник: ребенок глазами взрослого) А.А. Романов;
 - Методика Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. «Уровень тревожности ребенка»;
 - «Шкала враждебности» Кука-Медлей (для подростков).
-
- Методики используются, применительно к возрасту учащихся и, исходя из профессиональных и материальных возможностей диагностов. Первичная диагностика предполагает использование 4-5 методик.

Методики диагностики
деструктивных состояний и
факторов, влияющих на их
возникновение

Методики диагностики деструктивных состояний и факторов, влияющих на их возникновение

Дополнительные:

- Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона
- методика А.А. Кучера, В.П. Костюкевича (факторы аутоагрессивного поведения ключ по возрастам и гендерным различиям);
- методика «ТиД» (тревожность и депрессия);
- СОП (склонность к отклоняющемуся поведению);
- тест "Сказка" Л.Дюсс
- «Тест Рука» (Hand - тест) - проективная методика исследования, адаптированный для детей в возрасте до 11 лет детским клиническим психологом Н.Я. Семаго;
- методика КРС;
- тест Розенцвейга для изучения особенностей поведения ребенка в конфликтных ситуациях;
- тест склонности к риску;
- определение стратегии поведения в конфликте;
- проективные методики («несуществующее животное», «незавершенные предложения», «Кактус», «Дорога к дому» и др.).
- выявление акцентуаций (Личко, Леонгард-Шмишек).

Методики диагностики деструктивных состояний и факторов, влияющих на их возникновение

2. Выявление особенностей межличностного общения.

- тест определения особенностей межличностных отношений Рене Жиля;
- опросник межличностных отношений (методика Т. Лири)
- методика готовности следовать социальным нормам В. Мельникова и Л. Ямпольского;
- социометрия.

Методики диагностики деструктивных состояний и факторов, влияющих на их возникновение

Динамическое наблюдение за учащимися с фиксацией проявления критериев определения агрессивности .

Ребенок:

1. Часто теряет контроль над собой.
 2. Часто спорит, ругается со взрослыми (родителями, учителями, классным руководителем).
 3. Часто отказывается выполнять правила.
 4. Часто специально раздражает людей.
 5. Часто винит других в своих ошибках.
 6. Часто сердится и отказывается сделать что-либо.
 7. Часто завистлив, мстителен.
 8. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его.
 9. Часто отказывается от выполнений деятельности.
 10. Открыто избегает общения с окружающими (одноклассники и т.д.)
- 4-8 признаков за 6 месяцев – помощь педагога-психолога или врача

Методики диагностики деструктивных состояний и факторов, влияющих на их возникновение

- **Ответственный:** заместитель директора школы по ВР, психолог.
- На основе результатов диагностики в школе формируется **группа учащихся, требующих повышенного психолого-педагогического внимания**, куда относятся школьники, подпадающих признаки или предрасположенность к деструктивному поведению.
- Информация о данной группе является **конфиденциальной** и хранится в **единственном** экземпляре в сейфе заместителя директора школы по ВР.
 - Для повышения эффективности реализации данного направления в образовательном учреждении необходимо организовать **обучение учителей методике реализации метода наблюдения**

Профилактика
экстремизма в
образовательном
учреждении

Профилактика экстремизма в образовательном учреждении

- Деятельность педагогических коллективов образовательных учреждений по диагностике и профилактике деструктивного поведения, минимизации последствий деструктивных поступков учащихся должна носить комплексный характер, осуществляться усилиями всех сотрудников коллектива учреждения.

Методики диагностики деструктивных состояний и факторов, влияющих на их возникновение

- **Диагностические признаки наблюдения** за деструктивными действиями можно разделить на две группы:
- 1) проявляющиеся в **вербальном** (словесном, речевом) поведении;
- 2) проявляющиеся в **невербальном** (не речевом - мимика, жесты, позы, дистанция общения) поведении.

В вербальном (словесном) поведении необходимо наблюдать и отмечать

- **излишнюю активность, разговорчивость** на темы, не связанные с проблемой, или наоборот **несвойственную данному учащемуся молчаливость, закрытость, скрытность, неразговорчивость**;
- **напускная, нарочитая веселость, ирония**;
- **острые** (конфликтные, агрессивные) **реакции** (ответы) на вопросы;
- **демонстративный или скрытый отказ** отвечать на вопросы, вступать в разговор;
- **речевые звуковые явления, прежде всего: интонации, громкость, темп** (скорость – слишком быстрый или замедленный) и **ритм** (прерывистый) речи, паузы.
- **Для диагностики и оценки состояния часто достаточно задать учащемуся любой, самый простой вопрос** – Как настроение? У тебя все нормально? Что-то у тебя рюкзак тяжелый? И т.п.

В невербальном поведении необходимо наблюдать и отмечать

- во взгляде – либо попытку избежать прямого контакта глаз (спрятать глаза), либо **прямой, вызывающий, решительный взгляд**. Кроме того, важно обращать внимание на **зрачки глаз** – обычно они **сужаются**;

- в мимике - выражение лица (прежде всего **глаза и губы**), демонстрирующие (в контексте данной задачи) – **печаль, страх, гнев, отвращение, презрение**. **Печаль** – брови сведены, верхние веки слегка опущены, рассеянный взгляд, глаза потухшие, уголки губ слегка опущены. **Презрение** - чуть прикрытые глаза, нос слегка сморщен, уголки рта резко опущены, горизонтальная складка под нижней губой. **Отвращение** - лоб сморщен, брови опущены, нос сморщен, ноздри расширены, верхняя губа чуть поднята, нижняя - выпячена или приподнята и сомкнута с верхней, уголки рта опущены. **Гнев** – глаза блестят, тесно сжатые брови, горизонтальные складки на переносице, нос раздут, зубы стиснуты, рот оскален, уголки губ резко и напряженно оттянуты вниз, шея судорожно стянута. **Страх** - приподнятые и сведенные над переносицей брови, широко открытые, выпяченные глаза, губы растянуты в стороны, уголки губ опущены и несколько отведены назад, рот может быть открыт, шея втянута;

В невербальном поведении необходимо наблюдать и отмечать

- в жестах и позах – либо слишком активное жестикулирование («отвлечь внимание на что-то другое»), либо его минимизация («чтобы себя не выдать»). Либо позы/жесты наступательного плана - наклон вперед (решительность), раскачивание тела; либо позы/жесты сокрытия - покашливание, прочищение горла; прикрытие рта рукой; переплетенные пальцы рук, при этом большие пальцы нервно двигаются; пощипывание, потирание ладоней, крепко сцепленные руки; короткое, учащенное дыхание; отворачивание лица в сторону;
- дистанция – либо попытка увеличить дистанцию (попытка «бегства»), либо уменьшение дистанции (напор, наступление)

В невербальном поведении необходимо наблюдать и отмечать

Целесообразно учитывать **правило «левой стороны»**. Согласно ему, то, что человек хочет показать окружающим, отражается на правой половине его тела, а то, что он реально переживает, - на левой.

Принципиально важным является наблюдение и фиксация не отдельных (разрозненных) **вербальных и невербальных проявлений, а их комплексная оценка.**

Кроме этого, важны наблюдение и фиксация рассогласования между вербальными и невербальными проявлениями эмоционального (психического) состояния. **Явными признаками рассогласования могут быть:**

- едва заметные микродвижения мимической мускулатуры лица;
 - покраснение и побледнение кожных покровов;
 - сужение зрачков;
 - нарушение симметричности мимики;
 - глотательные движения (пересыхание во рту);
 - повышенное потоотделение;
 - закрытая позиция (скрещивание, сжимание, перехватывание рук, перекрещивание ног и др.)
- **Наблюдая и фиксируя описанные сигналы педагогу важно не приписывать свой опыт, собственное состояние наблюдаемому учащемуся.**

Мероприятия
профилактики и
конкретные действия
педагогов

Мероприятия профилактики и конкретные действия педагогов

- 1. Регулярное наблюдение за вербальными и невербальными проявлениями эмоциональных состояний у школьников, поскольку именно через изменение эмоций у конкретного ребенка можно **оперативно выявить его намерения.**
- 2. При выявлении предрасположенности, признаков или проявлений деструктивных действий - **НЕМЕДЛЕННОЕ ОПОВЕЩЕНИЕ** о признаках отрицательных эмоциональных проявлений (особенно агрессивных) заместителя директора по ВР, педагога-психолога, социального педагога.

Формы профилактической работы

Формы профилактической работы

- 1. Инструктивно-методические **семинары** по организации профилактики деструктивного поведения (семинары-практикумы, тренинги)
- 2. Включение в **программы воспитательной работы** учреждений мероприятий по профилактике деструктивного поведения и социальной дезадаптации учащихся
- 3. **Тренинги, групповые и индивидуальные консультации** по формированию позитивного отношения учащихся
- 4. Проведение мероприятий по повышению **психолого-педагогической компетентности родителей и их ответственности** в области формирования навыков безопасного поведения, эмоционально-волевых расстройств детей и подростков и профилактики деструктивного поведения, в том числе
- 5. Оказание помощи детям группы требующих повышенного психолого-педагогического внимания

Формы профилактической работы:

Инструктивно-методические семинары по организации профилактики деструктивного поведения (семинары-практикумы, тренинги) для педагогов-психологов, социальных педагогов, зам. директоров, учителей-предметников с целью повышения уровня их компетентности в области профилактики деструктивного поведения:

- информирование **о необходимости неукоснительного соблюдения психолого-педагогической этики**, требований социально-психолого-педагогической культуры в повседневной деятельности;
- владение минимумом **знаний возрастной психологии**;
- владение знанием **о признаках и формах деструктивных проявлений** в поведении учащихся;
- знаний **алгоритма действий и взаимодействия** при выявлении признаков деструктивного поведения.

**Программы воспитательной работы учреждений:
мероприятия по профилактике деструктивного поведения
и социальной дезадаптации учащихся**

Мероприятия по **раннему выявлению контингента** учащихся, требующих повышенного психолого-педагогического внимания, знание его характеристик;

- **активный патронаж семей учащихся**, требующих повышенного психолого-педагогического внимания, оказание родителям **консультативной и психолого-педагогической помощи**.
- реализация **основных и дополнительных профилактических программ**, разработанных с учетом возраста учащихся

Тренинги, групповые и индивидуальные консультации по формированию позитивного отношения

К жизни, ее основам и ценностям;

- формирование **позитивного мышления**;
- повышение **стрессоустойчивости** учащихся путем психологической подготовки к трудным жизненным ситуациям
- формирование готовности к **преодолению трудностей**.

Проведение мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности родителей и их ответственности

в области формирования **навыков безопасного поведения, эмоционально-волевых расстройств детей и подростков** и профилактики деструктивного поведения, в том числе:

- **родительские встречи, собрания** (работа родительского лектория): «Возрастные особенности подростков», «Как воспитать гармоничную личность», «Ненасильственные методы воспитания», «Роль семьи в формировании позитивной самооценки подростка», «Основы профилактики конфликтов» и т.д.;
- индивидуальные (групповые) **психологические консультации родителей** по проблемам психоэмоционального и социального развития подростков, диагностики признаков (предрасположенности) деструктивного поведения.

Оказание помощи детям группы требующих повышенного психолого-педагогического внимания

- создание и реализация **программ индивидуального** психолого-педагогического сопровождения детей;
- проведение психологического консультирования и **психокоррекционных бесед** по переориентации жизненных целей, коррекции самооценки и т.д.;
- формирование у учащихся установок на самореализацию в социально-одобряемых сферах жизнедеятельности (культуре, спорте, искусстве, науке и т.д.);
- обучение способам **психосаморегуляции**, способности понимать и принимать свое актуальное психоэмоциональное состояние, **развитие эмпатийности**;
- формирование установки на возможность и **необходимость обращения за помощью** в трудных жизненных ситуациях.

Спасибо за внимание!