

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга

МАОУ СОШ № 163

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
социально-
гуманитарного цикла


Шабунина О.С.
Протокол № «1» от «31»
августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем
директора по УД


Садыкова М.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ
СОШ №163


Фоминых Н.В.
Приказ № 83-у от «31»
августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6784274)

учебного предмета История Урала

для обучающихся 11Г класса

город Екатеринбург 2026

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История Урала» для среднего общего образования составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования от 5 марта 2004 года N 1089 (с изменениями от 23.06.2015).

2. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 7)

3. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011 года N 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года N 1312»

5. Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 06.04.2010 № 59 «О внесении изменений в образовательные программы, учебные планы общеобразовательных учреждений Свердловской области».

6. Приказ МОиН РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

8. Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработанная в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании»

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №02-600 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

10. Закон Свердловской области от 15.07.2013 N 78-ОЗ (ред. от 20.07.2015) «Об образовании в Свердловской области».

11. Государственный образовательный стандарт (национально - региональный компонент) образования в период детства, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области.

12. Устав ОО

13. ООП СОО

Рабочая программа по истории Урала разработана на основе Национально-регионального компонента государственного стандарта общего образования. «История Урала» является интегрированным курсом, обращенным к природно-географическим, социально-политическим, экономическим, культурно-этническим и другим особенностям региона.

Цели и задачи курса

Цель курса истории Урала: развитие исторического мышления, исторической памяти и гражданских качеств личности учащихся на основе приобщения к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям, культурно-историческим традициям уральского региона, создания устойчивой мотивации к выполнению социальных ролей хранителя, созидателя, творца.

Задачи курса:

- обеспечить учащимся возможность овладения знаниями о многовековом историческом пути Урала, о его роли в отечественной и мировой истории, о факторах, определявших в различные эпохи судьбы края и населявших его народов»
- рассмотреть государственную политику в регионе на различных этапах истории, показать на примере Урала особенности проявления общероссийских социально-экономических и политических процессов;
- раскрыть взаимосвязь природно-географических, социально-экономических и культурных факторов в истории;
- представить разнообразные аспекты социальной жизни края через деятельность различных слоев и групп населения, их роль в обществе и вклад в развитие региона;
- показать историю не только через объективные исторические процессы, но и через личностный фактор – историю людей, оставивших след, как в истории края, так и общероссийском масштабе.

В процессе освоения содержания курса обучающимися произойдет:

- знакомство учащихся с историко-краеведческой терминологией, основами хронологии и периодизации;
- получение учащимися представлений и знаний об историческом развитии Урала, его роли в отечественной и мировой истории;
- формирование представлений о разнообразных аспектах социокультурной жизни различных слоев, групп населения, народов Урала, их взаимовлиянии;
- приобретение учащимися знаний о памятных местах социальной,

гражданской и культурной истории;

- осознание учащимися личной ответственности каждого молодого человека за судьбу своей семьи, города, края, страны на основе понимания значимости общественно-полезной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

История Урала – общественная историческая наука. Курс истории Урала имеет комплексный подход в изучении данного региона. Как средство познания окружающего мира, история Урала обеспечивает развитие познавательных, интеллектуальных, творческих способностей обучающегося, развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализация деятельности подрастающего поколения. История Урала - форма хранения и усвоения различных знаний. Она связана со многими школьными науками: географией, Всемирной историей, химией, литературой, музыкой, изобразительным искусством, живописью и пр. История Урала имеет большое воспитательное значение. Прививает любовь к своей малой родине, патриотизм. «История Урала» является интегрированным курсом, обращенным к природно-географическим, социально-политическим, экономическим, культурно-этническим и другим особенностям региона.

История Урала в структуре стандарта относится к культурно-исторической линии национально-регионального компонента стандарта и конкретизирует федеральный стандарт по истории, рассматривая региональную историю как часть и компонент мировых, общероссийских процессов, выявляя ее своеобразно. Она выводит изучение истории на уровень истории определенной территории, поселения, предприятия, семьи, человека и переходит в краеведение.

Актуальность предлагаемого курса заключается в том, что он позволяет по-новому, комплексно взглянуть на Урал как регион, имеющий не только экономические, этнические, природно-климатические, исторические, политические особенности, но и регион, играющий важную роль в общероссийских и мировых процессах, край, имеющий будущее, несмотря на существующие проблемы. История и культура Урала выступают в данном курсе не как иллюстративный материал, а как основание исторического самоопределения личности.

Строение курса

Особенности курса определяются следующим:

1. В результате изучения истории Урала у учащихся должно сложиться видение не только истории, но и перспектив региона (экономических, социально-политических, культурных, национально-этнических), с которым выпускник может (или не может) связать свою судьбу.

2. В курсе истории Урала органично переплетаются предметная, деятельностно-коммуникативная, ценностно-ориентационная составляющие

образованности. На всех этапах обучения учащиеся получают представления об особенностях исторического развития региона и образе жизни уральцев, о трудовых традициях, праздниках, играх, духовно-нравственных святынях Урала, и это становится основой для приобщения подрастающего поколения к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям.

3. История Урала рассматривается в контексте отечественной и мировой истории, что позволяет представлять ее не только как дополнение, иллюстрацию к национальной и всеобщей истории, а как историю региона, взаимодействующего со всеми районами земного шара и имеющего много общего с другими государствами и народами.

4. Обращение учащихся в предлагаемом курсе к истории своей семьи позволяет частично ликвидировать культурный (ментальный) межпоколенный разрыв, связанный с резкой сменой парадигмы исторической памяти. «Проживание» и «прочувствование» молодыми людьми истории страны через судьбу близких людей способствуют возникновению совершенно иных межличностных отношений.

Курс представлен следующими содержательными линиями:

- Начало уральской истории.
- Урал в средние века.
- Уральский край в составе русского государства в XVII в.
- Промышленная модернизация Урала в XVIII в.
- Урал в первой половине XIX в.
- Урал во второй половине XIX в.
- Развитие Урала в начале XX в. (1901-февраль 1917 г.)
- Революционные события 1917 г. и Гражданская война на Урале.
- Урал в условиях новой экономической политики (1921-1928 гг.).
- На начальном этапе «Социалистической модернизации» (1928-1939 гг.).
- Урал во Второй мировой войне (1939 -1945 гг.).
- Уральский край и первое послевоенное десятилетие (1945-1954 гг.).
- Урал в период усиления кризисных процессов в жизни советского общества (середина 1960-х-1985 г.).
- Урал в условиях перестройки (1985-1991 гг.).
- На рубеже тысячелетий (1991-2003 гг.).

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно учебному плану МОУ СОШ №1 ГО Богданович, для изучения учебного предмета «История Урала» на этапе среднего общего образования отводится 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю, в X- XI классе 35 учебных недель.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В рамках

познавательной деятельности изучение истории Урала способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно - смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории Урала учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет - ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Межпредметные связина уроках истории Урала

Реализация программы исторического образования на ступени среднего общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала

межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Образовательные технологии

<i>Особенности организации учебного процесса по предмету</i>		
<i>Формы обучения:</i>	<i>Традиционные методы обучения:</i>	<i>Активные методы обучения:</i>
• фронтальная (общеклассная) • групповая (в том числе и работа в парах) • индивидуальная	Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями. Практические методы: устные и письменные упражнения.	проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, дискуссия, метод проектов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, организационно-деловые игры (ОДИ) и другие.

2. Основное содержание

10 класс.

Урал: физико-географический, социально-экономический, топонимический смысл понятия.

Начало уральской истории.

Источники и история изучения древностей Урала. Каменный и бронзовый век на Урале. Урал в раннем железном веке. Урал в позднем железном веке — раннем средневековье. Формирование коренных народов Урала. Духовная культура населения Урала в древности и в раннем средневековье.

Урал в средние века.

Урал в системе международных отношений XI—XIII вв. Земли Урала в XIV — первой половине XV в. Урал во второй половине XV — начале XVI в. Колонизационные процессы на Урале в XVI в. Поход дружины Ермака в

Сибирь. Освоение Сибири. Строительство за Уралом первых русских городов и острогов.

Уральский край в составе русского государства в XVII в.

Административно-территориальное устройство края и организация системы местного управления в XVII в. Экономическое развитие Урала в XVII в. Социальный состав населения Урала в XVII в. Народные движения на Урале в XVII в. Культура и быт населения Урала в XV—XVII вв.

Промышленная модернизация Урала в XVIII в.

Урал как центр горного дела и металлургии страны в XVIII в. Административная система и социальная структура населения Урала в XVIII в. Экономическое развитие Урала в XVIII в. Социальные конфликты на Урале в XVIII в. Образование и наука на Урале в XVIII в. Литература и искусство Урала в XVIII в.

Урал в первой половине XIX в.

Экономическое развитие Урала в первой половине XIX в. Урал в Отечественной войне 1812 г. Социально-политические отношения на Урале в первой половине XIX в. Образование, культура и быт населения Урала в первой половине XIX в.

Урал во второй половине XIX в.

Развитие промышленности на Урале. Отмена крепостного права и развитие сельского хозяйства в регионе. Местное управление и самоуправление на Урале. Социальное развитие Урала во второй половине XIX в. Общественно-политическое движение на Урале. Культура и наука на Урале.

11 класс.

Развитие Урала в начале XX в. (1901-февраль 1917 г.)

Уральский край на рубеже XIX—XX вв. Особенности Первой русской революции на Урале. Социально-экономическое развитие России накануне Первой мировой войны. Урал в период Первой мировой войны. Быт и культура уральцев в начале XX в.

Революционные события 1917 г. и Гражданская война на Урале.

Урал на демократическом этапе развития русской революции (март - октябрь 1917 г.). Гражданская война на Урале (октябрь 1917-го —1920 г.).

Урал в условиях новой экономической политики (1921-1928 гг.).

Особенности экономического развития уральского региона в период НЭПа. Общественно-политическая жизнь на Урале в 1920-е гг. Быт и культура населения Урала в 1920-е гг.

На начальном этапе «Социалистической модернизации» (1928-1939 гг.).

Индустриальные победы на Урале: мифы и реальность. Изменения в сельском хозяйстве Урала: темпы, содержание, итоги. Политическая ситуация и общественные настроения на Урале в 1930-е гг. Культурные преобразования на Урале

Урал во Второй мировой войне (1939 -1945 гг.).

Накануне и в начале глобального военного конфликта (1938 г.—21 июня 1941 г.). «Опорный край державы»: 1941—1945 гг. Все для фронта! Все для победы! Социально-политические отношения, наука и культура.

Уральский край и первое послевоенное двадцатилетие (1945-1964 гг.).

Развитие индустриального комплекса Урала в середине 1940-х — середине 1960-х гг. Сельское хозяйство в послевоенные годы. Социально-политические отношения и культурная жизнь.

Урал в период усиления кризисных процессов в жизни советского общества (середина 1960-х-1985 г.).

Промышленное развитие региона в 1965-м — 1980-е гг. Сельскохозяйственный комплекс Урала. Социально-политическая жизнь региона. Культурное развитие Урала в 1965—1985 гг.

Урал в условиях перестройки (1985-1991 гг.).

Социально-экономическое положение региона в период перестройки. Политическое развитие региона в условиях перестройки: кризис однопартийной политической системы. Культурная жизнь региона в период перестройки.

На рубеже тысячелетий (1991-2003гг.).

Трудный переход к рынку: экономические преобразования на Урале. Кризисные явления в экономике и первые мероприятия по их преодолению. Социально-политическое развитие региона в 1991—1999 гг. В современных социально-политических условиях.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения истории ученик должен:

Знать:

- основы хронологии, периодизации, соотносить характерные события, даты и процессы, оценивать их последовательность и длительность;
- географическое и административное деление Уральского региона, особенности климата, ландшафтные зоны и полезные ископаемые, памятники природы.
- археологические памятники и территории первоначального освоения, основные этносы, пути русской колонизации Урала, соотносить это знание с местом проживания;
- основные зоны горнозаводского производства и памятники горнозаводского дела, центры социальной, революционной активности, памятные места социальной, гражданской и культурной истории.
- историко – краеведческую терминологию.

Уметь:

- соотносить даты, единичные явления и события, имена, с процессами развития конкретной (своей) территории, региона в контексте российской истории.

- пользоваться картами, схемами, таблицами, работать со справочной литературой, накапливать и фиксировать информацию в разнообразной, письменной и электронной форме:

- выделять тему и проблему, свою точку зрения, последовательно выражать ее в устной и письменной форме, составлять развернутый план ответа.

- дать описание экскурсии, историко - краеведческой композиции.

- сравнивать источники по одной теме, выявлять противоречия, различать объективный и субъективно - оценочный слой информации, видеть позицию или интерес автора «источника»

Видеть, понимать, оценивать:

- другие мнения, позиции и ценности, соотносить их со своим мнением;

- значение истории для современности, для жизненного самоопределения;

- историческую ответственность, последствия социальной и индивидуальной деятельности людей.

Тематическое планирование по истории Урала 11 класс.

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Уро ки	Практ. работы
7	Развитие Урала в начале XX в. (1901-февраль 1917 г.)	5	3	2
8	Революционные события 1917 г. и Гражданская война на Урале.	2	2	
9	Урал в условиях новой экономической политики (1921-1928 гг.).	3	2	1
10	На начальном этапе «Социалистической модернизации» (1928-1939 гг.).	4	3	1
11	Урал во Второй мировой войне (1939 -1945 гг.).	5	3	2
12	Уральский край и первое послевоенное двадцатилетие (1945-1964 гг.).	3	2	1
13	Урал в период усиления кризисных процессов в жизни советского общества (середина 1960-х-1985 г.).	4	3	1
14	Урал в условиях перестройки (1985-1991 гг.).	4	3	1
15	На рубеже тысячелетий (1991-2003 гг.).	4	3	1
	Итого:	34	24	10

Календарно – тематическое планирование по истории Урала 11 класс

№ п/п	Тема урока	Дата план/ факт
1	Уральский край на рубеже XIX—XX вв.	
2	Особенности Первой русской революции на Урале.	
3	Социально-экономическое развитие России накануне Первой мировой войны.	
4	Урал в период Первой мировой войны.	
5	Быт и культура уральцев в начале XX в.	
6	Урал на демократическом этапе развития русской революции (март - октябрь 1917 г.).	
7	Гражданская война на Урале (октябрь 1917 - 1920 г.).	
8	Особенности экономического развития уральского региона в период НЭПа.	
9	Общественно-политическая жизнь на Урале в 1920-е гг.	

10	Быт и культура населения Урала в 1920-е гг.	
11	Индустриальные победы на Урале: мифы и реальность.	
12	Изменения в сельском хозяйстве Урала: темпы, содержание, итоги.	
13	Политическая ситуация и общественные настроения на Урале в 1930-е гг.	
14	Культурные преобразования на Урале.	
15	Накануне и в начале глобального военного конфликта (1938 г.—21 июня 1941 г.).	
16	«Опорный край державы»: 1941—1945 гг.	
17	Все для фронта! Все для победы!	
18	Социально-политические отношения, наука и культура	
19	Повторение по разделу «Урал во Второй мировой войне»	
20	Развитие индустриального комплекса Урала в середине 1940-х — середине 1960-х гг.	
21	Сельское хозяйство в послевоенные годы.	
22	Социально-политические отношения и культурная жизнь.	
23	Промышленное развитие региона в 1965-м — 1980-е гг.	
24	Сельскохозяйственный комплекс Урала.	
25	Социально-политическая жизнь региона.	
26	Культурное развитие Урала в 1965—1985 гг.	
27	Социально-экономическое положение региона в период перестройки.	
28	Политическое развитие региона в условиях перестройки: кризис однопартийной политической системы.	
29	Культурная жизнь региона в период перестройки	
30	Повторение по разделу «Урал в условиях перестройки (1985-1991 гг.)»	
31	Трудный переход к рынку: экономические преобразования на Урале. Кризисные явления в экономике и первые мероприятия по их преодолению.	
32	Социально-политическое развитие региона в 1991—1999 гг.	
33	В современных социально-политических условиях.	
34	Повторение по разделу «На рубеже тысячелетий (1991-2003 гг.)»	
34	Итоговое повторение по курсу «История Урала».	

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по истории Урала.

Устный ответ: Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Отметка “5” выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка “4” выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка “3” выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка “2” выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Письменная работа является одной из форм выявления уровня обученности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на темы, которые не включены в школьную программу или еще не изучены. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для изучаемой темы. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку.

Отметка “5” выставляется, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка “4” выставляется, если ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка “3” выставляется, если ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы

Отметка “2” выставляется, если ученик допустил более 4-х ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: - “5” – если все задания выполнены; - “4” – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий; - “3” – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы; - “2” – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий. При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются: - “5” – нет ошибок; - “4” – 1-2 ошибки; - “3” – 3-4 ошибки; - “2” – допущено до 7 ошибок.

Критерии оценивания тестовых работ.

Оценка «2» - за выполнение менее 50% заданий;

Оценка «3» - за правильное выполнение 51-61 % заданий

Оценка «4» - за правильное выполнение 62-90 % заданий;

Оценка «5» - за правильное выполнение 91-100 % заданий.

Критерии оценки сообщений учащихся.

1.Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).

2.Логичность: последовательность изложения, его конкретность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формирование выводов.

3.Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4.Риторика (богатство) речи: лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п., правильность и чистота речи, правильное использование исторических терминов.

Критерии экспертизы групповой работы:

1. Активность всех членов группы.

2. Верность высказываемых суждений каждым членом группы.

3. Уровень диалоговой культуры.

4. Логика ответов.

5. Полнота ответов.

6. Глубина ответов.

7. Умение слушать товарища.

Критерии оценки реферата.

«5»- ставится, если ученик глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

«4»- ставится, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно.

«3» - ставится, если проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.

Критерии оценивания презентаций.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	-Соответствие целей поставленной теме -Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	-Соответствие целям и задачам -Содержание умозаключений -Вызывают ли интерес у аудитории -Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	-Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях -Все заключения подтверждены достоверными источниками -Язык изложения материала понятен аудитории -Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	-Графические иллюстрации для презентации -Статистика -Диаграммы и графики -Экспертные оценки

	-Ресурсы Интернета -Примеры -Сравнения -Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	-Хронология -Приоритет -Тематическая последовательность -Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	-От вступления к основной части -От одной основной идеи (части) к другой -От одного слайда к другому -Гиперссылки
Заключение	-Яркое высказывание - переход к заключению -Повторение основных целей и задач выступления -Выводы -Подведение итогов -Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	-Шрифт (читаемость) -Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) -Элементы анимации
Техническая часть	-Грамматика -Подходящий словарь -Наличие ошибок правописания и опечаток

Критерии оценивания исторической личности.

- 1.Время жизни исторического деятеля.
- 2.Характеристика основных направлений деятельности.
- 3.Характеристика основных результатов деятельности.

Критерии	Оценка
-Правильно указано время жизни исторического деятеля; -Правильно указаны основные направления деятельности исторической личности; -Правильно указаны основные результаты деятельности исторической личности.	5 (отлично).
-Правильно указано время жизни исторического деятеля; -При характеристике основных направлений деятельности исторической личности допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла;	4 (хорошо).

-При характеристике результатов деятельности исторической личности допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.	
-Правильно указано время жизни исторического деятеля; -Без фактических ошибок приведены только частные исторические факты, относящиеся к жизни личности, но не характеризующие её деятельность; -Не указаны результаты деятельности.	3 (удовлетворительно).
-Время жизни исторического деятеля указано неправильно или не указано; -Основные направления деятельности исторической личности не указаны. ИЛИ все основные исторические факты приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл; -Не названы результаты деятельности или названы неправильно.	2 (неудовлетворит.)

Учебно – методическое обеспечение.

Алексащенко Н.А., Баранов Н.Н. и др. История Урала с древнейших времен до наших дней : учебник для учащихся 10-11 классов; под общ.ред.: И.С. Огоновской, Н.Н. Попова. - Екатеринбург: Изд-во «Сократ»,2005.

Литература для учителя:

1. Змеева Л.М. Край родной, Екатеринбург, Сократ, 2001
2. Чагин Н.Г. История Урала с древних времен по 21 век, Екатеринбург, Сократ, 2005
3. Чагин Н.Г. Художественная культура Урала, Екатеринбург, Сократ, 2002
4. Чагин Н.Г, Мурзина И.Я., Народы и культура Урала в 19 – 20 вв, Екатеринбург, Сократ, 2002
5. Кулагина Т.А. История родного края, Екатеринбург, Сократ, 2002
6. Огоновская И.С. История Урала. Программа учебного курса, Екатеринбург, Сократ,2000

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.shm.ru> – официальный сайт Государственного исторического музея.

<http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки. <http://www.shpl.ru/> – официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.

<http://www.arts-museum.ru/> – официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А.С. Пушкина.

http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html – официальный сайт Государственного Эрмитажа.

<http://artchive.ru/> – сайт-хранилище живописи художников разных эпох.

<http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849528

Владелец Фоминых Наталия Витальевна

Действителен с 08.09.2025 по 08.09.2026