

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга

МАОУ СОШ №163

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО
учителей социально-
гуманитарного цикла



Шабунина О.С

Протокол № «1» от «31»
августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем
директора по УД



Садыкова М.А

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ
СОШ №163



Фоминых Н.В

Приказ № 83-у от «31»
августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Проект»

для обучающихся 7 «Л» класса

(ID 4472206)

город Екатеринбург 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа курса «Проект» для 7 класса составлена в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; СанПин 3.3686.21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» с 01.09. 2021; на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), с учетом примерной образовательной программы образовательного учреждения (новая редакция от 08.04.2015 г.), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», рабочей программы воспитания МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №57", в соответствии с учебным планом МБОУ «Средней общеобразовательной школы № 57» на 2025-2026 учебный год.

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Программа курса предназначена для обучающихся основной школы. Она направлена на формирование оргдеятельностных (методологических) качеств учащихся — способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств - вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют и позволяют решить

Цели изучения предмета:

1) в направлении личностного развития

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат проектно исследовательской деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию изучаемых объектов, задач, решений, рассуждений;

2) в метапредметном направлении

- первоначальные представления об идеях и о методах научного исследования как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть исследовательскую задачу в контексте проблемной ситуации в любой дисциплине, в окружающей жизни;

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для исследования, представлять ее в понятной форме;
- принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать различные свойства наглядности для иллюстрации, аргументации, интерпретации;
- умение выдвигать гипотезы при проведении исследования и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для проведения исследования;

Задачи:

- приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей;

Принципы:

- *интегральность* - объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;
- *непрерывность* - процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей;
- *межпредметное многопрофильное обучение*, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В области научно-исследовательской деятельности:

По окончании изучения курса обучающийся должен:

- **знать** начальные сведения о теории и технологии проектно-исследовательской деятельности;
- **иметь представление** о базовых понятиях и основных методах проектно-исследовательской деятельности;
- **уметь** применять теоретические знания в ходе решения исследовательской проблемы, адекватно оценивать полученные результаты, обрабатывать их методами математической статистики, теоретически интерпретировать и оформлять в виде текста.

В личностном направлении:

- способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень.
- готовность использовать знание современных проблем науки при решении исследовательских задач.
- способность к самостоятельному освоению новых методов исследования;
- способствовать профессиональному самоопределению.

В метапредметном направлении:

- уметь планировать свою исследовательскую деятельность, видеть различные стратегии исследования, осознанно выбирать способ решения;
- формирование исследовательской культуры учащихся; умений и навыков самостоятельного и творческого труда, самостоятельной работы с научной литературой;

- уметь работать с учебным текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты и пр.);
- уметь проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и неверные утверждения; иллюстрировать примерами изученные понятия и факты; опровергать с помощью контрпримеров неверные утверждения;
- уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;

В предметном направлении:

- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.
- готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.
- владеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

Содержание курса

I. Введение. -1 час

• *Что такое исследовательская деятельность, индивидуальный проект.* Цели и задачи научного общества. Специфика организации, занятий, общие требования к учащимся. Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности

• Организация проектной деятельности.-15 часов

• *Тема и проблема исследования, проекта.* Поиск и формулировка проблемы. Ее актуальность, новизна, значимость. Обоснование актуальности выбранной проблемы.

• *Гипотеза исследования, проекта*

Объект исследования. Цели и задачи исследования. Понятие о гипотезе. Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерностей связи исследуемых явлений. Типы гипотез. Техника формулирования гипотезы.

• *Основные методы исследования, их классификация.*

Понятие «методы исследования». Теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, включенное наблюдение, беседа, рейтинг, анкетирование, интервьюирование, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, социометрия, описание, изучение документации. Применение методов на различных этапах исследования.

• *Этапы исследовательского процесса.*

Основные этапы исследовательского процесса: аналитический прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Их специфика. Цели и задачи каждого из этапов. Планирование процесса исследования. Роль и позиция исследователя на каждом этапе.

• Основы библиотечно-библиографической грамотности.-4 часа

• *Библиографическая характеристика источника*

Основные элементы библиографического описания. Методы библиографирования: общий библиографический анализ источника, библиографическое описание, индекс библиографическая группировка; элементы библиографического описания: область заглавия и сведений об авторе, область издания, область выходных данных, область серии, область применений.

• *Методы работы в научной библиотеке.*

Справочная литература (энциклопедии, словари - типы словарей); библиографические пособия и материалы (указатели, каталоги: универсальный, отраслевые, тематический, персональные, предметные, систематические. МБА и его возможности) Технология работы с ними.

• *Специфика работы исследователя с периодической печатью.*

• *Систематизация научной информации.* Работа с информацией библиографического характера, тематические карточки исследователя, этапы работы с ними: этап накопления материала, этап осмысления. Личная карточка исследователя. Источники библиографических сведений. Библиографические ссылки. Цитаты и их использование

. Основные приемы сохранения информации

Работа с источником. Аннотация, реферат, конспект, тезисы, план. Специфика и назначение каждого из видов сохранения информации. Технология работы над рефератом, виды рефератов. Тезирование. План и конспект литературного источника. Взаимоанализ и самоанализ рефератов по учебным предметам. Использование компьютера для хранения информации.

. Компьютерный практикум. -4 часа

ПрограммаMicrosoft Word, ПрограммаMicrosoft PowerPoint

. Подготовка и участие в школьных и городских конференциях.- 4часа

Подготовка учащихся к выступлению на конференции.

. Анализ работ.- 3 часа

Различный стиль изложения материала на примере работ - победителей. Формулировка цели, конкретных задач, гипотез исследований по материалу исследовательских работ - победителей. Анализ результатов собственной деятельности, самооценка.

. Экскурсия в Курский краеведческий музей.-2час

Учебно - тематический план

Содержание	Количество часов
I. Введение	1
II. Организация исследовательской проектной деятельности	15
III. Основы библиотечно библиографической грамотности	4
IV. Практическое занятие в школьной библиотеке	1
V. Компьютерный практикум	4
VI. Подготовка к участию в школьной конференции	4
VII. Анализ работ	3
VIII. Экскурсия в Курский краеведческий музей.	2
Итого	34

Тематическое планирование курса «Индивидуальный проект»

7 класс

(1 ч в неделю; всего — 34 ч)

№	Тема	Тип занятия	Элемент содержания	Вид деятельности	Дата	
					план	факт
1	Что такое исследовательская деятельность, проект	Практическое занятие	Формирование банка тем для учебноисследовательской работы учащихся . Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности	Учебно - познавательная , рефлексивная • частично-поисков • продуктивно- деятельностная		
2	Тема и проблема проекта	Практическое занятие	Определение целей и задач перед каждым членом школьного научного общества	Учебно - познавательная , рефлексивная • частично-поисков • продуктивно- деятельностная • творческая		
3	Поиск и формулировка проблемы проекта	Практическое занятие	Поиск и подбор информации по выбранным темам	Учебно познавательная, рефлексивная • частично-поисков • продуктивно- деятельностная • творческая • исследовательская		
4	Поиск и формулировка проблемы. Практическое занятие	Практическое занятие	Выбор источников информации	Учебно познавательная, рефлексивная • частично-поисков • продуктивно- деятельностная • творческая		
5	Актуальность, новизна, значимость темы. Обоснование актуальности выбранной проблемы.	Практическое занятие	Обоснование новизны, значимости выбранных тем. Обоснование актуальности выбранной проблемы.	Учебно познавательная, рефлексивная • частично-поисков • продуктивно- деятельностная • творческая		
6	Гипотеза исследования. Понятие о гипотезе.	Практическое занятие	Виды гипотез. Формулировка гипотезы исследования. Знакомство с данным вопросом по материалам исследовательских работ Гипотеза как предположение,	Учебно познавательная, рефлексивная • частично-поисков		

			касающиеся установления закономерной связи исследуемых явлений	• продуктивно-деятельностная • творческая • исследовательская		
7	Техника формулирования гипотезы	Практическое занятие	Формулировка гипотезы исследования	Учебно - познавательная . рефлексивная • частично-поисков • продуктивно-деятельностная • творческая • исследовательская		
8	Основные методы исследования, их классификация и применение в проекте	Практическое занятие	Конкретизация последовательности решения задач для достижения цели каждым членом школьного научного общества	Учебно - познавательная . рефлексивная • частично-поисков • продуктивно-деятельностная • творческая • исследовательская		
9	Понятие «методы исследования»	Практическое занятие	Теоретический анализ и синтез. Абстрагирование. Конкретизация и идеализация.	Учебно - познавательная . рефлексивная • частично-поисков • продуктивно-деятельностная		
10	Понятие «методы исследования»	Практическое занятие	Индукция и дедукция. Аналогия, моделирование. Сравнительный и ретроспективный анализ.	Учебно - познавательная рефлексивная • частично-поисков • продуктивно-деятельностная		
11	Эмпирические методы	Практическое занятие	Наблюдение, включенное наблюдение. Беседа, рейтинг.	Учебно - познавательная , рефлексивная • частично-поисков • продуктивно-деятельностная • творческая • исследовательская		
12	Эмпирические методы	Практическое занятие	Анкетирование. Интервьюирование. Тестирование. Экспертиза. Эксперимент.	Учебно - познавательная . рефлексивная • частично-поисков		

				• продуктивно-деятельностная • творческая • исследовательская		
13	Эмпирические методы	Практическое занятие	Самооценка. Социометрия. Описание. Изучение документации.	Учебно - познавательная . рефлексивная • частично-поисков • продуктивно-деятельностная • творческая • исследовательская		
14	Этапы исследовательского процесса.	Практическое занятие	Основные требования, предъявляемые к проектно-исследовательской работе.	Учебно - познавательная . рефлексивная • частично-поисков • продуктивно-деятельностная • творческая • исследовательская		
15	Основные этапы исследовательского процесса.	Практическое занятие	Аналитический прогностический. Организаторский. Обобщающий. Внедренческий.	Учебно - познавательная ,рефлексивная • частично-поисков • продуктивно-деятельностная • творческая • исследовательская		
16	Цели и задачи каждого из этапов исследовательского процесса проекта	Практическое занятие	Специфика каждого этапа исследовательского процесса. Исследовательская работа: структура, содержание, этапы.	Учебна - познавательная,рефлексивная • частично-поисков • продуктивно-деятельностная • творческая • исследовательская		
17	Планирование процесса исследования.	Практическое занятие Практическое занятие	Формирование самостоятельного подхода к решению поставленных задач совместно с учащимися.	Учебно - познавательная, рефлексивная • частично-поисков • продуктивно-деятельностная • творческая		

				<i>• исследовательская</i>		
18	Технология работы с библиографическими пособиями и материалами.	Практическое занятие	Библиографические пособия и материалы (указатели, каталоги: универсальный, отраслевые, тематический, персональные, предметные, систематические. МБА и его возможности). Основные элементы библиографического описания. Общий библиографический анализ источника. Библиографическое описание. Индекс, библиографическая группировка. Элементы библиографического описания: область заглавия и сведений об авторе, область издания, область входных данных, область серии, область применений.	<i>Учебно - познавательная , рефлексивная • частично-поисков • продуктивно- деятельностная • творческая • исследовательская</i>		
19	Справочная литература. Специфика работы с периодической печатью	Практическое занятие	Справочная литература(энциклопедии, словари - типы словарей). Углубленная проработка ключевых вопросов выбранных тем. Проверка надежности источников информации по темам. Работа с различными источниками информации и над текстом исследования	<i>Учебно — познавательная рефлексивная • частично-поисков • продуктивно- деятельностная • творческая • исследовательская</i>		
20	Систематизация научной информации. Основные приемы сохранения информации	Практическое занятие	Специфика и назначение каждого из видов сохранения информации. Работа с источником. Аннотация. Реферат. Конспект. Тезисы. План	<i>Учебно познавательная, рефлексивная • частично-поисков • продуктивно- деятельностная • творческая • исследовательская</i>		
21	Виды проектов	Практическое занятие	Работа с различными источниками информации и над текстом исследования. Взаимоанализ и самоанализ рефератов по учебным предметам	<i>Учебно - познавательная, рефлексивная • частично-поисков • продуктивно- деятельностная • творческая • исследовательская</i>		
22	Особенности и структура проекта, критерии оценки.	Практическое занятие	Углубленная проработка ключевых вопросов выбранных тем	<i>Учебно -- познавательная рефлексивная • частично-поисков • продуктивно- деятельностная • творческая</i>		

				<i>• исследовательская</i>		
23	Способы представления проектов	Практическое занятие	Подготовка презентации исследовательской работы.	<i>Учебно - познавательная, рефлексивная • частично-поисков • продуктивно-деятельностная • творческая • исследовательская</i>		
24	Создание компьютерных презентаций проектов	Практическое занятие	Подготовка презентации исследовательской работы.	<i>Учебно познавательная.рефлексивная • частично-поисков • продуктивно-деятельностная • творческая • исследовательская</i>		
25	Работа в программе PowerPoint	Практическое занятие <i>т</i>	Подготовка презентации исследовательской работы.	<i>Учебно - познавательная, рефлексивная • частично-поисков • продуктивно-деятельностная • творческая • исследовательская</i>		
26	Работа в программе PowerPoint	Практическое занятие	Подготовка презентации исследовательской работы.	<i>Учебно познавательная, рефлексивная • частично-поисков • продуктивно-деятельностная • творческая • исследовательская</i>		
27	Работа в программе PowerPoint	Творческий отчет	Представление результатов исследовательской деятельности Риторическая отработка выступления	<i>Учебно познавательная, рефлексивная • частично-поисков • продуктивно-деятельностная • творческая • исследовательская</i>		
28	Составление таблиц, диаграмм	Творческий отчет	Представление результатов исследовательской деятельности Риторическая отработка выступления	<i>Учебно познавательная, рефлексивная</i>		

				• частично-поисков • продуктивно-деятельностная • творческая • исследовательская		
29	Подготовка защиты проекта	Творческий отчет	Заслушивание полученных результатов	Учебно - познавательная . рефлексивная • частично-поисков • продуктивно-деятельностная • творческая • исследовательская		
30	Защита проекта	Творческий отчет	Заслушивание полученных результатов	Учебно - познавательная . рефлексивная • частично-поисков • продуктивно-деятельностная • творческая • исследовательская		
31	Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.	Практическое занятие	Различный стиль изложения материала на примере работ. Формы представления результатов исследовательской работы	Учебно - познавательная рефлексивная • частично-поисков • продуктивно-деятельностная • творческая • исследовательская		
32	Самооценка. Самоконтроль	Практическое занятие	Формулировка цели, конкретных задач, гипотез исследований по материалу исследовательских работ.	Учебно - познавательная . рефлексивная • частично-поисков • продуктивно-деятельностная • творческая • исследовательская		
33	Анализ работ	Практическое занятие	Образцы и структуры работ. Методы исследования, их классификация по материалу исследовательских работ. Анализ результатов собственной деятельности, самооценка	Учебно - познавательная , рефлексивная • частично-поисков • продуктивно-деятельностная • творческая • исследовательская		
34	Виртуальная экскурсия	Экскурсия	Формирование творческих групп			

Список литературы

- . Балюк В.А., Мосин Е.Ф. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа как факторы развития познавательной активности учащихся и студентов. Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся и студентов. Межвуз. Научн. Сб. вып. 1. - Саратов, 1979. -
- . Ивочкина Т., Ливерц И. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. - Народное образование, 2000, №3.
- . Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. - М.: «Народное образование». - 2000, №7
- . Пахомова Н.Ю. Метод проектов. Информатика и образование. Международный специальный выпуск журнала. - Технологическое образование, 1996.
- . Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. - М.: Сентябрь, 1998.
 - . <http://www.it-n.ru/>
 - . <http://www.uchmet.ru/contests/kscope-2012/>
 - . <http://vot-zadachka.ru/#top>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849528

Владелец Фоминых Наталия Витальевна

Действителен с 08.09.2025 по 08.09.2026