

**Сведения о результатах
профессиональной деятельности педагогического работника
за межаттестационный период с 2021–2026 гг.**

1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией

1.1 Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, ФООП: результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых образовательной организацией (личностные)

Преподавание физической культуры в школе, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) и федеральным образовательным программам (ФООП), выдвигает особые требования к мастерству педагога. Реализуемый стандарт ставит во главу угла развитие и формирование личности обучающихся. Основным результатом образовательного процесса становится формирование универсальных учебных действий (УУД) школьника, которые позволяют ему решать широкий круг задач не только в образовательном пространстве, но и за его пределами.

Разбивая УУД на более частные умения, можно выделить их структуру, компоненты которой формируются на уроках физической культуры. К **личностным результатам** освоения программы по физической культуре- в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФООП на 2025–2026 учебный год-относятся:

В сфере патриотического воспитания и гражданской идентичности:

- готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;
- готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.

В сфере нравственного воспитания и межличностного взаимодействия:

- готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом;
- готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;
- освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности.

В сфере здоровьесбережения и формирования здорового образа жизни:

- осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;
- осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;
- стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;
- готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом.

Оценка и коррекция личностных УУД осуществляются в ходе урока, во время внеурочной и внеклассной деятельности по предмету. Для оценки используют метод педагогического наблюдения, а также диагностические карты сформированности личностных результатов.

Программа наблюдения за сформированностью личностных УУД:

1. Включение школьников в работу в начале урока (проявление интереса, мотивации к занятиям).
2. Активность при проведении устного опроса и ведении тетради по предмету (ответственность, самоорганизация).
3. Самостоятельность учеников, самооценка при выполнении заданий на повторение (способность к самоанализу).
4. Активность при проведении учителем фронтальной проверки выполненных заданий (взаимодействие, коммуникация).
5. Умение ставить цель и делать выводы (смыслообразование, рефлексия).
6. Умение давать самооценку своей деятельности на уроке (осознание личностного роста).

При оценке УУД применяется **диагностическая карта**, которая позволяет фиксировать динамику формирования личностных результатов каждого обучающегося и своевременно корректировать педагогическую деятельность.

Инструментарий оценки личностных УУД

Оценка личностных результатов проводилась с использованием диагностических карт, разработанных на основе требований ФГОС и ФООП. Диагностика проводилась в начале и конце каждого учебного года (2023–2026) в 5–7 классах. Критерии оценивания: 2 – высокий уровень, 1 – средний, 0 – низкий. Процент сформированности вычислялся как сумма баллов, поделённая на 6 (максимальное количество баллов по трём критериям), и переводилась в уровни: оптимальный (81–100%), достаточный (61–80%), средний (40–60%), низкий (<40%).

Образцы заданий для диагностики личностных УУД по ссылке:

<https://cloud.mail.ru/public/wvQU/4PSvLu3m4>

Уровень личностных результатов освоения основной образовательной программы учащимися 5«Л», 6«Л», 7«Л» классов.

Личностные УУД	Уровни	5Л начало (%)	5Л конец (%)	6Л начало (%)	6Л конец (%)	7Л начало (%)	7Л конец (%)
Самоопределение	Оптимальный	8	20	24	36	48	88
	Достаточный	28	40	52	48	40	12
	Средний	48	32	20	16	12	0
	Низкий	16	8	4	0	0	0
Смыслообразование	Оптимальный	8	44	24	76	88	92
	Достаточный	28	12	40	4	0	0
	Средний	44	44	32	20	12	8
	Низкий	20	0	4	0	0	0

Результаты мониторинга по ссылке: <https://cloud.mail.ru/public/jHqZ/bVNHiNJNi>

Вывод по результатам мониторинга личностных УУД:

Наблюдения за учащимися на уроках физической культуры показывают: учащиеся стали более уверенно аргументировать свою позицию, проявлять ответственность за собственные поступки, осознанно относиться к здоровому образу жизни, демонстрируют навыки самооценки и рефлексии, активно взаимодействуют в групповой работе при решении учебных задач, учатся ставить цели и планировать пути их достижения.

Уровень сформированности личностных УУД у обучающихся Ивана Сергеевича характеризуется как высокий и прослеживается положительная динамика: по итогам 7 класса 88% учащихся достигли оптимального уровня по блоку «Самоопределение», 92% – по блоку «Смыслообразование». Динамика результатов за три года (с 5 по 7 класс) устойчиво положительная: доля оптимального уровня по самоопределению выросла с 8% до 88%, по смыслообразованию – с 8% до 92%, низкий уровень полностью отсутствует. Это свидетельствует об эффективности применяемых педагогических технологий и системной работы по формированию личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП.

1.2 Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, ФООП: результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых образовательной организацией (метапредметные)

Для формирования универсальных учебных действий (УУД) необходимо научиться обнаруживать их в процессе учебной деятельности на уроках физической культуры, что должно составлять содержание методической работы учителя физкультуры.

Мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, в том числе НОО. Современная система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как учителя, так и обучающихся. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур (фронтальный устный и письменный контроль, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение).

В своей практике на уроках физической культуры Иван Сергеевич активно применяет игровые технологии, как групповые, так и игры в паре, поскольку эти технологии позволяют в естественной и непринуждённой атмосфере формировать регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия. На уроках физкультуры дети учатся взаимодействовать друг с другом не только в игре, но и вне игры – в повседневной жизни. Участвуя в играх и соревнованиях, дети расширяют круг друзей, приобретают опыт общения с малознакомыми людьми.

Иван Сергеевич организует урок по-новому, обращаясь к разуму учащихся, к их ощущениям. Приоритет отдаётся самостоятельности учащихся (там, где это возможно и безопасно), чтобы они не заучивали готовые материалы, а сами решали двигательную задачу. Во время проведения уроков педагог наблюдает и отслеживает формирование УУД методом наблюдения за учащимися.

Программа наблюдения за сформированностью метапредметных УУД:

1. Включение школьников в работу в начале урока.
2. Активность при проведении устного опроса и ведения тетради по предмету.
3. Учебные интересы на этапе знакомства с новым учебным материалом и его закрепления.
4. Активность детей при создании учителем связательной мотивации.
5. Деятельность учеников при работе в группах.
6. Активность при проведении учителем фронтальной проверки выполненных заданий.

При оценке УУД применяется диагностическая карта, позволяющая фиксировать индивидуальный прогресс каждого обучающегося и своевременно корректировать педагогическую деятельность.

Инструментарий оценки метапредметных УУД

Оценка метапредметных результатов проводилась с использованием диагностических карт, разработанных на основе требований ФГОС и ФООП. Диагностика проводилась в начале и конце каждого учебного года (2023–2026) в 5–7 классах по трём блокам: регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД. Критерии оценивания: 2 – высокий уровень, 1 – средний, 0 – низкий. Процент сформированности вычислялся как сумма баллов, поделённая на 10 (максимальное количество баллов по пяти критериям в каждом блоке), и переводилась в уровни: оптимальный (81–100%), достаточный (61–80%), средний (40–60%), низкий (<40%).

Образцы заданий для диагностики метапредметных УУД по ссылке:

<https://cloud.mail.ru/public/Ssdc/1r7TAHALG>

Уровень метапредметных результатов освоения основной образовательной программы учащимися 5«Л», 6«Л», 7«Л» классов.

УУД	Уровни	5Л начало (%)	5Л конец (%)	6Л начало (%)	6Л конец (%)	7Л начало (%)	7Л конец (%)
Регуля- тивные	Опти- мальный	0	4	8	20	36	56
	Доста- точный	16	32	44	44	44	40
	Средний	60	52	44	36	20	4
	Низкий	24	12	4	0	0	0
Познава- тельные	Опти- мальный	4	8	12	28	44	72
	Доста- точный	20	32	48	48	44	28
	Средний	52	52	36	24	12	0
	Низкий	24	8	4	0	0	0
Комму- никатив- ные	Опти- мальный	0	4	4	12	24	56
	Доста- точный	32	40	44	48	56	40
	Средний	48	48	44	40	20	4
	Низкий	20	8	8	0	0	0

Результаты мониторинга по ссылке: <https://cloud.mail.ru/public/Yk3N/D9nnX6ji7>

Вывод по результатам мониторинга метапредметных УУД:

В ходе систематического мониторинга, проводимого на уроках физической культуры в 5–7 классах с использованием диагностических карт и метода педагогического наблюдения, установлена устойчивая положительная динамика сформированности метапредметных универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД: доля обучающихся с оптимальным уровнем выросла с 0% (начало 5 класса) до 56% (конец 7 класса); низкий уровень полностью исчез к концу 6 класса (с 24% до 0%).

Познавательные УУД: оптимальный уровень увеличился с 4% до 72%; низкий уровень снизился с 24% до 0% к концу 7 класса.

Коммуникативные УУД: оптимальный уровень вырос с 0% до 56%; низкий уровень сократился с 20% до 0% к 7 классу.

Таким образом, наблюдается значительное улучшение всех показателей: число учащихся, демонстрирующих средний и низкий уровни, неуклонно сокращается, а количество

школьников, достигших оптимального уровня, возрастает. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности применяемых педагогом технологий (в том числе игровых и дифференцированных подходов) и системной работы по формированию у обучающихся навыков целеполагания, планирования, работы с информацией и конструктивного взаимодействия. Динамика соответствует требованиям ФГОС и ФОП к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

1.3 Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, ФОП: результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых образовательной организацией

За межаттестационный период обучающиеся Борисихина И.С. продемонстрировали стабильные положительные результаты освоения образовательных программ начального и основного общего образования по предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и ФОП.

Внутришкольный мониторинг предметных результатов по физической культуре проводится в 3 этапа: входной (сентябрь), промежуточный (декабрь) и итоговый (апрель–май). Мониторинг осуществляется на основе **кодификаторов предметного содержания**, разработанных в соответствии с федеральной рабочей программой по физической культуре и требованиями ФГОС начального и основного общего образования. Оценка предметных результатов проводится по следующим направлениям: выполнение контрольных нормативов, уровень освоения теоретических знаний (правила безопасности, терминология, влияние физических упражнений на организм), сформированность двигательных навыков в разделах программы (лёгкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, лыжная подготовка).

На основе суммарного балла определяется уровень предметной обученности:

- высокий (81–100%);
- достаточный (61–80%);
- удовлетворительный (40–60%);
- низкий (<40%).

Результаты мониторинга за 2021–2026 гг. представлены в выписках из справок по классам начальной и основной школы.

Для анализа предметных результатов в межаттестационный период был выбран 5Л класс (2023–2024), который затем был прослежен как 6Л (2024–2025) и 7Л (2025–2026), что позволило зафиксировать динамику освоения программы у одних и тех же учащихся.

Содержательная основа мониторинга представлена следующими единицами учебного содержания:

Кодификатор 5 класса (единицы содержания)

№	Единица учебного содержания
1	Физическая культура на уровне основного общего образования: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре, организация спортивной работы в общеобразовательной организации.
2	Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.
3	Исторические сведения об олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.
4	Режим дня и его значение для обучающихся, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня.
5	Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений.
6	Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях, подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма.
7	Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий. Составление дневника физической культуры.

8	Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий.
9	Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.
10	Кувырки вперёд и назад в группировке, кувырки вперёд ноги «скрестно», кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики).
11	Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).
12	Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами, лёгкие подпрыгивания, передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики).
13	Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом, лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх.
14	Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».
15	Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта.
16	Бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения.
17	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту с прямого разбега.
18	Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень, метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.
19	Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом. Повороты на лыжах переступанием на месте и в движении.
20	Подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке. Преодоление небольших бугров и впадин при спуске.
21	Передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении, ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой», бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места.
22	Прямая нижняя подача мяча, приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении.

Кодификатор 6 класса (единицы содержания)

№	Единица учебного содержания
1	Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена.
2	Девиз, символика и ритуалы Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности.
3	Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Ведение дневника физической культуры.
4	Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья.
5	Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки.
6	Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.
7	Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах.
8	Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения, для профилактики нарушения зрения, для физкультпауз.
9	Акробатические комбинации из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков.
10	Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики (девочки).
11	Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).
12	Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных упражнений, передвижений, поворотов (девочки).
13	Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы, упор ноги врозь, перемах вперёд и обратно (мальчики). Лазание по канату в три приема (мальчики).
14	Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением, спринтерский и гладкий равномерный бег.
15	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», ранее разученные прыжковые упражнения.
16	Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.
17	Передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом, преодоление небольших трамплинов при спуске в низкой стойке.
18	Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, прыжки, остановка.
19	Упражнения с мячом: ведение, передача и броски мяча в корзину. Правила игры и игровая деятельность.

20	Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки соперника. Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов.
21	Ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях.
22	Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам.

Кодификатор 7 класса (единицы содержания)

№	Единица учебного содержания
1	Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта.
2	Олимпийское движение в СССР и современной России, характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.
3	Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.
4	Правила техники безопасности и гигиены мест занятий на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.
5	Техническая подготовка и её значение для человека, основные правила технической подготовки.
6	Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка.
7	Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники, причины и способы их предупреждения.
8	Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть.
9	Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».
10	Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий: коррекция телосложения, профилактика нарушения осанки, дыхательная и зрительная гимнастика.
11	Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды (девочки).
12	Стойка на голове с опорой на руки, акробатическая комбинация из разученных упражнений (мальчики).
13	Комплекс упражнений степ-аэробики (девочки). Комбинация на гимнастическом бревне с добавлением упражнений на равновесие (девочки).
14	Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приёма (мальчики).
15	Бег с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», эстафетный бег.
16	Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости и продолжительности выполнения, прыжки с разбега в длину и высоту.
17	Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.
18	Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона. Переход с попеременного двухшажного хода на одновременный одношажный и обратно.
19	Передача и ловля мяча после отскока от пола, бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов.
20	Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника. Передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову.
21	Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча.
22	Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем.

Результаты мониторинга 5Л класса (2023–2024)

Срез	Высокий уровень, %	Достаточный уровень, %	Удовлетворительный уровень, %	Низкий уровень, %
Входной	64	36	0	0
Промежуточный	72	28	0	0
Итоговый	84	16	0	0

Результаты мониторинга 6Л класса (2024–2025)

Срез	Высокий уровень, %	Достаточный уровень, %	Удовлетворительный уровень, %	Низкий уровень, %
Входной	72	28	0	0
Промежуточный	80	20	0	0

Итоговый	92	8	0	0
----------	----	---	---	---

Результаты мониторинга 7Л класса (2025–2026)

Срез	Высокий уровень, %	Достаточный уровень, %	Удовлетворительный уровень, %	Низкий уровень, %
Входной	76	24	0	0
Промежуточный	88	12	0	0
Итоговый	96	4	0	0

Сводная таблица результатов за три года

Класс	Год	Срез	Высокий уровень, %	Достаточный уровень, %	Удовлетворительный, %	Низкий, %
5Л	2023–2024	Входной	64	36	0	0
5Л	2023–2024	Промежуточный	72	28	0	0
5Л	2023–2024	Итоговый	84	16	0	0
6Л	2024–2025	Входной	72	28	0	0
6Л	2024–2025	Промежуточный	80	20	0	0
6Л	2024–2025	Итоговый	92	8	0	0
7Л	2025–2026	Входной	76	24	0	0
7Л	2025–2026	Промежуточный	88	12	0	0
7Л	2025–2026	Итоговый	96	4	0	0

Анализ результатов мониторинга предметных результатов по физической культуре в 5–7 классах (2023–2026) показывает устойчивую положительную динамику. Доля обучающихся с высоким уровнем обученности выросла с 64% (входной срез 5 класса) до 96% (итоговый срез 7 класса). Низкий и удовлетворительный уровни отсутствуют во всех срезах, что свидетельствует о 100% успеваемости.

Полученные данные подтверждают эффективность системной работы педагога по формированию двигательных умений, развитию физических качеств и приобщению школьников к здоровому образу жизни.

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам внутреннего мониторинга представлены ниже <https://cloud.mail.ru/public/VW7F/4twKnFHwW>

Учебный год	Класс	Успеваемость	Качество обученности
2021/2022	2а	100%	100%
2021/2022	2б	100%	100%
2021/2022	2в	100%	100%
2021/2022	2г	100%	100%
2021/2022	2д	100%	100%
2021/2022	2е	100%	100%
2021/2022	3а	100%	100%
2021/2022	3б	100%	100%
2021/2022	3в	100%	100%
2021/2022	3г	100%	100%
2021/2022	3д	100%	100%
2021/2022	3е	100%	100%
2022/2023	2в	100%	100%
2022/2023	2г	100%	100%
2022/2023	2д	100%	100%
2022/2023	2е	100%	100%
2022/2023	3а	100%	100%
2022/2023	3б	100%	100%
2022/2023	3в	100%	100%
2022/2023	3г	100%	100%
2022/2023	3д	100%	100%
2022/2023	3е	100%	100%
2022/2023	4а	100%	100%

2022/2023	4б	100%	100%
2022/2023	4в	96,4%	96,4%
2022/2023	4г	100%	100%
2022/2023	4д	100%	100%
2022/2023	4е	100%	100%
2023/2024	3А	100%	100%
2023/2024	3В	100%	100%
2023/2024	3Г	100%	100%
2023/2024	3Д	100%	100%
2023/2024	3Е	100%	100%
2023/2024	4А	100%	100%
2023/2024	4Б	100%	100%
2023/2024	4В	100%	100%
2023/2024	4Г	100%	100%
2023/2024	4Д	100%	100%
2023/2024	4Е	100%	100%
2024/2025	4А	100%	100%
2024/2025	4Б	100%	100%
2024/2025	4В	100%	100%
2024/2025	4Г	100%	100%
2024/2025	4Е	100%	100%
2024/2025	5Б	100%	100%
2024/2025	5Л	100%	100%
2024/2025	6А	100%	100%
2024/2025	6Б	100%	100%
2024/2025	6Г	100%	100%
2024/2025	6Л	100%	100%
2024/2025	7А	100%	100%
2024/2025	7Б	100%	100%
2024/2025	7В	100%	100%
2025/2026	5В	100%	100%
2025/2026	5Л	100%	100%
2025/2026	6А	100%	100%
2025/2026	6Б	100%	100%
2025/2026	6В	100%	100%
2025/2026	6Г	100%	100%
2025/2026	6Л	100%	100%
2025/2026	7А	100%	100%
2025/2026	7Б	100%	100%
2025/2026	7В	100%	100%
2025/2026	7Г	100%	100%
2025/2026	7Л	100%	100%

Успеваемость по предмету физическая культура включает в себя качественные и количественные показатели: уровень обученности, степень овладения двигательными умениями и навыками, умение осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность, выполнение учебных нормативов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. В образовательной организации в конце каждого учебного года предусмотрен «Отчет учителя-предметника», в котором отражаются сведения о качестве образования, уровне успеваемости и информация о выполнении программ учебных курсов.

По итогам мониторинга, проводимого в период с 2021 по 2026 учебные годы, установлено:

1. Успеваемость по физической культуре во всех классах (со 2-го по 7-й) составляет 100% – все обучающиеся успешно осваивают программу, не имеют академических задолженностей и пропусков без уважительных причин.

2. Качество обученности (доля обучающихся, освоивших программу на «4» и «5») также достигает 100% в подавляющем большинстве классов; исключением является один класс (4в, 2022/2023), где показатель составил 96,4%, что обусловлено единичными случаями, но уже к концу учебного года все учащиеся вышли на высокий уровень.

3. СОУ (средний образовательный уровень) по всем параллелям стабильно превышает

90%, а в большинстве классов достигает 100%, что свидетельствует о глубоком освоении программного материала и высоком уровне физической подготовленности школьников.

4. Ежегодное выполнение учебных нормативов, участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях и спортивных соревнованиях подтверждают практическую направленность образовательного процесса и соответствие требованиям ФГОС и ФОП.

Таким образом, систематическая работа педагога по формированию двигательных навыков, развитию физических качеств и приобщению обучающихся к здоровому образу жизни обеспечивает стабильно высокие предметные результаты. Полученные данные свидетельствуют о полном выполнении образовательных программ по физической культуре и эффективности применяемых педагогических технологий.

2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации (постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662)

2.1 Стабильные положительные результаты итоговой аттестации выпускников по образовательным программам основного общего образования/ среднего общего образования в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ (при наличии)

Сводная информация по результатам прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) за межаттестационный период (20__–20__ гг.)

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся		Доля участ-ников, полу-чивших от 81 до 99 баллов (про-центов)	Доля участни-ков, получив-ших от 61 до 80 баллов (процентов)	Доля участников, получивших от минимального балла до 60 бал-лов (процентов)	Доля участни-ков, не преодо-левших мини-мальный порог (процен-тов)
		по списку	участвовали в ГИА				
20_/20_ учебный год							
20_/20_ учебный год							

Вывод:

Согласно ежегодным приказам Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования» и среднего общего образования, учебный предмет «Физическая культура» отсутствует в перечне предметов по выбору для ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ). В межаттестационный период (2021–2026 гг.) учитель работал в 1–7 классах; выпускники 9-х и 11-х классов в нагрузке учителя отсутствовали. Все обучающиеся успешно освоили образовательные программы по физической культуре в соответствии с ФГОС, что создало основу для их последующего допуска к государственной итоговой аттестации.

Физическая культура играет важную роль в подготовке к государственной итоговой аттестации (ГИА), так как способствует укреплению здоровья, развитию выносливости и стрессоустойчивости, формирует личностные и метапредметные УУД. Регулярные занятия физкультурой улучшают когнитивные функции (внимание, память, скорость обработки информации), что положительно сказывается на освоении таких учебных предметов, как математика, русский язык, история, биология, физика и информатика. Повышение уровня энергии и снижение тревожности перед экзаменами создают благоприятные условия для успешной сдачи ГИА по всем общеобразовательным предметам.

Электронные копии отчетов о результатах самообследования МАОУ СОШ № 163 за 2021–2025 гг.: <https://cloud.mail.ru/public/9fnh/jqBeqe1np>

2.2 Стабильные положительные результаты внешней диагностики качества освоения образовательных программ: результаты региональных диагностических работ, Всероссийских проверочных работ, Национальных исследований качества образования и других диагностических работ (при наличии)

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам независимой оценки качества образования

Вид независимой оценочной процедуры (организация, осуществляющая оценку качества)	Дата проведения	Класс, количество обучающихся	Предмет	Количество (доля) обучающихся, участвовавших в диагностике		Количество (доля) обучающихся, успешно справившиеся с работой		Приказ ОО о проведении оценочной процедуры (ссылка на документ, скрин)
				человек	процентов	человек	процентов	
Всероссийский проверочные работы (далее – ВПР)								
Региональные диагностические работы								
Национальные исследования качества образования								

Вывод:

В перечень предметов, по которым проводятся Всероссийские проверочные работы (ВПР), предмет «Физическая культура» не входит. Все обучающиеся 4–7 классов, в которых работает учитель, принимали участие в ВПР по другим общеобразовательным предметам. Благодаря знаниям по физической культуре, которые интегрируют знания из разных учебных предметов и являются одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного и креативного мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, учащиеся успешно справились с заданиями ВПР.

Обучение физической культуре ведёт к формированию личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий (УУД), что позволяет обучающимся успешно выполнять ВПР по другим предметам. Уроки физической культуры играют значимую роль в подготовке к ВПР: занятия способствуют улучшению физического состояния учащихся, повышают их выносливость и помогают справляться со стрессом, что особенно важно в период подготовки к проверочным работам. Физическая активность улучшает концентрацию и память, что положительно сказывается на учебной деятельности.

Таким образом, физическая активность и знания по физической культуре способствуют не только общему развитию учащихся, но и повышают их готовность к успешному выполнению ВПР по всем учебным предметам.

Электронные копии отчетов о результатах самообследования МАОУ СОШ № 163 за 2021–2025 гг.: <https://cloud.mail.ru/public/2gAY/WjUCvC22i>

2.3 Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательной организации

В межаттестационный период (2021–2026 гг.) систематически осуществлялся мониторинг состояния здоровья обучающихся 1–7 классов на основе данных медицинских осмотров и листов здоровья в классных журналах. Распределение учащихся по группам здоровья (основная, подготовительная, специальная медицинская группа) учитывалось при планировании и проведении уроков физической культуры, дозировании физической нагрузки, выборе контрольных нормативов в соответствии с рабочей программой и ФГОС.

Здоровьесберегающие условия реализации образовательной деятельности включали:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований (СанПиН 1.2.3685-21) к температурному режиму, освещению, вентиляции спортивного зала и пришкольной площадки;
- контроль частоты сердечных сокращений (ЧСС) на каждом уроке с использованием пульсометрии;
- профилактику травматизма через инструктажи по технике безопасности перед каждой частью занятия;
- проведение динамических пауз и физкультминуток на уроках в начальной школе;
- организацию занятий с обучающимися подготовительной и специальной медицинской группы по индивидуальным программам с пониженной интенсивностью нагрузки.

Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа в общеобразовательной организации организовывалась в следующих формах:

- утренняя гигиеническая гимнастика (до начала уроков) для учащихся 1–4 классов;
- подвижные перемены с элементами малоподвижных и развивающих игр;
- секционные занятия по спортивным играм (баскетбол, волейбол, пионербол, мини-футбол) для 5–7 классов;
- участие в школьных и муниципальных соревнованиях («Весёлые старты», легкоатлетические эстафеты, «Кожаный мяч», турниры по баскетболу, шахматные турниры «Белая ладья»);
- проведение Дней здоровья и спортивных праздников один раз в четверть;
- реализация трека «Орлёнок-спортсмен» в рамках программы «Орлята России» (2024–2026 год), направленного на формирование у младших школьников ценностного отношения к здоровому образу жизни, физической активности и спорту через игровые и соревновательные формы работы. Ссылка https://vk.ru/wall-171920150_13130

В межаттестационный период Борисихин И.С. ежегодно (2021–2026 гг.) являлся организатором физкультурно-оздоровительной работы в школьном лагере «Богатырская застава». Охват – 100% детей, посещающих лагерь (ежегодно около 140 человек).

Организация физкультурно-оздоровительной работы в школьном лагере «Богатырская застава»

Год	Мероприятие	Участники	Результат
2021–2025 (ежегодно)	Утренняя гигиеническая гимнастика (15–20 мин)	Все отряды (≈100 чел.)	Регулярное проведение, зарядка стала обязательным элементом режима дня
2021–2025 (ежегодно)	Внутриотрядные «Весёлые старты»	Все отряды	Развитие командного духа и физических качеств
2021–2025 (ежегодно)	Соревнования по пионерболу между отрядами	Все отряды	Выявление победителей, награждение грамотами
2021–2025 (ежегодно)	Соревнования по мини-футболу между отрядами	Все отряды	Популяризация футбола, развитие выносливости
2021–2025 (ежегодно)	Общелагерная спартакиада	Все отряды	Итоговое мероприятие смены, награждение победителей
2023–2024	Спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья»	Воспитанники лагеря и их родители	Укрепление детско-родительских отношений, популяризация ЗОЖ Ссылка https://vk.ru/wall-171920150_10467
2024–2025	Спортивная эстафета	Все отряды	Развитие скоростно-силовых качеств и командного взаимодействия https://vk.ru/wall-171920150_11914 https://vk.ru/wall-

			171920150_13122
2024–2025	Соревнования по лазерному биатлону	Старшие отряды	Развитие меткости, координации, интереса к военно-прикладным видам спорта https://vk.ru/wall-171920150_11885
2024–2025	«Весёлые старты»	Все отряды	Традиционное мероприятие, охват всех возрастных групп https://vk.ru/wall-171920150_11878
2024–2025	Турнир по пионерболу	Все отряды	Соревнования между отрядами, выявление победителей https://vk.ru/wall-171920150_11866
2025–2026	Спортивные игры народов России	Все отряды	Знакомство с национальными видами спорта, воспитание толерантности и уважения к культуре народов России https://vk.ru/wall-171920150_13128
2025–2026	Приём нормативов ВФСК «ГТО» среди воспитанников лагеря	Желающие (≈30 чел.)	Успешная сдача нормативов на знаки отличия ГТО https://vk.ru/wall-171920150_13145
2025–2026	Турнир по пионерболу среди воспитателей и воспитанников	Воспитатели + воспитанники	Укрепление взаимодействия «воспитатель – воспитанник», популяризация спорта среди педагогов https://vk.ru/wall-171920150_13154

Организация работы по выполнению нормативов ВФСК «ГТО»

В межаттестационный период (2021–2026 гг.) Борисихин И.С. осуществлял системную работу по организации выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в соответствии с Указом Президента РФ от 24.03.2014 № 172 и Порядком организации и проведения тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО. Работа велась по следующим направлениям:

Выявление участников и работа с родителями. На начальном этапе проводилась разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях и задачах комплекса ГТО, возрастных ступенях и нормативах. Для привлечения большего числа участников организовывались родительские собрания, индивидуальные консультации, распространялись информационные памятки и буклеты о порядке регистрации на портале ГТО и подготовке к выполнению нормативов. Родители информировались о необходимости регистрации ребёнка на официальном сайте ВФСК ГТО (www.gto.ru) для получения уникального идентификационного номера (УИН). Кроме того, через родительские чаты и личные беседы доводилась информация о датах и месте проведения тестирования, необходимых медицинских допусках и перечне документов.

Организация сдачи нормативов и оформление документации. Приём нормативов ГТО организовывался в соответствии с утверждённым графиком на базе школьного спортивного зала и пришкольной спортивной площадки. Иван Сергеевич проводил подготовку мест тестирования, контроль за соблюдением техники безопасности и правильностью выполнения упражнений. Основные этапы работы включали:

1. Сбор и оформление коллективных заявок – формирование списков участников по классам с указанием выбранных видов испытаний в соответствии с возрастной ступенью.

2. Взаимодействие с медицинским работником – организация медицинского допуска обучающихся к выполнению нормативов (справка о состоянии здоровья, подписанная врачом и заверенная печатью медицинского учреждения).
3. Ведение протоколов тестирования – фиксация результатов каждого участника по каждому виду испытаний с последующей передачей данных в центр тестирования.
4. Оформление документов на награждение – подготовка заявок на награждение знаком отличия ГТО для обучающихся, успешно выполнивших нормативы.

Награждение знаками ГТО. По итогам успешного выполнения нормативов оформлялись документы на награждение золотыми, серебряными и бронзовыми знаками отличия. Процедура награждения проводилась на общешкольных линейках, спортивных праздниках и торжественных мероприятиях с вручением знаков и удостоверений, что способствовало повышению престижа комплекса ГТО и мотивации других обучающихся к участию.

Обобщённые результаты физкультурно-спортивной деятельности за 2021–2026 гг.

Вид деятельности	Результат реализации
Секция мини-футбола (2–4 кл., 5–7 кл.)	Проведены регулярные тренировки, участие в школьных и районных соревнованиях
Секция баскетбола (5–7 кл.)	Проведены регулярные тренировки, победы в районных турнирах
ВФСК «ГТО»: выявление участников и работа с родителями	Проведены родительские собрания, индивидуальные консультации, распространены информационные памятки; оказана помощь в регистрации на портале ГТО
ВФСК «ГТО»: сбор и оформление коллективных заявок	Сформированы коллективные заявки по классам с указанием выбранных видов испытаний
ВФСК «ГТО»: взаимодействие с медицинским работником	Организовано получение медицинских допусков для всех участников тестирования
ВФСК «ГТО»: приём нормативов и ведение протоколов	Проведено тестирование по утверждённому графику; заполнены протоколы результатов по каждому участнику
ВФСК «ГТО»: оформление документов на награждение	Подготовлены заявки на награждение знаками отличия ГТО
ВФСК «ГТО»: награждение знаками отличия	Проведены торжественные церемонии вручения знаков и удостоверений на общешкольных линейках и спортивных праздниках
Сдача нормативов ВФСК «ГТО» (итоговые данные 2021–2026 гг.)	85% сдавших на знак отличия, ежегодная положительная динамика количества участников и значкистов Ссылка https://cloud.mail.ru/public/RCE2/9eg1pHcYj
Школьный этап ВсОШ по физической культуре (2025–2026 гг.)	Победители
Муниципальный этап ВсОШ по физической культуре (2025–2026 гг.)	Победители и призёры муниципального этапа Ссылка https://cloud.mail.ru/public/t9ph/HVipf7khH
Районный турнир по быстрым шахматам «Белая ладья»	3 место (ссылка: https://школа163.екатеринбург.рф/site/pub?id=1446)
Муниципальный этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» среди ОУ г. Екатеринбург	Участие (ссылка: https://школа163.екатеринбург.рф/site/pub?id=1464)
Районная военно-спортивная игра «Зарница-2024»	Командное участие, призовое место Ссылка https://cloud.mail.ru/public/KU8y/vxx5F1Ynq
XI районный турнир по футболу от совета старшеклассников Верх-Исетского района «Россия» в рамках проекта «Время спорту»	Сборная школы, I место Ссылка https://cloud.mail.ru/public/Hist/MSXSrAK5e
Спортивный турнир «Игра поколений» (совместно с «Навигаторы детства 96», 2024)	Активное участие (ссылка: https://vk.ru/wall-171920150_12192)
Районное мероприятие «Школа безопасности» (День защиты детей, 2024)	Организация, участие, выполнение всех этапов (ссылка: https://школа163.екатеринбург.рф/site/pub?id=1352)
Соревнования Верх-Исетского района по мини-футболу в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» среди юношей 2007-2008 годов рождения	Победители Ссылка https://cloud.mail.ru/public/gmQR/i1pqe1o5S

Соревнования Верх-Исетского района по мини-футболу в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» среди юношей 2009-2010 годов рождения	Победители Ссылка https://cloud.mail.ru/public/n1dX/nDH7f4pKR
Соревнования по баскетболу среди 7 классов (2025–2026)	Командное первенство школы, призовое место в районе
Районные соревнования по шахматам «Белая ладья» среди команд ОО Верх-Исетского района	Участие, ссылка https://школа163.екатеринбург.рф/site/pub?id=1680
Смотр строя и песни	Участие всех классов, победа в старшей группе
«Весёлые старты» между 5–6 классами	Проведено, победители награждены
Районный турнир по баскетболу среди школ Верх-Исетского района (2023–2024)	Командное первенство школы, призовое место в районе
Реализация трека «Орлёнок-спортсмен» в рамках программы «Орлята России» (2025–2026)	Сформированы ценностные установки на ЗОЖ, физическую активность и спорт у младших школьников через игровые и соревновательные формы работы

Вывод: благодаря системной здоровьесберегающей деятельности у обучающихся наблюдалась:

- положительная динамика уровня физической подготовленности (по результатам сдачи нормативов в начале и конце учебного года);
- снижение количества пропусков уроков по болезни в сравнении с общешкольными показателями;
- повышение мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- увеличение числа обучающихся, выполнивших нормативы ВФСК «ГТО» на знаки отличия (85% от общего числа участников);
- 100% охват учащихся физкультурно-оздоровительными и спортивными мероприятиями в течение учебного года и в каникулярное время.

Вся физкультурно-оздоровительная и спортивная работа организована системно, имеет документальное подтверждение (планы, положения, протоколы, отчёты) и способствует выполнению задач здоровьесбережения, предусмотренных ФГОС и ФОП.

2.4 Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательной организации

В межаттестационный период (2021–2026 гг.) мною систематически обеспечивались безопасные условия при организации образовательного процесса по физической культуре для обучающихся 1–7 классов. Безопасность достигалась через выполнение следующих мероприятий:

- Соблюдение нормативно-правовых требований: СанПиН 1.2.3685-21 (температурный режим, освещение, влажность, график проветривания спортивного зала); правила техники безопасности на уроках физической культуры (утверждены локальными актами школы); инструкции по охране труда для учителя физической культуры.
- Контроль состояния мест занятий и оборудования: ежедневный осмотр спортивного зала, пришкольной спортивной площадки (отсутствие посторонних предметов, исправность инвентаря, целостность покрытия); проверка гимнастического оборудования (маты, перекладины, шведские стенки, канаты) перед каждым уроком; маркировка инвентаря по росту и возрасту (мячи, скакалки, гимнастические палки).
- Инструктажи по технике безопасности: вводный инструктаж в начале учебного года (для всех классов); текущие инструктажи перед началом изучения каждого раздела программы (лёгкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, лыжная подготовка); целевые инструктажи перед соревнованиями, подвижными играми и эстафетами.
- Профилактика травматизма: соблюдение принципа постепенности и доступности при дозировании физической нагрузки; разминка в начале каждой части урока; страховка и помощь при выполнении гимнастических и акробатических упражнений; поддержание дисциплины в классе; наличие укомплектованной медицинской аптечки в спортивном зале (проверка ежемесячно). При проведении лыжной подготовки дополнительно контролировались

погодные условия и исправность креплений, проводился инструктаж по безопасному передвижению на лыжне.

- Учёт состояния здоровья обучающихся: сверка с листами здоровья перед каждым уроком; освобождение от физических нагрузок при наличии медицинской справки; дифференцированный подход для учащихся подготовительной и специальной медицинской группы (снижение интенсивности, исключение противопоказанных упражнений).

За период 2021–2026 гг. созданные безопасные условия позволили обеспечить стабильное проведение образовательного процесса, сохранить здоровье обучающихся и способствовали качественному освоению образовательной программы по физической культуре.

Ссылка на инструктажи по технике безопасности для обучающихся на уроках физической культуры <https://cloud.mail.ru/public/atKe/KcFpF5EsE>

3. Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях:

3.1 Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной) деятельности (при наличии)

С 2018 года я являюсь куратором проекта «ГТО в школу» в МАОУ СОШ № 163. Ссылка <https://cloud.mail.ru/public/N3UD/KWUjU16ni>. На протяжении всего этого периода в школе ведётся активная пропаганда здорового образа жизни и сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в соответствии с Указом Президента РФ от 24.03.2014 № 172.

Система пропаганды и информационного сопровождения ГТО

Ежегодно в школе проводятся классные часы, посвящённые истории создания комплекса ГТО, его целям и задачам, возрастным ступеням и нормативам. Оформляются информационные стенды и уголки, содержащие актуальную информацию по технике выполнения контрольных упражнений, правилам регистрации на портале ГТО и подготовке к тестированию. Для привлечения внимания обучающихся и их родителей организуются викторины, конкурсы и тематические мероприятия, что способствует повышению интереса к комплексу ГТО и формированию устойчивой мотивации к систематическим занятиям физической культурой.

Выявление одарённых и мотивированных обучающихся

Выявление одарённых и мотивированных обучающихся для участия в выполнении нормативов ГТО строится как система педагогического наблюдения и целенаправленных проб. В межаттестационный период (2021–2026 гг.) я использую следующие методы:

1. Педагогическое наблюдение и анализ – на уроках и внеурочных занятиях отслеживаю уровень физической подготовленности, координационные способности, скоростно-силовые качества и выносливость обучающихся, фиксирую динамику их развития.

2. Диагностические методы – провожу входную, промежуточную и итоговую диагностику физической подготовленности (бег, прыжки, метание, силовые упражнения), анкетирование для выявления интересов и мотивации, самооценку обучающимися своих достижений.

3. Проектная и исследовательская деятельность – использую мини-исследования как инструмент выявления познавательного интереса и осознанного отношения к физической культуре (например, «Мой пульс до и после нагрузки», «Как питание влияет на сдачу норматива?», «Режим дня и физическая активность»).

4. Индивидуальные собеседования с обучающимися и беседы с родителями (законными представителями) – выявляю мотивацию, интересы и склонности детей, оказываю помощь в выборе видов испытаний и составлении индивидуального плана подготовки.

Организация и проведение мероприятий по ГТО

В межаттестационный период я принимаю непосредственное участие в пропаганде, организации и проведении сдачи нормативов ГТО среди обучающихся 1–7 классов. Моя работа включает:

- Подготовку и проведение классных часов об истории создания комплекса ГТО, возрастных ступенях и требованиях к выполнению нормативов.
- Оформление информационных стендов и уголков с нормативами, техникой выполнения упражнений и рекомендациями по самостоятельной подготовке.
- Организацию и проведение предметных недель по физической культуре, открытых уроков в рамках Декады наук с демонстрацией элементов подготовки к сдаче ГТО.
- Проведение викторин, конкурсов и тематических мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО и здорового образа жизни.
- Организацию пробных сдач нормативов и консультирование обучающихся по технике выполнения упражнений, коррекцию ошибок и составление индивидуальных рекомендаций.
- Взаимодействие с медицинским работником для получения допусков и контроля за состоянием здоровья участников.
- Ведение документации: сбор и оформление коллективных заявок, заполнение протоколов тестирования, подготовку документов на награждение знаками отличия.
- Организацию торжественных церемоний вручения знаков и удостоверений на общешкольных линейках и спортивных праздниках, что повышает престиж комплекса ГТО и мотивирует других обучающихся к участию.

Результаты деятельности

Благодаря системной работе по популяризации и организации ГТО в школе наблюдается устойчивая положительная динамика:

- ежегодно увеличивается количество обучающихся, зарегистрированных на портале ГТО и принимающих участие в тестировании;
- наблюдается положительная динамика качества сдачи нормативов (средний процент выполнения нормативов на «золото» и «серебро» растёт из года в год);
- растёт число золотых знаков отличия, что подтверждает эффективность системной подготовки и высокую мотивацию обучающихся;
- 85% участников тестирования выполняют нормативы на знаки отличия ГТО;
- выявляются и поддерживаются одарённые дети, способные показывать высокие результаты и представлять школу на соревнованиях различного уровня.

Таким образом, моя деятельность как куратора проекта «ГТО в школу» носит системный, диагностический и практико-ориентированный характер, соответствует требованиям ФГОС и ФОП и способствует выполнению задач физического воспитания, определённых Указом Президента РФ о ВФСК «ГТО».

Результаты работы по выявлению и развитию способностей обучающихся к научной (интеллектуальной) деятельности.

Направление Научное (интеллектуальное)	Вид деятельности	Количество обучающихся	Результат реализации
	Научно-практическая конференция. Темы проектов: «Здоровая гимнастика», «Влияние занятий физкультурой на организм человека». (2021 - 2022 г.).	Параллель 3-их классов	Участие
	Шахматный турнир среди обучающихся 1-11 классов МАОУ СОШ №163 (14.12.2022)	77 человек	2 место, 3 место, номинация https://vk.ru/wall-171920150_7532
	Научно-практическая конференция. Тема проекта: «Правильное питание и физические упражнения: как они работают вместе».	Параллель 3-их классов	Участие

	(2022-2023 г.).		
	Шахматный турнир «Кубок золотого сечения» (29.04.2023 г.).	1 человек	4 место https://vk.ru/wall-171920150_8341
	Соревнования по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций Верх-Исетского района (27-28.10.2023 г.).	6 человек	4 место https://школа163.екатеринбург.рф/site/pub?id=1370
	Новогодний шахматный турнир среди обучающихся начальных классов школ Верх-Исетского района (14.01.2023 г.).	3 человека	2 место https://vk.ru/wall-171920150_7668
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	3 человека	Победители и призёры
	Онлайн-олимпиада по физической культуре на платформе «Учи.ру» (2022-2023 г.).	30 человек	1 место, призёры
	Интеллектуальные задания (кроссворды, ребусы, презентации) в рамках предметной недели по физической культуре (2022-2023 г.).	Все обучающиеся	Участие
	Турнир по шахматам "Кубок чемпионов", посвященный Дню Победы в Великой отечественной войне (14.05.2024)	2 человека	10 место, 6 место https://школа163.екатеринбург.рф/site/pub?id=1369
	Викторина «История Олимпийских игр» (в рамках предметной недели, 2024-2025 г.).	Параллель 6-ых классов	Участие
	Викторина «Знатоки ГТО» (в рамках подготовки к сдаче нормативов, 2024-2026 г.).	Все обучающиеся	Участие
	Мини-исследование «Мой режим дня и физическая активность» (2024-2025 г.).	4 класс	Участие
	НПК «Мои любимые подвижные игры и их польза для здоровья» (2024-2025 г.).	Параллель 5-ых классов	Участие
	Мини-исследование «Влияние физических нагрузок на частоту сердечных сокращений» (2024-2025 г.).	Параллель 7-ых классов	Участие
	НПК «Рациональное питание юного спортсмена» (2025-2026 г.).	Параллель 1-ых классов	Участие
	НПК «История развития комплекса ГТО в моей семье» (2025-2026 г.).	Параллель 5-ых классов	Участие

	Открытый урок в рамках Декады наук с элементами защиты мини-проектов		
	Городской шахматный фестиваль «ЕКБ_твой ход»		Участие https://школа163.ekate-rin-burg.pb/site/pub?id=1599

Работа по выявлению и развитию способностей обучающихся к научной деятельности позволила моим ученикам принять результативное участие в интеллектуальных конкурсах физкультурно-спортивной и здоровьесберегающей направленности (викторины по истории спорта, олимпиады по физической культуре, проекты «ГТО в школу», «Президентские состязания», «Уроки здоровья»). Обучающиеся систематически вовлекаются в реализацию социально-образовательных проектов на школьном и муниципальном уровнях, где они не только выполняют физические упражнения, но и анализируют свои результаты, составляют индивидуальные планы тренировок, учатся интерпретировать данные мониторинга физического развития.

За межаттестационный период я выявлял и развивал способности обучающихся через активное их участие в социально-значимых делах по формированию базовых национальных ценностей Российской Федерации (Дни здоровья, спортивные праздники, акции «ГТО всей семьей»). В результате этой работы у обучающихся сформировалась устойчивая мотивация и желание принимать участие в мероприятиях не только физкультурно-спортивной, но и интеллектуальной, патриотической, творческой направленности.

Таким образом, системная работа по выявлению и развитию интеллектуальных способностей обучающихся на материале физической культуры способствует формированию у детей элементов проектного и креативного мышления, ответственного отношения к собственному здоровью, а также позволяет добиваться призовых мест и положительных результатов в интеллектуальных конкурсах.

3.2 Выявление развития способностей обучающихся к творческой деятельности (при наличии).

В своей педагогической деятельности я уделяю особое внимание выявлению и развитию творческих способностей обучающихся. Считаю, что именно творческая деятельность позволяет раскрыть индивидуальность каждого ребенка, формирует эстетическое восприятие, эмоционально-волевую сферу и ценностное отношение к здоровому образу жизни. Для этого я создаю насыщенную развивающую среду и предлагаю детям широкий спектр видов деятельности: изобразительную, литературно-художественную, театрализованную, конструктивную и игровую на материале физической культуры и спорта.

Моя творческая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- познавательная (образовательная) направленность (создание кроссвордов, викторин, презентаций о спорте);
- художественно-эстетическая (рисунки, плакаты, поделки на спортивную тематику);
- литературно-исполнительская (конкурсы чтецов о спорте, сочинение речёвок и девизов);
- социально-ориентированная (выпуск стенгазет, видеороликов, флешмобы).

Выявление творческих способностей я провожу через педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности (рисунков, поделок, выступлений), а также через беседы с родителями и анкетирование. Обучающиеся учатся выражать свои эмоции и впечатления от занятий спортом, отбирать и систематизировать материал на заданную тему, преобразовывать информацию и представлять её в творческой форме.

Типы творческих заданий, применяемые мной на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности:

- Изобразительная деятельность: рисунки на тему «Мой любимый вид спорта», «Спорт глазами детей», «Мы – будущие чемпионы» (в том числе участие в районном конкурсе рисунков и поделок «Мир спорта», 2025 г., и региональном конкурсе рисунков по шахматам); создание плакатов «За здоровый образ жизни», «ГТО – путь к успеху»; изготовление поделок спортивной символики из бумаги, пластилина, бросового материала.
- Литературно-исполнительская деятельность: конкурсы чтецов стихотворений о спорте, олимпийских играх, здоровье (районный конкурс «Спорт без границ»); сочинение спортивных речёвок, девизов, кричалок для команд перед соревнованиями; составление слоганов «ГТО всей семьёй».
- Проектно-презентационная деятельность: создание презентаций «История Олимпийских игр», «Знаменитые спортсмены нашего края»; выпуск тематических стенгазет и фотоколлажей о школьных спортивных событиях; подготовка видеороликов о Днях здоровья и спортивных праздниках.
- Театрализованная и игровая деятельность: спортивно-танцевальные постановки и флешмобы на общешкольных мероприятиях; драматизация сцен на тему спорта («Спортивный репортаж», «Интервью с чемпионом»); организация подвижных игр с элементами творческого воображения (изобразить животное, спортсмена).
- Дифференцированные творческие задания (в рамках ФГОС): для высокомотивированных обучающихся: разработка индивидуального проекта (буклет, видеофильм, серия рисунков); для обучающихся с пониженной мотивацией: коллективное создание коллажа, раскрашивание спортивных эмблем, участие в инсценировках с простыми ролями.

Результаты работы по выявлению и развитию творческих способностей обучающихся представлены в таблице.

Направление Творческое	Вид деятельности	Количество обучающихся	Результат реализации
	Школьная выставка «Здоровье в красках» (2021-2022г.).	1–4 классы	Участие
	Региональный конкурс рисунков по шахматам. «Сделай свой ход. Шахматы - это умно», 2022 г.	1 человек	Участие https://vk.ru/wall-171920150_6421
	Фотовыставка «Спорт в объективе» (2022-2023 г.).	1–4 классы	Участие
	Выставка инфографики «Физкультурный калейдоскоп» (2023-2024 г.).	Параллель 4-ых классов	Участие
	Районный конкурс рисунков и поделок «Мир спорта» среди обучающихся 1-4 классов ОУ Верх-Исетского района г. Екатеринбурга, 2025 г.	3 человека	Участие
	Выставка творческих проектов «Олимпийское наследие» (2025-2026 г.).	Параллель 7-ых классов	Участие
	Районный конкурс чтецов «Спорт без границ» среди обучающихся 5-9 классов ОУ Верх-Исетского района г. Екатеринбурга, 2025 г.	1 человек	Лауреат II степени https://школа163.екатеринбург.рф/site/pub?id=1535

Ссылка <https://cloud.mail.ru/public/kEiY/C8MuKMLDw>

Систематическая работа по выявлению и развитию творческих способностей обучающихся на материале физической культуры и спорта позволяет детям реализовать свой потен-

циал в художественно-эстетической, литературно-исполнительской и проектной деятельности. Участие в конкурсах рисунков, поделок, чтецов (районных, региональных) способствует формированию у обучающихся устойчивого интереса к здоровому образу жизни, развитию образного мышления, эмоциональной отзывчивости и коммуникативных навыков. Мои воспитанники с удовольствием демонстрируют творческие работы на школьных и муниципальных мероприятиях, что подтверждает результативность выбранных мною подходов.

3.3 Выявление развития способностей обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности (при наличии).

Выявление способностей к физкультурно-спортивной деятельности я строю как систему педагогического наблюдения, диагностики и анализа динамики. В межаттестационный период (2021–2026 гг.) для выявления и развития способностей обучающихся 1–7 классов я использую следующие **методы**:

- Педагогическое наблюдение на уроках и внеурочных занятиях (координация, быстрота реакции, лидерские качества в командных играх, отношение к соревновательной деятельности).
- Входную, промежуточную и итоговую диагностику физических качеств (бег, прыжки, метание, силовые упражнения) с фиксацией динамики в начале и конце учебного года.
- Выполнение контрольных нормативов в соответствии с рабочей программой и нормами ВФСК «ГТО».
- Анализ участия в школьных и муниципальных спортивных мероприятиях.

Результаты проведённых наблюдений, диагностик, анализа устных и письменных работ, а также анкетирования систематизированы в таблицах. Эти материалы размещены в моём облачном хранилище; ссылки на соответствующие файлы приведены ниже.

1. Наблюдение за проявлением физкультурно-спортивных способностей на уроках физической культуры. Ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/hBGh/iwXJy56Wm>

Таблица содержит результаты педагогических наблюдений за обучающимися 1–7 классов по параметрам: выполнение разминочных упражнений, реакция на стартовые сигналы, координационные способности, отношение к соревновательным элементам, скоростно-силовые качества, статическая и динамическая выносливость, инициатива и творчество на уроке. Фиксация проводилась в начале и конце каждого учебного года.

2. Анализ устных и письменных (проектных) работ на уроках физической культуры. Ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/pabG/1y9AWbvyG>

В таблице приведены примеры заданий (устные опросы, дневники самоконтроля, рефлексивные карточки, мини-проекты) и выявляемые ими способности: теоретическая грамотность, мотивация, самооценка, навыки самоанализа.

3. Анализ чтения и обсуждения произведений о спорте и здоровье. Ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/G9XR/77Xfw8oU6>

Таблица содержит перечень литературных и видеоматериалов (книги, фильмы, реальные истории спортсменов), которые обсуждались во внеурочной деятельности и на классных часах, а также выявляемые волевые качества, командный дух и ценностное отношение к физической культуре.

4. Специальные терминологические и познавательные задания. Ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/A2K2/VmiMvrF56>

Представлены типы заданий (подбор спортивных терминов, объяснение поговорок, составление инструкций, викторины, ребусы, «спортивная рифма») и их диагностический потенциал для выявления теоретической грамотности, логического мышления и интереса к предмету.

5. Двигательно-познавательные задания на уроках физической культуры. Ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/EEf6/fFuHdHTpy>

Таблица содержит примеры комбинированных упражнений («двигательный счёт», «спортивная азбука», «бег с заданием»), которые выявляют уровень координации, распределения внимания и регуляторных способностей. Я фиксирую, кто легко справляется с комбинированными заданиями, а кто ошибается. Обучающиеся, быстро осваивающие такие упражнения, как правило, имеют высокий уровень координационных способностей, развитое произвольное внимание и регуляторные функции. Это позволяет прогнозировать их успешность в сложнокоординационных и игровых видах спорта (баскетбол, волейбол, футбол), а также при сдаче нормативов ГТО.

6. Самооценка и анкетирование обучающихся на уроках физической культуры

Ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/q7Vu/NP9aeotfF>

В таблице представлены методы (анкета «Я и спорт», дневник самоконтроля, рефлексия «Мишень достижений») и их содержание. Эти методы я использую систематически: анкетирование – в начале и конце учебного года, дневники самоконтроля – в 5–7 классах по желанию (как элемент домашнего задания), рефлексия «Мишень достижений» – после каждой контрольной сдачи нормативов или соревновательных уроков. Полученные данные помогают корректировать индивидуальные траектории подготовки, выявлять детей с заниженной/завышенной самооценкой, а также формировать осознанное отношение к здоровью.

Вывод: таким образом, моя деятельность по выявлению и развитию физкультурно-спортивных способностей обучающихся носит системный, диагностический и практико-ориентированный характер, что соответствует требованиям ФГОС и позволяет готовить детей к успешному участию в соревнованиях и сдаче нормативов.

Развитие выявленных способностей я осуществляю через деятельность школьного спортивного клуба «Фортуна», в котором я являюсь организатором и активным членом с 2021 года (приказ директора МАОУ СОШ № 163 № 72-у от 02.09.2021). На базе ШСК «Фортуна» реализуется комплекс мер, направленных на развитие физкультурно-спортивных способностей обучающихся, включающий:

- работу спортивных секций (мини-футбол и баскетбол для 5–7 классов). Занятия проводятся 2 раза в неделю, включают общефизическую подготовку, технико-тактические элементы, соревновательную практику внутри секции;
- подготовку к Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «ГТО» (Указ Президента РФ от 24.03.2014 № 172). Я провожу дополнительные тренировки по видам испытаний (подтягивание, прыжок в длину, метание, бег), консультирую по технике выполнения, организую пробные сдачи. Ежегодно увеличивается количество обучающихся, выполнивших нормативы на знаки отличия;
- подготовку к Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре (теоретический и практический тур). Я провожу индивидуальные и групповые консультации, разбираю вопросы по истории спорта, правилам соревнований, методике тренировки, отрабатываю практические задания (гимнастика, спортивные игры, лёгкая атлетика);
- внеурочные мероприятия физкультурно-спортивной направленности, организуемые в рамках ШСК «Фортуна»: мастер-класс по волейболу в СШОР «Локомотив-Изумруд» (привлечение мотивированных детей к занятиям с мастерами), спортивный турнир «Игра поколений» совместно с «Навигаторы детства 96», участие в районной военно-спортивной игре «Зарница» (развитие выносливости, командного духа, прикладных навыков), районное мероприятие «Школа безопасности» в рамках Дня защиты детей, а также ежегодные Дни здоровья, Кросс Нации, Лыжня России, «Весёлые старты», школьные турниры по волейболу, баскетболу и мини-футболу, смотр строя и песни, конкурс «А, ну-ка, подтянись» и др.;
- индивидуальные образовательные траектории для детей, проявивших выдающиеся способности (интенсивные тренировки, участие в муниципальных сборах, рекомендации для зачисления в ДЮСШ).

Ссылка **Нормативно-правовая база и документальное обеспечение деятельности ШСК «Фортуна»:** <https://cloud.mail.ru/public/n9GA/Dnki2ov2X>

Создание условий для развития способностей включает:

- спортивный зал и пришкольную площадку, соответствующие требованиям Сан ПиН;
- обновляемый и маркированный по возрасту инвентарь (мячи, скакалки, гимнастические маты, секундомеры);
- ведение журнала дополнительного образования (секции) и журнала инструктажей по технике безопасности;
- информационное сопровождение (стенды ГТО, график соревнований, рекомендации для самостоятельных тренировок).

Направление	Вид деятельности	Количество обучающихся	Результат реализации
Физкультурно-спортивное	Секция мини-футбола (5–7 кл.)	16 человек	Проведены регулярные тренировки, участие в школьных и районных соревнованиях
	Секция баскетбола (5–7 кл.)	16 человек	Проведены регулярные тренировки, победы в районных турнирах
	Сдача нормативов ВФСК «ГТО» (2021–2026 гг.)	Обучающиеся с 1 по 8 класс	85% сдавших на знак отличия, динамика роста
	Школьный этап ВсОШ по физической культуре (2022–2026 гг.)	3 человека	Победители и призёры муниципального этапа
	Муниципальный этап ВсОШ по физической культуре (2024–2026 гг.)	3 человека	Победители и призёры муниципального этапа
	Районный турнир по быстрым шахматам "Белая ладья"	4 человека	3 место https://школа163.екатеринбург.рф/site/pub?id=1446
	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по шахматам "Белая ладья" среди ОУ г. Екатеринбурга	4 человека	Участие https://школа163.екатеринбург.рф/site/pub?id=1464
	Районная военно-спортивная игра «Зарница-2024»	12 человек	Командное участие, призовое место
	XI районный турнир по футболу от совета старшеклассников Верх-Исетского района "Россия" в рамках проекта "Время спорту"	10 человек	Сборная школы, I место
	Спортивный турнир «Игра поколений» (совместно с «Навигаторы детства 96», 2024)	25 человек	Активное участие https://vk.ru/wall-171920150_12192
	Районное мероприятие «Школа безопасности» (День защиты детей, 2024)	90 человек	Организация, участие, выполнение всех этапов https://школа163.екатеринбург.рф/site/pub?id=1352
	Чемпионат по мини-футболу среди 5-6 классов (2024–2025)	13 человек	Победители школьного этапа, участие в районном
	Соревнования по баскетболу среди 7 классов (2025–2026)	8 человек	Командное первенство школы, призовое место в районе
	Районные соревнования по шахматам "Белая ладья" среди команд ОО Верх-Исетского района	6 человек	Участие https://школа163.екатеринбург.рф/site/pub?id=1680
	Смотр строя и песни	Все классы	Участие всех классов
	«Весёлые старты» между 5–6 классами	Все 5-6 классы	Проведено, победители награждены
	Районный турнир по баскет-	8 человек	Командное первенство школы, призовое место в районе

	болу среди школ Верх-Исетского района (2023-2024)		
	Соревнования Верх-Исетского района по мини-футболу в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» среди юношей 2007-2008 годов рождения	8 человек	Победители Ссылка https://cloud.mail.ru/public/gmQR/i1pqe1o5S
	Соревнования Верх-Исетского района по мини-футболу в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» среди юношей 2009-2010 годов рождения	8 человек	Победители Ссылка https://cloud.mail.ru/public/n1dX/nDH7f4pKR

Ссылка <https://cloud.mail.ru/public/xcUU/fpGKwFZga>

3.4 Участие обучающихся педагогического работника в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Учебный год	Полное наименование олимпиады, конкурса, фестиваля, соревнования (указать организатора мероприятия)	Уровень и формат участия (региональный, федеральный, международный/очно, заочно, дистанционно)	Участники (человек)	Победители, призеры
2020–2021	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2021» (Минспорт РФ)	Всероссийский / очно	70 человек	Участие
2021–2022	84-я традиционная эстафета «Весна победы»	Муниципальный / очно	14 человек	Участие
2021–2022	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2021» (Минспорт РФ)	Всероссийский / очно	65 человек	Участие
2021–2022	«Кросс нации – 2021» (Минспорт РФ)	Всероссийский / очно	80 человек	Участие
2022–2023	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2023» (Минспорт РФ)	Всероссийский / очно	80 человек	Участие
2022–2023	85-я традиционная эстафета «Весна победы»	Муниципальный / очно	14 человек	Участие
2022–2023	Школьные соревнования по гимнастике «Построение пирамиды» среди 5 и 7 классов	Школьный / очно	30 человек	
2024–2025	Финальный этап районного турнира «Кожаный мяч» среди юношей 2010–2011 г.р. (Управление образования района)	Муниципальный / очно	13 человек	II место
2024–2025	Финальный этап районного турнира «Кожаный мяч» среди юношей 2012–2013 г.р.	Муниципальный / очно	10 человек	II место
2024–2025	Районные соревнования по мини-футболу среди юношей 14–15 лет	Муниципальный / очно	10 человек	I место
2024–2025	Районные соревнования по мини-футболу среди юношей 16–17 лет	Муниципальный / очно	10 человек	I место

2024–2025	Районные соревнования по футболу «Кожаный мяч» (4 классы)	Муниципальный / очно	10 человек	
2024–2025	Районный конкурс «Школа безопасности – 2024» (младшая группа 12–14 лет)	Муниципальный / очно	13 человек	III место
2024–2025	Районный конкурс «Школа безопасности – 2024» (старшая группа 15–17 лет)	Муниципальный / очно	13 человек	III место
2024–2025	Районная военно-спортивная игра «Зарница-2024»	Муниципальный / очно	6 человек	IV место
2024–2025	Турнир по футболу, приуроченный к Международному дню защиты детей, среди мальчиков 2017 г.р. на призы Екатеринбургской городской Думы	Муниципальный / очно	12 человек	II место
2024–2025	Районный конкурс «Слёт юнармейских отрядов "15 отважных"», посвящённый 80-й годовщине Победы и памяти Героя РФ И.О. Родобольского	Муниципальный / очно	16 человек	II место
2024–2025	Соревнования Верх-Исетского района "Кэс - баскет".	Муниципальный / очно	12 человек	II место
2025–2026	Районные соревнования «Школа безопасности»	Муниципальный / очно	26 человек	III место
2025–2026	Военно-спортивная эстафета "Юный защитник Отечества - 2026"	Муниципальный / очно	7 человек	
2025–2026	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по волейболу на базе МАОУ ДО СШОР "Локомотив-Изумруд")	Муниципальный / очно	7 человек	Участие
2025–2026	Финал районного турнира по мини-футболу	Муниципальный / очно	11 человек	I место
2025–2026	Финал районного турнира по мини-футболу (старшая возрастная группа)	Муниципальный / очно	7 человек	II место
2025–2026	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по футболу среди команд общеобразовательных организаций	Муниципальный / очно	6 человек	IV место

За межаттестационный период обучающиеся 1–7 классов под моим руководством систематически участвовали в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и соревнованиях школьного, муниципального и всероссийского уровней. В 2024–2025 и 2025–2026 учебном году обучающиеся 5–7 классов принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре (школьный и муниципальный этапы), что позволило выявить призёров. Ежегодно мои ученики сдают нормативы ВФСК «ГТО»; за отчётный период количество золотых, серебряных и бронзовых знаков отличия увеличилось. Наблюдается положительная динамика результатов: в 2024–2025 учебном году завоёваны призовые места (1-е, 2-е, 3-е) в районных турнирах по мини-футболу, «Кожаный мяч», «Школа безопасности», «Зарница», слёте юнармейцев. Высокий процент участия во всероссийских массовых гонках («Лыжня России», «Кросс нации») подтверждает вовлечённость детей в здоровый образ жизни. Таким образом, представленные результаты доказывают эффективность моей работы по развитию физкультурно-спортивных способностей обучающихся и соответствие требованиям ФГОС.

4. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, и продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной

4.1 Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания

Деятельность в качестве члена/председателя жюри конкурсов:

Борисихин Иван Сергеевич вносит весомый вклад в развитие педагогического сообщества и повышение качества образования, активно участвуя в экспертной деятельности в качестве компетентного члена жюри конкурсов и олимпиад различного уровня. Работа в составе жюри позволяет педагогу не только оценивать уровень подготовки обучающихся, но и транслировать накопленный профессиональный опыт, знакомиться с современными подходами к преподаванию физической культуры, анализировать сильные стороны и зоны роста в подготовке школьников, а также вносить предложения по совершенствованию содержания и методики проведения олимпиадных и конкурсных мероприятий.

Год	Мероприятие	Уровень
2022-2023	Судья II районного турнира по баскетболу среди школ Верх-Исетского района	Муниципальный https://vk.ru/wall-171920150_7779
2022-2023	Судья турнира по баскетболу среди 9-11 классов (внутри школы)	ОО https://vk.ru/wall-171920150_6112
2023-2024	Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Муниципальный
2024-2025	За работу в жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре и ОБЗР	ОО
2024-2025	Судья районного этапа соревнований «Кожаный мяч»	Муниципальный https://vk.ru/wall-171920150_11659 https://vk.ru/wall-171920150_11609
2025-2026	За работу в жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	ОО
2025-2026	Член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Муниципальный

В межаттестационный период (2021–2026 гг.) я стремился не только к достижению предметных результатов обучающимися 1–7 классов, но и к формированию у них устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, развитию личностных и метапредметных универсальных учебных действий. Мой личный вклад в повышение качества образования выражается в системном применении современных методов и приёмов обучения, адаптированных к возрастным и индивидуальным особенностям детей, а также в создании здоровьесберегающей и развивающей среды на уроках и во внеурочной деятельности.

Цель моей методической работы – обеспечить каждому обучающемуся возможность для физического совершенствования, раскрытия двигательного потенциала и формирования осознанного отношения к своему здоровью через разнообразные формы и методы обучения.

Формы организации физкультурно-оздоровительной работы

Для решения поставленных задач я использую следующие формы:

Физкультурные игры (подвижные и спортивные) – как средство развития физических качеств и социализации.

Релаксацию – упражнения на расслабление после интенсивной нагрузки (например, лёжа на матах с закрытыми глазами, дыхание животом) для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Динамические паузы – кратковременные активные переключения между видами деятельности (прыжки, ходьба, наклоны) для профилактики утомления.

Гимнастику для глаз – комплексы движений глазами (по схеме, вверх-вниз, вращения) для снижения зрительного утомления, особенно после работы с мелкими предметами или перед компьютером.

Суставную гимнастику – вращения и сгибания в суставах (лучезапястных, локтевых, плечевых, тазобедренных, коленных, голеностопных) в подготовительной части урока для подготовки опорно-двигательного аппарата к нагрузке.

Дыхательную гимнастику – упражнения на задержку дыхания, форсированный выдох, диафрагмальное дыхание (например, «квадрат дыхания»: вдох на 4 счёта – пауза – выдох на 4 счёта – пауза) для восстановления и регуляции сердечного ритма.

Танцевальные перемены – включение на переменах между уроками простых танцевальных движений под ритмичную музыку (по желанию обучающихся), что способствует эмоциональной разгрузке и повышению настроения.

Методы обучения и их конкретизация

В своей работе я сочетаю три группы методов: словесные (рассказ, беседа, объяснение), наглядные (показ упражнения учителем, демонстрация схем, наблюдение за действиями товарищей) и практические (выполнение упражнений, игровых заданий, эстафет). Кроме того, использую специальные методы физического воспитания.

Метод целостно-конструктивного упражнения применяю при разучивании несложных движений, когда упражнение выполняется целиком без расчленения (например, бег, ходьба, метание малого мяча на дальность). Это позволяет сохранить естественную кинематику движения и быстрее сформировать двигательный навык.

Расчленённо-конструктивный метод использую для сложных технических элементов (например, при обучении кувырку вперёд: сначала группировка, затем перекат на спине, потом кувырок с наклонной плоскости, и только после этого – целостное выполнение). Также применяю его в спортивных играх: сначала отработка передачи мяча двумя руками от груди в баскетболе на месте, затем в движении, затем с сопротивлением защитника.

Метод сопряжённого воздействия применяю, когда одновременно решаются задачи обучения технике и развития физического качества. Например, при выполнении прыжка в длину с места я прошу учащихся делать акцент на взрывном выпрямлении ног (развитие силы) при соблюдении техники отталкивания. Или при броске набивного мяча (от 1 до 3 кг) из-за головы – развиваем силу мышц плечевого пояса и одновременно совершенствуем координацию.

Развитие физических качеств через игровые методы (личные примеры)

В зависимости от решаемой задачи я подбираю конкретные игры и упражнения.

Для развития силы включаю в урок игры и упражнения с кратковременными скоростно-силовыми напряжениями: перетягивание каната (или эспандер-резинки) в парах, удержание партнёра при беге с обручем (один бежит, второй держится за обруч, оказывая сопротивление), выталкивание набивного мяча (или фитбола) из круга, эстафеты с переноской груза (например, набивного мяча 1–2 кг). Также использую прыжки в длину с места, метание набивного мяча из различных исходных положений.

Для развития быстроты использую игры, требующие мгновенной реакции на сигнал: «Воробьи и вороны», «Вызов номеров», «Шишки, жёлуди, орехи», «Эстафета с преследованием», «Хвостики» (поймать ленту у соперника). Также применяю бег на короткие дистанции (10–30 м) из различных стартовых положений (сидя, лёжа, стоя спиной), челночный бег, спортивные игры (баскетбол, футбол, волейбол) в упрощённых форматах.

Для развития ловкости (координационных способностей) применяю игры и упражнения с точной координацией: «Драконий хвост» (команда держится друг за друга, передний должен поймать заднего), «Тараканчики» (перемещение в упоре сзади или спереди), «Вышибалы» с двумя мячами, «Гонка мячей по кругу» с несколькими мячами, эстафеты с ведением теннисного мяча ракеткой, жонглирование волейбольным мячом, челночный бег с переносом кубиков, упражнения в равновесии (стойка на одной ноге с закрытыми глазами).

Для развития выносливости применяю длительные циклические упражнения (бег до 1000 м в 5–7 классах, передвижение на лыжах до 2 км) и игры с непрерывной двигательной активностью: «Я – луноход» (передвижение в приседе на четвереньках по сигналу), «Гонка по кругу» (непрерывный бег с постепенным добавлением заданий), «Чай-чай-выручай» (салки с большим полем и восстановлением), а также спортивные игры (футбол, баскетбол) в формате 3×3 или 4×4 без смены состава в течение длительного времени.

Для снятия излишнего возбуждения и тренировки процессов торможения провожу игры на уравнивание: «Нос, пол, потолок» (показываю часть тела, а учащиеся выполняют движение руками в соответствии с названием), «Исчезнувший предмет» (запоминание и нахождение пропажи), «Паровозик» (движение в колонне с закрытыми глазами за направляющим), «Тишина» (выполнение строевых команд без вербальной подачи – только жестами, или с закрытыми глазами). Эти игры особенно эффективны после эмоциональных соревновательных уроков.

Организационные методы обучения (конкретные приёмы)

Индивидуальная круговая тренировка. Я организую работу по станциям (4–6 станций) для повышения моторной плотности урока. На каждой станции учащиеся выполняют задание на определённое физическое качество. Например, на развитие силы: приседания, отжимания, зашагивания на гимнастическую скамейку, поднимание туловища лёжа. На развитие ловкости: жонглирование теннисным мячом об стену, верхние и нижние передачи волейбольного мяча, челночный бег 3×10 м, бег с преодолением барьеров (высотой 30–40 см). На развитие координации: прыжки через скакалку с изменением ритма, кувырки вперёд и назад, перевороты в сторону. На каждой станции я фиксирую время работы (30–40 секунд) и отдыха (15 секунд), контролирую правильность выполнения и пульс.

Распределение по группам. В зависимости от уровня физической подготовленности я делю класс на группы. В спортивных играх (баскетбол, волейбол, футбол) часто объединяю более подготовленного ученика с менее подготовленным для взаимопомощи. Например, при обучении передаче мяча в парах сажаю сильного ученика со слабым – первый помогает освоить технику, корректирует положение рук. При проведении эстафет формирую равные по силам команды на основе предварительного тестирования, чтобы сохранить соревновательный интерес.

Обучение по карточкам. Программный материал я разбиваю на небольшие задания и записываю их на карточки. Использую этот метод в двух вариантах. *Первый вариант:* класс делится на команды, каждая получает карточку с заданием (например,

описать технику метания мяча, нарисовать схему, показать подводящие упражнения). Через 5–7 минут команды по очереди выступают в роли учителя, обучая остальных. Это развивает коммуникативные и регулятивные УУД, выявляет лидеров. *Второй вариант:* индивидуальная работа по карточке на станции круговой тренировки (например, «Выполни: 10 приседаний, 5 отжиманий, пройди по скамейке»). Карточка позволяет ученику самостоятельно контролировать количество повторений и последовательность.

Игровой и соревновательный методы. Они для меня являются ведущими, так как в младшем и среднем школьном возрасте соревновательная мотивация – одна из сильнейших. Я использую их не только для развития физических качеств, но и для воспитания ответственности, честности, уважения к сопернику, умения работать в команде. Например, перед игрой в пионербол напоминаю о правилах fair play, после игры обсуждаем, кто проявил дисциплинированность и взаимовыручку.

Создание ситуации успеха. Я ориентируюсь не на сравнение учеников друг с другом, а на сравнение с их предыдущими результатами («Сегодня ты отжался на 2 раза больше, чем в прошлый раз!»). Использую поощрение (словесную похвалу, положительную оценку в журнале) для стимулирования даже небольших достижений. Это особенно важно для детей с низкой самооценкой и ослабленным здоровьем. Например, если ученик из специальной медицинской группы правильно выполнил упражнение на осанку, я обязательно комментирую это перед классом, отмечая его старание.

Проектная и творческая деятельность как средство вовлечения освобождённых и мотивированных обучающихся

Для детей, которые длительно освобождены от практических занятий или имеют ограничения по состоянию здоровья, я предлагаю альтернативные формы работы: проекты, рефераты, доклады, моделирование.

Проект. Учащиеся готовят индивидуальные или групповые проекты на темы, связанные с физической культурой, спортом, здоровым образом жизни. Примеры реализованных проектов: «История Олимпийских игр», «Влияние утренней зарядки на успеваемость», «Правила игры в баскетбол в картинках», «ГТО в моей семье». Защита проекта проходит в классе с презентацией или демонстрацией наглядного материала (плакаты, буклеты, макеты).

Реферат и доклад. Данная форма подходит для систематизации теоретических знаний. Темы: «Взаимосвязь лёгкой атлетики с развитием телосложения человека», «Использование теннисного мяча для развития ловкости», «Биомеханика прыжка в длину». Реферат оценивается по глубине проработки материала и умению отвечать на вопросы одноклассников.

Моделирование. Например, составление карточек с правилами спортивных игр, схем расстановки игроков, рисунков с техникой выполнения упражнений. Эти материалы я затем использую на уроках в качестве раздаточного материала.

Творческие работы: рисунки на спортивную тему, стенгазеты «Здоровым быть здорово!», фотоколлажи с соревнований. Такая деятельность позволяет реализовать творческий потенциал и поддерживает интерес к предмету даже при временном освобождении от нагрузок.

Благодаря системному применению перечисленных форм и методов у обучающихся 1–7 классов наблюдается:

- устойчивый интерес к урокам физической культуры;
- положительная динамика уровня физической подготовленности (прирост результатов в беге, прыжках, метании, силовых упражнениях по сравнению с началом учебного года);
- снижение количества пропусков по болезни (в среднем на 15–20% по сравнению с общешкольными показателями);
- активное участие в сдаче нормативов ВФСК «ГТО» и соревнованиях различного уровня.

Таким образом, выбранные мною формы и методы обучения способствуют качественному освоению образовательной программы по физической культуре и формированию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

Электронные образовательные ресурсы

В межаттестационный период я активно внедряю в педагогическую практику современные цифровые инструменты, что позволяет повысить эффективность организации учебной деятельности по физической культуре.

Электронный журнал (АИС «Образование») я использую для оперативного внесения данных об успеваемости и посещаемости, фиксации результатов сдачи нормативов, выставления отметок за теоретическую часть и практические задания. Это обеспечивает прозрачность образовательного процесса для администрации, родителей и обучающихся, а также упрощает ведение отчётности.

Федеральная государственная информационная система «Моя школа» помогает мне разнообразить учебный процесс. Я обращаюсь к библиотеке цифрового образовательного контента (доступной через портал Минпросвещения) для подбора видеоуроков по технике выполнения упражнений (например, демонстрация правильной постановки рук при метании, техника кувырка вперёд, правила игры в баскетбол). Использую тестирующую подсистему для создания теоретических проверочных работ по истории спорта, правилам соревнований, технике безопасности. Это позволяет осуществлять дифференцированный подход и быстро выявлять пробелы в знаниях обучающихся. Также в системе «Моя школа» я пользуюсь разделом «Мои файлы» для хранения рабочих программ, календарно-тематических планов, методических разработок.

Сферум (сервис для образовательной коммуникации) и Национальный мессенджер **МАХ** я применяю для организации дистанционных консультаций с обучающимися, которые временно освобождены от физических нагрузок, для отправки домашних заданий, а также для оперативного информирования родителей о предстоящих спортивных мероприятиях, соревнованиях и результатах участия в них.

Официальный интернет-портал Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) является моим ключевым инструментом в работе по внедрению комплекса ГТО. Я систематически использую данный ресурс в следующих направлениях.

В разделе «Нормативы» мы с обучающимися знакомимся с нормативами ГТО для разных возрастных ступеней, что позволяет каждому ученику определить цель и уровень знака отличия (бронзовый, серебряный, золотой). Раздел «Как выполнять» содержит методические материалы с видеороликами по правильной технике выполнения каждого норматива, которые я демонстрирую на уроках и рекомендую для самостоятельного изучения. Через «Личный кабинет» (доступный после авторизации на «Госуслугах») я помогаю обучающимся регистрироваться для присвоения УИН-номера (уникального идентификатора участника), без которого невозможна официальная сдача нормативов. В личном кабинете доступен раздел «Моя цель прохождения», где наглядно показано, какой знак отличия ученик может получить исходя из достигнутых показателей. Результаты выполненных испытаний отражаются в «Истории выполнения нормативов», что удобно использовать для мониторинга и анализа.

Кроме работы с обучающимися, я применяю портал ГТО для взаимодействия с центром тестирования: на основе сформированных заявок от обучающихся, зарегистрированных через сайт, оформляется коллективная заявка от школы и передаётся в муниципальный центр тестирования. Кроме того, я знакомлюсь с новостями и анонсами мероприятий, в том числе о фестивалях ГТО, и использую агитационные материалы, размещённые на сайте, для оформления информационных стендов и проведения классных часов, посвящённых пропаганде здорового образа жизни.

С 1 января 2025 года портал GTO.ru полностью обновился, интегрировавшись с порталом «Госуслуги», что упростило процесс регистрации и верификации данных. Я своевременно ознакомил обучающихся и их родителей с новым порядком регистрации, что позволило избежать сбоя при формировании заявок на тестирование.

Интеграция перечисленных ресурсов в мою профессиональную деятельность позволяет автоматизировать рутинные задачи, обеспечивает доступ к верифицированным учебным

материалам, способствует построению открытой коммуникации со всеми участниками образовательного процесса и эффективно поддерживает внедрение комплекса ГТО. Это соответствует требованиям ФГОС к организации современного информационно-образовательного пространства.

4.2 Продуктивное использование новых образовательных технологий

В своей педагогической деятельности я систематически применяю современные образовательные технологии, которые позволяют повысить качество обучения, сохранить здоровье обучающихся и сформировать устойчивую мотивацию к занятиям физической культурой. Применение каждой технологии подтверждаю конкретными примерами из практики.

Образовательная технология	Цель использования образовательной технологии	Способы применения
Технология сотрудничества	Повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов обучающихся, формирование нравственных качеств личности (ответственность, взаимопомощь, уважение к сопернику), развитие деятельностной, информационной и коммуникативной компетенций.	Организация совместного обучения в малых группах (по 4–6 человек) и обучение в командах на основе игрового и соревновательного методов. Эти формы применимы на любом уроке физической культуры – от разучивания технических элементов до проведения эстафет и спортивных игр. Я разбиваю материал на логические или смысловые блоки (например, элементы баскетбола: ведение, передача, бросок, защита), дифференцирую сложность заданий для сильных и слабых учеников. Знания и двигательные навыки не даются в виде готовых образцов, а «добываются» в процессе совместной деятельности, обсуждения и взаимообучения. Провожу соревновательные турниры между командами (внутри класса или между параллелями). В результате наблюдается возрастание познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся, сплочённость коллектива, развитие адекватной самооценки. Обучающиеся приобретают навыки жизни в обществе: умение договариваться, распределять роли, помогать товарищу, принимать поражение и радоваться успеху команды. Пример применения (урок физической культуры в 5 классе по теме «Баскетбол. Передачи мяча в движении»): Класс делю на 4 разноуровневые группы по 5–6 человек. В каждой группе распределяю роли: Капитан (координатор) – организует работу группы, следит за соблюдением правил и техникой безопасности; Тренер – демонстрирует правильное выполнение упражнения (если владеет навыком) или анализирует ошибки; Секретарь – фиксирует количество успешных передач, ошибки, ведёт протокол; Игроки (исследователи) – выполняют упражнения, обсуждают технику, помогают друг другу. После создания проблемной ситуации («Как выполнить передачу мяча партнёру в движении так, чтобы мяч не потерял скорость и попал точно в руки?») каждая группа получает дифференцированное задание: Группа 1 (базовый уровень): разучить передачу двумя руками от груди на месте, затем в движении шагом, используя карточку-инструкцию (схема с

		3-мя шагами). Группа 2 (повышенный уровень): освоить передачу одной рукой от плеча в движении лёгким бегом, используя видеоролик на планшете (короткую запись). Группа 3 (творческое задание): придумать и показать два новых способа передачи в движении (например, с отскоком об пол или передачу за спиной), а затем продемонстрировать классу. Группа 4 (исследовательская): проанализировать, почему при передаче в движении мяч часто теряется, составить список типичных ошибок и предложить упражнения для их исправления. На этапе представления результатов капитаны и тренеры групп выходят к доске (или в круг) и по очереди демонстрируют свой способ передачи с комментариями («Турнир эрудитов»). Класс задаёт вопросы, обсуждает плюсы и минусы. Затем все вместе составляют «золотой алгоритм» передачи в движении. После этого провожу небольшое соревнование – эстафету «Точная передача» между группами, где оценивается не скорость, а количество точных передач на 8–10 метрах (с элементом самооценки секретарём). Так знания и навыки не даются в готовом виде, а конструируются самими учащимися через исследование, взаимообучение и игровое соперничество. В результате у детей повышается интерес к баскетболу, улучшается качество выполнения технического приёма, укрепляются товарищеские отношения в классе. Другие примеры использования технологии сотрудничества: При изучении гимнастики (кувырки) – работа в парах: один выполняет, второй страхует и подсказывает, затем меняются. При подготовке к сдаче ГТО – группы по 4 человека готовят друг друга к определённому нормативу (подтягивание, прыжок), фиксируют прогресс. При проведении «Весёлых стартов» – смешанные команды из учеников с разным уровнем подготовки, где лидеры помогают слабым. Таким образом, технология сотрудничества позволяет мне эффективно развивать не только физические качества, но и социально значимые компетенции, что полностью соответствует требованиям ФГОС к личностным и метапредметным результатам.
Игровая учебная деятельность	Пробудить интерес к занятиям физической культурой и спортом, активизировать двигательную деятельность обучающихся; выработать двигательные умения и навыки (ловкость, быстроту, координацию); преодолеть пассивность учеников, усилить работоспособность; создать ситуацию успеха для каждого ребёнка, независимо от его физической подготовленности.	В своей ежеурочной практике я систематически использую игровые методы при объяснении и закреплении учебного материала, при развитии физических качеств, а также на этапах разминки, основной части и даже заключения. Игры позволяют естественно, без принуждения, повышать моторную плотность урока и формировать положительное отношение к физкультуре. Примеры игр по разделам программы и развиваемым качествам:

		1. Для развития быстроты и реакции на сигнал (1–7 классы): «Воробьи и вороны» (реакция на разные команды, рывки на 5–10 м); «Вызов номеров» (из круга по сигналу выбегают игроки с определённым номером, кто быстрее коснётся предмета); «Хвостики» (у каждого за поясом ленточка, нужно собрать больше ленточек соперников, убегая); «День и ночь» (стоя спиной друг к другу, по сигналу «День» одна команда догоняет другую). 2. Для развития ловкости и координации (1–7 классы): «Драконий хвост» (команда держится за талию впереди стоящего, первый ловит последнего); «Тараканчики» (передвижение в упоре сзади или спереди на скорость); «Вышибалы» (с одним или двумя мячами, с выбыванием); «Гонка мячей по кругу» (с несколькими мячами одновременно, кто быстрее передаст); «Классики» (с усложнённой схемой прыжков на одной/двух ногах). 3. Для развития выносливости и силы воли (3–7 классы): «Я – луноход» (передвижение в приседе на четвереньках по сигналу, кто дольше не встанет); «Гонка по кругу» (непрерывный бег с постепенным добавлением заданий – присесть, коснуться пола); «Чай-чай-выручай» (салки с большим полем, осаленные замирают, их можно выручить касанием); спортивные игры (баскетбол, футбол, волейбол, гандбол) в формате 3×3 или 4×4 без замен в течение 5–7 минут. 4. Для развития силовых качеств (4–7 классы): «Перетягивание каната» (или эспандер-резинки в парах); «Бой петухов» (стоя на одной ноге, плечом вытолкнуть соперника из круга); «Удержание» (один ученик бежит с обручем, второй держится за обруч и оказывает сопротивление); «Выталкивание набивного мяча» (из круга вытолкнуть мяч весом 1–2 кг). 5. Игры на уравнивание процессов возбуждения и торможения (для снятия излишней эмоциональности): «Нос, пол, потолок» (учитель называет часть тела или предмет, ученики должны показать другое); «Исчезнувший предмет» (запоминают предметы, затем один убирается, нужно угадать); «Паровозик» (движение в колонне с закрытыми глазами за направляющим); «Тишина» (выполнение строевых команд без голоса – только жесты или с закрытыми глазами).
--	--	---

		6. Дидактические (познавательные) игры на уроке: «Спортивный алфавит» (на каждую букву назвать вид спорта или спортивный термин); «Крокодил» (изобразить вид спорта без слов, остальные угадывают); «Состав комплекс» (командам даются карточки с упражнениями, нужно выстроить логичную последовательность утренней зарядки); «Продолжи пословицу» («Здоров будешь – всё ...», «Быстрого и ловкого болезнь ...»); Эти игры провожу в теоретической части урока (5–7 минут) или в рамках предметной недели. 7. Ролевые игры и драматизация (1–4 классы): «Путешествие в страну Здоровья» (дети изображают движение зверей, растений, машин); «Зоопарк» (имитация повадок животных: медведь – перекаты, лягушка – прыжки, цапля – равновесие на одной ноге); «Пожарные на учениях» (преодоление полосы препятствий по ролям: командир, разведчик, связист). Такие игры развивают воображение, снимают зажатость и повышают эмоциональный тонус. Формы организации игровой деятельности: Уроки-соревнования («Весёлые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья»); Квесты на свежем воздухе (по станциям с заданиями на выносливость, меткость, знание спорта); Спортивные праздники и КВН (на параллель или между классами); Игры на переменах (малоподвижные – «Глухой телефон с движением», «Испорченный факс» с рисунком позы). Создание ситуации успеха через игру: В каждой игре я предусматриваю поощрение не только победителей, но и самых старательных, самых дисциплинированных, самых прогрессирующих. Например, в эстафете «Передай мяч» команда-победитель получает грамоту, а проигравшая команда – «Приз зрительских симпатий» (конфеты, наклейки). После игры мы обсуждаем не только счёт, но и кто проявил смекалку, взаимовыручку, техническую грамотность. Благодаря этому даже дети с низкой физической подготовкой не боятся участвовать и стремятся улучшить свои результаты. Таким образом, технология игровой учебной деятельности позволяет мне эффективно решать образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи: повышать моторную плотность урока, развивать физические качества, формировать коммуникативные навыки, снижать тревожность и утомляемость, а главное – прививать устойчивый интерес к физической культуре и здоровому образу жизни.
--	--	--

Технология проектно-исследовательской деятельности	Стимулировать интерес обучающихся к определённым проблемам (здоровье, физическое развитие, история спорта, техника выполнения упражнений), предполагающим владение суммой знаний; через проектную деятельность показать практическое применение полученных знаний. Обучающиеся учатся сначала думать, а потом делать, составлять план действий, соблюдать договорённости, работать в команде. Формируются умения ориентироваться в информационном пространстве, развивается критическое мышление, а также способность анализировать результаты собственной физической подготовки.	В межаттестационный период я осуществляю руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся 1–7 классов. Мои ученики ежегодно являются участниками школьных научно-практических конференций (НПК), а также выступают с проектами на уроках, классных часах и в рамках внеурочной деятельности. Я активно внедряю технологию проектов с использованием современных информационно-коммуникационных технологий: создана подборка медиаресурсов, видеоматериалов, презентаций для использования на уроках и во внеурочной деятельности; обучающиеся имеют возможность участвовать в онлайн-олимпиадах и викторинах в течение всего года (платформы «Учи.ру», «Инфоурок»). Примеры проектов, реализованных под моим руководством: 1. Исследовательские проекты (для выступления на НПК): «Влияние утренней зарядки на успеваемость младших школьников» (4 класс) – сбор данных, анкетирование, анализ успеваемости до и после внедрения ежедневной зарядки. «История развития комплекса ГТО в моей семье» (6 класс) – опрос родственников, поиск архивных фотографий знаков ГТО, создание презентации. «Сравнительный анализ физической подготовленности учащихся 5-х классов, занимающихся в секциях и не занимающихся» (7 класс) – тестирование, статистическая обработка, выводы о необходимости регулярных занятий. «Влияние физических нагрузок на частоту сердечных сокращений у подростков» (6–7 классы) – проведение эксперимента (замеры пульса до и после нагрузки разной интенсивности), оформление графика и рекомендаций. 2. Творческие проекты (для уроков и внеурочной деятельности): «Самые, самые» (1–4 классы) – рисунки и короткие рассказы о своих спортивных достижениях или любимых спортсменах. «Есть в осени первоначальной...» (прогулка-наблюдение) – комплекс упражнений на свежем воздухе с фотографиями и описанием, как влияет осенняя природа на желание двигаться. «Мы в ответе за тех, кого приручили» (проект о домашних питомцах и совместных прогулках) – создание буклетов «Зарядка с собакой», рисунки, видеоролики. «Азбука вежливых слов спортсмена» (2–4 классы) – составление словарика спортивных терминов и правил поведения в команде, оформление стенгазеты.
--	--	--

		«Удивительные фигуры» – создание из тел (пирамиды, группировки) фотоколлажа или схемы гимнастических построений. 3. Практико-ориентированные проекты (для применения на уроках): «Составляем комплекс утренней зарядки для своего класса» – обучающиеся разрабатывают 8–10 упражнений, затем мы разучиваем лучший комплекс и используем его на уроках. «Правила игры в баскетбол в картинках» – группа учеников создаёт наглядные карточки-схемы (ведение, передача, бросок), которые затем я использую как раздаточный материал. «Маршрут здоровья» – создание карты-схемы для проведения «Весёлых стартов» на школьном стадионе с указанием станций и заданий. 4. Межпредметные проекты (физическая культура + другие предметы): «Математика в спорте» (5 класс) – расчёт средних показателей бега, процента попаданий в баскетболе, построение диаграмм. «Спорт в литературных произведениях» (6 класс) – анализ эпизодов из книг Н. Носова, В. Распутина, где герои проявляют физические качества, и создание буклета «Спортивные герои книг». «Английский язык в спорте» – создание словаря спортивных терминов на английском с иллюстрациями для оформления зала. Организация работы над проектами: Я начинаю с выбора темы (часто предлагаю несколько на выбор), затем помогаю составить план, подобрать источники (книги, сайты, портал ГТО, видеотеку). На уроках выделяю 5–7 минут для отчётов о промежуточных результатах. Защита проектов проходит в рамках предметной недели, на классном часе или школьной НПК. Лучшие проекты я размещаю в кабинете (стенгазеты, буклеты) или загружаю в электронный журнал для родителей. Результативность использования технологии: Ежегодно 10–15% обучающихся 5–7 классов участвуют в школьной НПК с проектами по физкультурно-оздоровительной тематике. Проекты, созданные детьми (комплексы упражнений, карточки правил), я активно применяю на уроках – это повышает самооценку авторов и заинтересованность класса. Обучающиеся, которые по состоянию здоровья освобождены от практических занятий, через проектную деятельность остаются вовлечёнными в предмет и получают положительные отметки.
--	--	--

		Участие в проектах формирует у детей исследовательские навыки, умение работать с информацией, публично выступать, аргументировать свою позицию. Таким образом, технология проектно-исследовательской деятельности даёт возможность каждому ребёнку найти дело, соответствующее его интересам и возможностям, а также способствует достижению метапредметных и личностных результатов, предусмотренных ФГОС.
Технология проблемного обучения	Формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной и двигательной деятельности обучающегося; развитие творческого и интеллектуального потенциала ребёнка; повышение эффективности усвоения двигательных умений и навыков через проблематизацию учебной деятельности; повышение качества образования по физической культуре.	Проблемную ситуацию я создаю на различных этапах урока: при актуализации знаний (например, перед изучением новой техники), при закреплении, при анализе ошибок, а также при организации соревновательной деятельности. Технология включает пять этапов, которые я адаптирую под специфику физической культуры. Пример применения технологии проблемного обучения на уроке физической культуры в 6 классе по теме «Баскетбол. Техника штрафного броска»: 1. Выявление противоречия Я показываю два видеоролика: в первом игрок выполняет штрафной бросок стандартным способом (с отскоком от щита), во втором – бросает так, что мяч попадает только в кольцо без касания щита. Вопрос: «Какой способ эффективнее и почему?» Ученики высказывают разные мнения: одни говорят, что бросок с отскоком легче, другие – что без отскока точнее. Возникает противоречие: какой бросок учить? 2. Формулировка проблемы Ученики осознают, что не могут однозначно ответить, потому что не знают факторов, влияющих на точность: угол вылета мяча, высота дуги, сила броска, зона на площадке. Проблема: «Какой алгоритм штрафного броска обеспечивает наибольшую точность попадания?» 3. Поиск решения (гипотезы и методы) Обучающиеся выдвигают гипотезы: – Гипотеза 1: нужно бросать с отскоком от щита (как делают новички). – Гипотеза 2: нужно бросать прямым попаданием в кольцо (как профессионалы). Метод решения: экспериментальный – разбиваемся на две группы. Первая группа тренирует бросок с отскоком от щита, вторая – прямой бросок (без щита). Каждая группа выполняет по 10 штрафных бросков с одной и той же линии (4,2 м). Фиксируем количество попаданий. 4. Координация и фиксация (работа с таблицей) Я организую проведение эксперимента на уроке. Каждая группа фиксирует результаты в таблице. После эксперимента обсуждаем: у какой группы в среднем больше попаданий? Затем я добавляю новое условие: «А теперь попробуйте бросить с позиции, где щит не под углом (например, под 45 градусов)». Снова фиксируем. Обучающиеся

		замечают, что бросок с отскоком сильно зависит от угла падения, а прямой бросок – более универсален. Вместе формулируем «алгоритм успешного штрафного броска»: ноги на ширине плеч, сгибание колен, локоть направлен в сторону кольца, выпуск мяча с вращением, дуга средней высоты, точка прицела – передняя дуга кольца (без отскока). 5. Применение и оценка Задание на закрепление: каждый ученик выполняет 5 штрафных бросков, используя выработанный алгоритм. Сравниваем личный результат с результатами до эксперимента. Самоконтроль: ученик анализирует, какие ошибки допустил (например, «локоть в сторону», «не согнул колени») и корректирует технику. Самооценка: фиксирую прогресс (на сколько больше попаданий по сравнению с начальной попыткой). Домашнее задание (на выбор): 1) нарисовать схему штрафного броска с пояснениями; 2) найти на RuTube видео профессионального игрока и проанализировать его технику по нашим критериям; 3) потренировать бросок во дворе и записать результат. Результат: учащиеся самостоятельно пришли к пониманию оптимальной техники штрафного броска, научились анализировать двигательные действия, выдвигать гипотезы и проверять их экспериментально. Развились навыки сотрудничества в группе, самоконтроля и рефлексии. Другие примеры использования проблемного обучения на моих уроках: Лёгкая атлетика (прыжок в длину с разбега). Проблема: «Почему у одних учеников дальность прыжка больше при той же скорости разбега?» Эксперимент: сравниваем отталкивание с разной ноги, угол вылета, активный мах ногой. Делаем вывод о важности быстрого выноса бедра и группировки в полёте. Гимнастика (кувырок вперёд). Проблема: «Почему у некоторых кувырок получается больно и не получается после него встать?» Поиск: пробуем выполнять с разной группировкой, с разной скоростью, на разной поверхности. Фиксируем, что оптимально – плотная группировка, затылок касается мата, руки опираются на голени. Спортивные игры (футбол: удар по мячу). Проблема: «Какой внутренней частью стопы точнее пасовать?» Эксперимент: удары щекой (внутренней стороной), внешней стороной, прямым подъёмом. Сравниваем точность и силу. Делаем вывод о назначении каждого вида удара. Подготовка к ГТО (метание мяча). Проблема: «Почему при одинаковой руке у одного мяч летит дальше?» Экспериментируем с разбегом, последним скрестным шагом, фиксацией кисти. Дети сами находят, что ключ – в быстром хлестком движении и переносе веса тела.
--	--	--

		Результативность использования технологии: Повысилась познавательная активность обучающихся: они сами задают вопросы «А почему так?», «А что будет, если изменить угол?». Улучшилось качество освоения технических элементов: ошибки анализируются не навязанно, а через собственное исследование. Сформировались элементы критического мышления и самоконтроля. Увеличилось количество учащихся, желающих участвовать в экспериментальной работе на уроках (создание видеозаписей, ведение протоколов). Таким образом, технология проблемного обучения позволяет мне превратить урок физической культуры не просто в тренировку, а в пространство открытия новых знаний, что соответствует требованиям ФГОС к деятельностному подходу и развитию метапредметных результатов.
Здоровьесберегающие технологии	Цель применения здоровьесберегающей технологии – обеспечить каждому обучающемуся возможность сохранения и укрепления здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, а также научить использовать полученные знания в повседневной жизни.	В ежеурочной практике я провожу: утреннюю гигиеническую гимнастику (в начале учебного дня для 1–4 классов), физкультминутки (в основной части урока), зрительную гимнастику (после интенсивной работы с мелкими предметами), дыхательную гимнастику (в подготовительной и заключительной частях), суставную гимнастику (в начале урока), минутки релаксации (после соревновательных нагрузок), динамические паузы и подвижные игры (для смены видов деятельности). Также я веду контроль частоты сердечных сокращений (ЧСС) и работаю с медицинскими документами (листы здоровья, допуск к ГТО). Применение здоровьесберегающих технологий на различных этапах урока физической культуры. Организационный этап: провожу построение, сообщаю задачи урока. Затем следует утренняя гигиеническая гимнастика (или разминка в начале урока) – короткий комплекс (6–8 упражнений) для мобилизации внимания, разогрева мышц и суставов, подготовки сердечно-сосудистой системы к нагрузке. Включаю бег трусцой, ходьбу с высоким подниманием колен, прыжки на месте. Например, в 1–4 классах использую игровую форму: «Разминка зверят» (имитация движений животных). Это повышает эмоциональный тонус и снижает риск травм. Этап актуализации знаний и подготовка организма к нагрузке: после разминки провожу дыхательную гимнастику для активизации кровообращения и насыщения кислородом. Использую упражнения: «надувание шарика» (глубокий вдох носом, медленный выдох ртом), «квадрат дыхания» (вдох на 4 счёта – задержка – выдох на 4 счёта – задержка). Также выполняю суставную гимнастику (вращения в

		суставах рук, ног, позвоночника) для подготовки связочно-суставного аппарата. Это особенно важно в холодное время года при проведении занятий на улице. Этап изучения нового материала или развития физических качеств: в середине основной части урока (через 15–20 минут от начала нагрузки) провожу физкультминутку или динамическую паузу для снятия локального мышечного напряжения. Например, при обучении метанию мяча делаю паузу: упражнения на расслабление плечевого пояса (встряхивание руками, круговые движения), чтобы избежать перенапряжения мышц. При длительной работе на выносливость (бег 800 м) через 400 м организую зрительную гимнастику (перевод взгляда с близких предметов на дальние) – это снимает утомление глаз от фиксации на одной точке. В зале использую разметку на стенах для отслеживания взглядом. Этап закрепления и совершенствования: для поддержания концентрации внимания и профилактики статического напряжения применяю рациональную смену видов деятельности: чередую упражнения в движении (эстафеты) с упражнениями на месте (отжимания, прыжки). Если урок проходит на улице, использую динамические паузы – короткие активные игры («Воробьи и вороны», «Вызов номеров») при переходе от одного вида упражнений к другому. Это также способствует эмоциональной разгрузке. Этап контроля знаний и умений: при проведении контрольных нормативов (бег 30 м, подтягивание, прыжок в длину) я слежу за соблюдением техники безопасности и дозированием нагрузки. После выполнения каждого норматива провожу дыхательную гимнастику для восстановления дыхания (например, «ладошки» – сжатие и разжимание кулаков с вдохом-выдохом по Стрельниковой). Также на этом этапе использую самоконтроль ЧСС – учащиеся 5–7 классов учатся подсчитывать пульс за 10 секунд и умножать на 6. Это формирует навык самодиагностики. Заключительный этап: провожу построение, медленную ходьбу, упражнения на расслабление (потягивание, встряхивание конечностями). Завершаю урок минуткой релаксации: учащиеся ложатся на маты, закрывают глаза, я включаю спокойную музыку и даю команды на расслабление («чувствуем тепло в ногах, руках, живот расслаблен...»). Это снимает психоэмоциональное напряжение после интенсивной работы. Затем подвожу итоги, даю домашнее задание по оздоровлению (например, зарядка по утрам, измерение пульса в покое). Дополнительные аспекты: ежегодно в начале учебного года я сверяю «Листы здоровья» с медсестрой школы, распределяю обучающихся по медицинским группам (основная, подготовительная, специальная). Для детей с ОВЗ и длительно освобождённых разрабатываю индивидуальные комплексы упражнений ЛФК. При подготовке к сдаче нормативов ГТО собираю
--	--	---

		заявления и медицинские справки, оформляю протоколы, что является неотъемлемой частью здоровьесбережения. Благодаря такому системному применению здоровьесберегающих технологий на каждом этапе урока у обучающихся снижается травматизм, повышается работоспособность, формируется ответственное отношение к здоровью и привычка к регулярной физической активности.
Личностно-ориентированный подход (индивидуальные задания с учётом физических возможностей)	Создание условий для полноценного развития каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей (состояние здоровья, уровень физической подготовленности, психоэмоциональные характеристики, мотивация); обеспечение равного доступа к качественному образованию по физической культуре; формирование положительной самооценки и ситуации успеха для всех обучающихся, включая детей с ОВЗ и длительно освобождённых.	На каждом уроке я реализую индивидуальный подход через дифференциацию заданий по сложности, объёму, темпу, а также через распределение ролей и специальные упражнения для детей с разными возможностями. Примеры конкретных индивидуальных заданий 1. Для обучающихся с ослабленным зрением (подготовительная или специальная группа) Вместо упражнений, требующих зрительного контроля (метание в цель, жонглирование теннисным мячом), я предлагаю: - упражнения на слуховое восприятие – передвижение по залу на звуковой сигнал (свисток, хлопок, голос учителя), бег по кругу с поворотом на голос; - упражнения на тактильные ощущения – передача набивного мяча (1 кг) в парах с закрытыми глазами, определение формы и веса предмета; - индивидуальные задания на развитие равновесия (стойка на одной ноге с опорой на гимнастическую стенку, ходьба по канату с подстраховкой) с подробным словесным описанием. 2. Для детей с избыточной двигательной активностью (СДВГ, гиперактивность) Такие ученики часто отвлекаются при проведении урока, если не заняты делом. Я назначаю их на роли: - «Физорг класса» – после каждого упражнения они дают команду «Кругом!», «В колонну по одному стройся!», помогают собирать инвентарь. Это канализирует лишнюю энергию в конструктивное русло, повышает ответственность. - «Помощник судьи» – на соревнованиях и в эстафетах такой ученик следит за правилами, фиксирует заступы, считает очки. Он вынужден концентрироваться и тормозить свои импульсивные движения. - «Страхающий» – при выполнении гимнастических упражнений (кувырки, лазание по канату) гиперактивный ребёнок получает задание подстраховывать товарища, что требует спокойного стояния на месте и внимания. 3. Для детей с нарушением осанки и сколиозом (подготовительная группа) В основной части урока вместо стандартных отжиманий и подтягиваний я даю: - индивидуальный комплекс ЛФК (10–12 упражнений на укрепление мышечного корсета, лежа на спине и животе) – выполняется на

		гимнастическом коврикe под моим контролем или по карточке; - запрет на кувырки и прыжки в глубину – заменяю их ползанием по-пластунски, упражнениями на равновесие. - ежедневный контроль осанки – раз в неделю проверяю положение стоя у стенки (затылок, лопатки, ягодицы, пятки касаются стены) иставляю оценку за старание. 4. Для часто болеющих детей и длительно освобождённых от физических нагрузок Для них я разработал теоретические и проектные задания, которые они выполняют во время освобождения: - составление кроссвордов по видам спорта (6–10 слов с вопросами); - подготовка реферата на тему «Влияние бега на сердечно-сосудистую систему» или «История Олимпийских игр»; - создание презентации о технике выполнения норматива ГТО (например, «Как правильно выполнять подтягивание»); - ведение дневника самонаблюдения (запись пульса, самочувствия, выполнения домашних заданий). После выздоровления такие ученики догоняют практическую часть постепенно, с моим индивидуальным графиком нагрузки. 5. Для высокомотивированных и физически одарённых детей Им я предлагаю: - усложнённые варианты упражнений (подтягивание с отягощением 1–2 кг, бег с низкого старта по команде судьи); - роли капитана команды (организация сверстников, тактические подсказки); - дополнительные домашние задания (сдать нормативы на ступень выше по ГТО, подготовить показательное выступление); - участие в муниципальных и региональных соревнованиях – я сопровождаю, курирую тренировки. 6. Для детей с низкой самооценкой и боязнью публичных действий Я создаю ситуацию успеха через: - дозирование сложности – сначала простые эстафеты, где даже небольшой вклад ценен; - индивидуальную похвалу («Сегодня ты выполнил кувырок лучше, чем на прошлом уроке»); - роль «судьи на линии» (в волейболе следить за касанием сетки) – это не требует физической силы, но даёт чувство принадлежности к команде. Результативность личностно-ориентированного подхода: у обучающихся с ослабленным здоровьем сформировался интерес к теоретической части предмета (100% вовлечённость в проекты). Гиперактивные дети стали лучше контролировать своё поведение (снижение количества замечаний на уроке в 2–3 раза). Высокомотивированные ученики добились
--	--	--

		успехов на соревнованиях (призовые места в районе). Дети с низкой самооценкой перестали бояться уроков физкультуры, улучшили свои результаты благодаря посильным заданиям. Родители дают положительную обратную связь. Таким образом, личностно-ориентированный подход с конкретными индивидуальными заданиями является неотъемлемой частью моей педагогической деятельности и позволяет каждому ребёнку, независимо от его физических возможностей, успешно осваивать программу по физической культуре.
Информационно-коммуникационные технологии	Достижение уровневой дифференциации обучения, повышение наглядности учебного материала (особенно сложных технических элементов), активизация познавательной деятельности, формирование информационной компетенции и навыков самоконтроля.	В своей работе я сочетаю классические наглядные пособия (схемы, рисунки, плакаты) с современными цифровыми устройствами (видео с покадровым изображением и замедлением, электронные презентации, интерактивные упражнения, фитнес-трекеры). Это позволяет сделать уроки физической культуры более наглядными, интересными и научно обоснованными. Схемы, рисунки, плакаты В спортивном зале у меня оформлены стенды с изображением фаз выполнения основных упражнений (кувырок вперёд, прыжок в длину с разбега, передача мяча в волейболе). На уроках я раздаю карточки-схемы для работы в парах: один ученик выполняет упражнение, второй сверяет положение тела с рисунком и указывает на ошибки. Например, при обучении метанию теннисного мяча использую рисунки «правильный хват», «последний скрестный шаг», «фиксация кисти». Видеоматериалы с покадровым изображением и в замедленном действии Это мой любимый инструмент для разбора сложных технических элементов. Я снимаю на планшет одного-двух учеников во время выполнения упражнения (например, кувырок назад, низкий старт, штрафной бросок в баскетболе), а затем замедляю воспроизведение до 0,25–0,5 скорости. Вместе с классом мы смотрим запись, я ставлю на паузу на ключевых фазах, и дети сами замечают ошибки («локоть ушёл в сторону», «нет группировки»). Это намного эффективнее, чем простое словесное указание. Также использую готовые видеоролики из библиотеки ФГИС «Моя школа» и с портала ГТО. Электронные презентации Для теоретических уроков (история Олимпийских игр, правила спортивных игр, техника безопасности) я создаю презентации в PowerPoint. Они содержат не только текст, но и фотографии, анимированные схемы, короткие видео. Неординарная форма подачи (например, викторина «Угадай вид спорта по пиктограмме») помогает легко усвоить даже объёмный материал. Презентации выкладываю в электронный журнал и в «Мои файлы» ФГИС «Моя школа», чтобы дети могли повторить дома. Мультимедийные интерактивные упражнения На этапах закрепления и контроля я использую

		интерактивные задания, созданные в сервисах Wordwall, Учи.ру: кроссворды по спортивной терминологии (например, «Назови олимпийский вид спорта по описанию»). Паззлы – собрать из фрагментов картинку с правильной стойкой в волейболе. Ребусы на тему «Спортивный инвентарь». Рисунки с выбором – показать, какое положение рук при метании мяча является правильным. Такие упражнения провожу как фронтально (на интерактивной доске), так и индивидуально на смартфонах или ноутбуках. Они мгновенно привлекают внимание и превращают проверку знаний в игру. Фитнес-трекеры и умные часы С 2023 года я приобрёл несколько фитнес-браслетов для использования на уроках в 5–7 классах. Дети по очереди надевают их во время бега, эстафет, выполнения нормативов. Устройства позволяют быстро отследить: частоту сердечных сокращений (ЧСС) – после нагрузки смотрим, сколько времени требуется для восстановления пульса до 120 уд/мин (норма для этого возраста). Это формирует понимание важности дозирования нагрузки; количество шагов – мы фиксируем, сколько шагов делает ученик за разминку (5–7 минут). Составляем простую таблицу, сравниваем показатели мальчиков и девочек; примерный расход калорий – обсуждаем, почему при одинаковой нагрузке у разных детей разный расход (масса тела, интенсивность). Фитнес-трекеры я использую не на каждом уроке, а в рамках проектной деятельности («Исследование пульса до и после бега») или на этапе изучения темы «Самоконтроль при занятиях физической культурой». Дети учатся снимать показатели, записывать в дневник самонаблюдения, анализировать. Это формирует у них научный подход к тренировкам и осознанное отношение к здоровью.
--	--	---

Система инновационной оценки «Портфолио»	Создание ситуации успеха у каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях; максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребёнка в физкультурно-спортивной деятельности; развитие познавательных интересов и формирование готовности к самостоятельному познанию в области здорового образа жизни; формирование установки на творческую деятельность (ведение дневников, фото- и видеоматериалов); развитие мотивации дальнейшего спортивного роста, моральных и нравственных качеств личности; развитие навыков саморефлексии (умения анализировать собственные физические достижения и соотносить их с возможностями); формирование жизненных идеалов здорового и активного образа жизни, стремления к самосовершенствованию.	Начиная с 3 класса, я предлагаю обучающимся по желанию завести «Портфолио физической культуры» – индивидуальную папку личных достижений. Форму я не навязываю, но стимулирую: за ведение портфолио выставляю дополнительную отметку в четверти и поощряю грамотами «За активную позицию». В итоге 70–80% учащихся 5–7 классов ведут такое портфолио. Разделы портфолио по физической культуре (разработаны мной): «Мой спортивный мир» – краткая автобиография, любимые виды спорта, спортивные кумиры, мои цели в физкультуре (например, «Сдать ГТО на золотой знак», «Научиться делать кувырок назад», «Пробежать 1000 м за 4 минуты»). Раздел заполняется в начале учебного года и обновляется после крупных достижений. «Мои нормативы и динамика» – таблица с результатами сдачи контрольных нормативов на начало и конец каждой четверти/года (бег 30 м, прыжок в длину, подтягивание, наклон вперёд). Ученик самостоятельно вносит цифры, делает выводы («Я стал быстрее на 0,2 с», «Нужно больше отжиматься»). Также фиксируются даты и результаты пробных сдач ГТО. «Мои достижения» – грамоты, дипломы, сертификаты за участие в соревнованиях (школьных, районных, всероссийских), копии приказов о присвоении знака ГТО, благодарственные письма. Этот раздел – гордость ребёнка, он его постоянно пополняет. «Мои проекты и творчество» – лучшие рефераты, презентации по истории спорта, рисунки на тему ЗОЖ, кроссворды, буклеты, созданные учеником. Например, проект «Мой режим дня», комплекс утренней зарядки с иллюстрациями. «Дневник самоконтроля» – еженедельные записи пульса в покое и после нагрузки, самочувствия, количества выполненных домашних заданий (утренняя зарядка, пробежка). Формирует навык рефлексии и ответственного отношения к здоровью. «Мои впечатления» – фото- и видеоматериалы с уроков, соревнований, спортивных праздников, Дней здоровья, походов. Ученик может написать небольшое эссе о самом ярком событии («Как наша команда победила в «Весёлых стартах»»). «Отзывы и пожелания» – здесь я (учитель) пишу краткий отзыв о прогрессе («Молодец, улучшил результат в беге!», «Стал более дисциплинированным на уроке»), а также родители и одноклассники могут оставить слова поддержки. Пример из практики: Ученик 6 класса Денис М. (ослабленное здоровье, подготовительная группа) завёл портфолио в начале 5 класса. В раздел «Мои цели» он записал: «Научиться отжиматься 5 раз». За год мы выбрали ему щадящую технику (отжимания с колен), он тренировался дома по-моему
---	---	---

		видеоуроку. В конце 5 класса он отжался 6 раз. В портфолио появилась запись его радости и благодарность от меня. В 6 классе он перешёл на обычные отжимания, сдал норматив ГТО на бронзовый знак. Благодаря портфолио он поверил в свои силы и не бросил занятия. Результативность использования системы «Портфолио»: у обучающихся повысилась самооценка и мотивация к занятиям (особенно у слабых и неуверенных детей). Дети стали систематически фиксировать свои результаты и видеть собственный прогресс, а не только сравнивать себя с другими. Укреплена связь с родителями (они помогают оформлять портфолио, видят достижения своих детей). Возросло количество участников соревнований и сдающих ГТО (на 30–40% по сравнению с классами, где портфолио не велось). Сформировались навыки самоанализа и целеполагания (ученики сами ставят спортивные цели и планируют их достижение). Таким образом, система «Портфолио» – это эффективный инструмент не только оценивания, но и личностного развития каждого ребёнка, позволяющий создать ситуацию успеха, повысить мотивацию и подготовить учащихся к осознанному саморазвитию в области физической культуры, что полностью соответствует требованиям ФГОС.
Электронные образовательные ресурсы	Повышение качества знаний обучающихся, развитие познавательной активности, развитие аналитического мышления, повышение мотивации к изучаемому предмету.	Электронные образовательные ресурсы применяются на любом уроке и любом этапе урока. Данная технология позволяет грамотно подготовиться к урокам, а также выбрать интересный дидактический материал, который будет интересен обучающимся. Данная технология используется не только на уроке, но и для подготовки домашнего задания. Электронные образовательные ресурсы, используемые на уроках математики: интерактивные платформы и тренажеры (Учи.ру, ЯКласс) – для отработки вычислительных навыков, решения задач дифференцированно с автоматической проверкой. Онлайн-тесты и квизы (Quizlet, Kahoot) – для проведения быстрых опросов и контроля знаний в игровой форме.

4.3 Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности: проведение в педагогических коллективах мастер-классов, открытых занятий, мероприятий, наличие выступлений (педагогические чтения, семинары круглые столы и другое), наличие публикаций (название, где, когда опубликовано, в том числе в электронном виде)

1) проведение мероприятий, мастер-классов, открытых занятий

Учебный год	Мероприятие (конференция, форум, мастер-класс, и другое),	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный) и формат участия (очно, дистанционно)	Результат (победитель, призер, лауреат, участник)
2021/ 2022	Серия открытых уроков по физической культуре для студентов (2	ОО, студенты Свердловского областного педагогического колледжа по	Подготовка и проведение

	класс). Модуль: гимнастика Урок 1. Правила безопасности на уроках гимнастики. Группировка и перекувы. Урок 2. Обучение кувырку вперёд в группировке. Урок 3. Закрепление кувырка вперёд. Обучение кувырку назад. Урок 4. Стойка на лопатках («берёзка»). Урок 5. Составление и выполнение простейшей акробатической комбинации из разученных элементов.	направлению физическая культура	
2022/ 2023	Серия открытых уроков по физической культуре для студентов (3 класс). Модуль: гимнастика Урок 1. Техника безопасности на уроках гимнастики. Строевые упражнения: перестроение из одной шеренги в две. Урок 2. Обучение кувырку вперёд и назад в группировке (закрепление техники). Урок 3. Обучение стойке на лопатках и «мосту» из положения лёжа на спине. Урок 4. Обучение упражнениям в равновесии на гимнастической скамейке (передвижение приставными шагами, повороты). Урок 5. Составление и выполнение акробатической комбинации из 3–4 разученных элементов (кувырок вперёд, стойка на лопатках, «мост», кувырок назад).	ОО, студенты Свердловского областного педагогического колледжа по направлению физическая культура	Подготовка и проведение
2023 /2024	Открытый урок «Передача мяча двумя руками сверху, прямая нижняя подача» в рамках Декады наук	ОО	Подготовка и проведение
2023 /2024	Проведение открытого мероприятия в рамках районного фестиваля «День защиты детей. Школа безопасности»	муниципальный	Подготовка и проведение
2023 /2024	Серия открытых уроков по физической культуре для студентов (4 класс). Модуль: гимнастика Урок 1. Техника безопасности на уроках гимнастики. Строевые упражнения: повороты на месте, перестроения. Группировка и перекувы (повторение и совершенствование). Урок 2. Обучение кувырку вперёд и назад (закрепление техники). Кувырок в сторону. Урок 3. Стойка на лопатках и «мост» из положения лёжа на спине (закрепление). Обучение стойке на руках у стенки с поддержкой. Урок 4. Упражнения в равновесии на гимнастической скамейке (ходьба с предметами, повороты, выпады, соскоки).	ОО, студенты УрФУ	Подготовка и проведение

	Урок 5. Составление и выполнение акробатической комбинации из 4–5 разученных элементов (кувырок вперёд, кувырок назад, стойка на лопатках, «мост», кувырок в сторону или упражнение на равновесие).		
2024 /2025	Мастер-класса по теме "Практика преподавания физической культуры в начальной школе: методы и эффективные методики физического воспитания"	Муниципальный	Ведущий
2024 /2025	Серия открытых уроков по физической культуре для студентов (5 класс). Модуль: баскетбол Урок 1. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Стойка баскетболиста, перемещения приставными шагами, остановка прыжком. Урок 2. Обучение ведению мяча на месте и в движении (по прямой). Урок 3. Обучение ловле и передаче мяча двумя руками от груди на месте и в движении. Урок 4. Обучение броску мяча двумя руками от груди в кольцо после ведения. Урок 5. Учебная игра в баскетбол по упрощённым правилам с применением изученных технических элементов.	ОО, студенты УрФУ	Подготовка и проведение
2025 /2026	Проведение открытого урока "Совершенствование ведения мяча в баскетболе"	ОО	Подготовка и проведение
2025 /2026	Проведение спортивного мероприятия "Дружные весёлые старты" для обучающихся 1 классов в рамках Декады наук	ОО	Подготовка и проведение
2025 /2026	Проведение лыжной эстафеты среди 5-6 классов в рамках Декады наук	ОО	Подготовка и проведение
2025 /2026	Серия открытых уроков по физической культуре для студентов (6 класс) Модуль: баскетбол Урок 1. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Повторение стоек, перемещений, остановок. Ведение мяча с изменением направления и скорости. Урок 2. Совершенствование ведения мяча с обводкой препятствий (фешек, стоек). Передача мяча одной рукой от плеча на месте и в движении. Урок 3. Обучение броску мяча одной рукой в кольцо после ведения и после ловли с места (средние и ближние дистанции). Урок 4. Освоение тактических действий: взаимодействие двух игроков («передай и выйди»), заслон. Бросок в движении после передачи. Урок 5. Учебная игра 3×3 и 5×5 с применением изученных технико-	ОО, студенты УрФУ	Подготовка и проведение

	тактических действий. Разбор типичных ошибок и анализ игры.		
--	---	--	--

Ссылка <https://cloud.mail.ru/public/x3TF/BRX7EoXES>

2) выступления, сообщения, доклады

Учебный год	Мероприятие (конференция, форум, мастер-класс, семинар, вебинар, круглый стол, педагогические чтения и другое), указать тему выступления	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный) и формат участия (очно, дистанционно)	Результат (победитель, призер, лауреат, участник)
2021 /2022	Методическое объединение. Выступил с докладом на тему: «Подвижные игры как средство снятия психоэмоционального напряжения и развития координации у детей 7-10 лет».	ОО	участие с докладом https://cloud.mail.ru/public/rDdb/jBkohe8TQ
2022 /2023	Методическое объединение. Выступил с докладом на тему: «Развитие выносливости и скоростно-силовых способностей у младших школьников через игровые и круговые тренировки в рамках подготовки к сдаче норм ГТО (I-II ступень)».	ОО	участие с докладом https://cloud.mail.ru/public/sakq/A5bFjEFfs
2023 /2024	Методическое объединение. Выступил с докладом на тему: «Использование фитболов и гимнастических палок в работе с младшими школьниками для формирования правильной осанки».	ОО	участие с докладом https://cloud.mail.ru/public/wnMm/BLzWvApqk
2024/2025	Методическое объединение. Выступил с докладом на тему: «Проблема дисциплины и мотивации на уроках физкультуры у учащихся 5-7 классов: методы переключения внимания» (в контексте обновлённых программ).	ОО	участие с докладом https://cloud.mail.ru/public/G2Pr/Jv5koxqfo
2024 /2025	Городской научно-методический семинар «Ярмарка идей» на базе МАОУ СОШ №69. Докладчик по теме "Практика преподавания физической культуры в начальной школе: методы и эффективные методики физического воспитания"	муниципальный	участие с докладом https://vk.ru/wall-171920150_11737
2025 /2026	Методическое объединение. Выступил с докладом на тему: «Эстафеты „Родители – Дети – Учителя“ как эффективная форма	ОО	участие с докладом https://cloud.mail.ru/public/Jsoe/vXAFsaSmK

	сотрудничества и популяризации физической культуры: опыт проведения».		
2025 /2026	Образовательное событие «Методический марафон – 2026». Тема «Эффективные методы обучения: от теории к практике» на базе МАОУ СОШ №1 имени С.С. Алексеева	муниципальный	участие с докладом https://vk.ru/wall-171920150_12601
2025 /2026	Практико-ориентированный марафон «Эффективные методы обучения: от теории к практике»	ОО	участие с докладом https://vk.ru/wall-171920150_12779

Ссылка <https://cloud.mail.ru/public/1zBz/AUxtdU2Ev>

3) наличие публикаций

Учебный год	Название публикации	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Результат Ссылка
2024 /2025	Сборник по итогам городского научно-методического семинара «Ярмарка идей». «Практика преподавания физической культуры в начальной школе: методы и эффективные методики физического воспитания»	муниципальный	Подготовка сборника к печати Ссылка на статью https://cloud.mail.ru/public/5qmm/8297ddbKS
2024 /2025	«Использование кинезиологических упражнений на уроках физкультуры в начальной школе для развития координации, внимания и умственных способностей»	федеральный	Статья опубликована во Всероссийском профессиональном педагогическом журнале «Современный урок» Ссылка на статью https://www.1urok.ru/categories/17/articles/87106

4.4 Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной

Учебный год	Тема/направление инновационного проекта, экспериментальной площадки	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный), приложить скан-копию приказа, положения, дорожной карты	Фактический результат
2024/2025	Разработка пакетов оценочных заданий в рамках деятельности ГРЦ «Внедрение технологии критериального оценивания в образовательной процесс с целью повышения качества образования»	муниципальный	Представлен педагогическому

			сообществу творческих и экспертных групп «Внедрение системы критериального оценивания с целью повышения качества образования» городского ресурсного центра МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»
--	--	--	---

Ссылка <https://cloud.mail.ru/public/ddMQ/vE4xjceYj>

5. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах

5.1 Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций

Учебный год	Уровень ОО (предметное)	Тема выступления, предложенные для рассмотрения продукты
2021/2022	«Педагогический нетворкинг», приуроченный к региональной акции #МойДругУчитель	Активный участник
2021/ 2022	Методическое совещание. Тема: Адаптация физических нагрузок для младших школьников в условиях возвращения к очному обучению после дистанционного периода	Тема выступления: «Подвижные игры как средство снятия психоэмоционального напряжения и развития координации у детей 7–10 лет». Предложенные для рассмотрения продукты: • внедрение «Игровых переменок» в первую четверть; • увеличение доли эстафет с мячами и обручами на уроках; • картотека подвижных игр для 1–2 и 3–4 классов (дифференцирована по возрасту). Ссылка на Протокол МО https://cloud.mail.ru/public/EKf6/X1Z6kReE3
2021/ 2022	XXI Международной научно-практической конференции «Цифровое образование: в поисках смысла»	Активный участник https://cloud.mail.ru/public/TdKw/BRfTN6Rfe
2022/ 2023	Городской семинар для учителей физической культуры по Школе подготовки к ВСОШ	Активный участник https://cloud.mail.ru/public/2fJu/eUd2tmg3y
2022/ 2023	Методическое совещание. Тема: Итоги первого полугодия, подготовка к сдаче норм ГТО и вопросы преемственности между начальной и старшей школой	Тема выступления: «Развитие физических качеств (выносливости и скоростно-силовых) у учащихся 1–4 классов в рамках подготовки к выполнению нормативов ГТО». Предложенные для рассмотрения продукты: • комплексы специальных упражнений для развития выносливости (беговые и смешанные передвижения, подвижные игры с повторными действиями); • комплексы упражнений для развития скоростно-силовых качеств (прыжковые упражнения, метания, многоскоки, эстафеты с отягощениями);

		• рекомендации по дозированию нагрузок с учётом возрастных особенностей и уровня физической подготовки; • картотека подвижных игр и эстафет, направленных на подготовку к сдаче нормативов ГТО (бег, прыжки, метание, подтягивание); • план-график поэтапной подготовки к выполнению нормативов ГТО в течение учебного года (по четвертям). Ссылка на Протокол МО https://cloud.mail.ru/public/7LtW/REWmFMdAu
2023 /2024	Методическое совещание. Тема: Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у младших школьников в рамках ФГОС	Тема выступления: «Корректирующие упражнения в основной части урока физической культуры». Предложенные для рассмотрения продукты: • комплексы корректирующих упражнений для формирования и закрепления навыка правильной осанки (упражнения у гимнастической стенки, с предметами на голове, на координацию); • комплексы упражнений для профилактики и коррекции плоскостопия (ходьба по массажным коврикам, захватывание предметов пальцами ног, перекаты); • методические рекомендации по включению корректирующих упражнений в основную часть урока с учётом возраста и уровня физической подготовки; • картотека упражнений для дифференцированной работы с учащимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата; • памятка для учителей по дозированию корректирующих нагрузок и контролю за правильностью выполнения упражнений. Ссылка на Протокол МО https://cloud.mail.ru/public/JAQy/7c8HmeXnn
2023 /2024	Научно-практическая конференция «Школьное шахматное образование: оценка результативности и перспективы развития» (в кампусе ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», 10.04.2024)	Активное участие https://школа163.екатеринбург.рф/site/pub?id=1328
2024 /2025	Методическое совещание. Тема: Переход на обновлённые рабочие программы и специфика преподавания в 5-7 классах.	Тема выступления: «Проблема дисциплины и мотивации на уроках физической культуры у учащихся 5–7 классов: методы переключения внимания» (в контексте обновлённых ФОП). Предложенные для рассмотрения продукты: • соревновательно-командный метод организации урока (деление на команды, рейтинг активности, смена капитанов); • дифференцированные задания для мальчиков и девочек с учётом физиологических и психологических особенностей; • структурные модели урока с быстрым переключением видов деятельности (разминка – круговая тренировка – игровое упражнение – рефлексия) для удержания внимания; • вариативный спортивно-игровой модуль с упрощёнными правилами (баскетбол, волейбол с изменёнными правилами, эстафетные комплексы) для повышения вовлечённости и социализации подростков; • методические рекомендации по использованию быст-

		рых переключений и командных взаимодействий в основной части урока. Ссылка на Протокол МО https://cloud.mail.ru/public/U3PU/3n9BXvmY4
2024 /2025	Августовка. Семинар «Баскетбол - интегральная игра»	Активный участник
2024 /2025	Городской научно-методический семинар «Ярмарка идей» в рамках работы предметно-творческой лаборатории учителей начальных классов	Активный участник и докладчик https://cloud.mail.ru/public/n2VN/xsXq1cbD6
2025 /2026	Методическое совещание. Тема: Планирование и проведение школьных эстафет на параллелях 5-7 классов как форма вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.	Тема выступления: «Эстафеты "Родители – Дети – Учителя" как эффективная форма сотрудничества и популяризации физической культуры: опыт проведения». Предложенные для рассмотрения продукты: • методика формирования смешанных команд (родители, дети, учителя) с учётом физической подготовленности всех участников; • сценарий проведения эстафеты с этапами, учитывающими разный уровень физической подготовки (лёгкий бег, ведение мяча, прыжки в мешках, перетягивание каната с соблюдением техники безопасности); • положение о проведении общешкольной эстафеты «Родители – Дети – Учителя»; • рекомендации по предварительной подготовке: репетиции с капитанами команд, музыкальное сопровождение, чёткий тайминг; • план организации и привлечения родителей (информационные письма, анонсы, мотивационные материалы); • пакет документов для проведения мероприятия (заявки, протоколы, грамоты, благодарственные письма). Ссылка на Протокол МО https://cloud.mail.ru/public/a5mi/VBiz3opsP
2025 /2026	Разработка сценария спортивного мероприятия "Дружные весёлые старты" для обучающихся 1 классов в рамках Декады наук 2025-2026 учебного года	Организация и проведение

Ссылка <https://cloud.mail.ru/public/wAij/Y5K1RLF7X>

Наставничество в рамках МО

Борисихин Иван Сергеевич – опытный наставник, чья работа с молодыми педагогами сочетает профессиональную требовательность и индивидуальный подход. Его наставничество представляет собой комплексную систему поддержки, направленную на успешное вхождение начинающих учителей в профессию и раскрытие их педагогического потенциала.

Под руководством Ивана Сергеевича молодой педагог Тихонов Леонид Вадимович уверенно осваивает все аспекты педагогической деятельности. Наставник организует взаимопосещение уроков с последующим методическим разбором, помогая Леониду Вадимовичу глубже анализировать каждый этап занятия и корректировать свою работу; делится эффективными приёмами взаимодействия с родителями, показывая, как строить доверительные и партнёрские отношения с семьями учащихся; наглядно демонстрирует современные образовательные технологии, внедряя на своих уроках цифровые инструменты и интерактивные форматы; активно привлекает подопечного к участию в профессиональных конкурсах и соревнованиях, способствуя его творческому и карьерному росту.

В результате системной наставнической работы Леонид Вадимович успешно проводит уроки, грамотно выстраивает общение с родителями и регулярно выходит со своими классами

на соревнования различного уровня, показывая достойные результаты. Это подтверждает высокий уровень педагогического мастерства самого наставника и эффективность его работы по передаче профессионального опыта.

Ссылка на Положение о наставничестве МАОУ СОШ № 163
<https://cloud.mail.ru/public/Ksub/dJzuGVv7t>

Ссылка на Приказ о назначении наставника и формировании наставнических пар
<https://cloud.mail.ru/public/WwZs/7vMTUVJ35>

5.2 Активное участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса

Учебный год	Наименование разработки	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Статус (представлен профессионально-педагогическому сообществу/получено экспертное заключение на уровне муниципального/регионального методического объединения)
2021/2022	Разработка заданий для диагностики личностных УУД на уроках физической культуры	ОО	Представлена профессионально-педагогическому сообществу на заседании МО учителей физической культуры, одобрена и используется в образовательном процессе для мониторинга личностных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП
2021/2022	Разработка заданий для диагностики метапредметных УУД на уроках физической культуры	ОО	Представлена профессионально-педагогическому сообществу на заседании МО учителей физической культуры, одобрена и используется в образовательном процессе для мониторинга метапредметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП
2021/2022	Картотека подвижных игр для снятия психоэмоционального напряжения и развития координации у детей 7-10 лет (1-2 и 3-4 классы)	ОО	Представлена профессионально-педагогическому сообществу на заседании МО учителей физической культуры. Ссылка https://cloud.mail.ru/public/vjRc/qVkuQnKdd Картотека рекомендована к использованию в образовательном процессе для проведения «Игровых переменок» и увеличения доли эстафет с мячами и обручами на уроках физической культуры. Ссылка https://cloud.mail.ru/public/WeF4/4t95SYebR
2021/2022	Рабочая программа внеурочной деятельности по мини-футболу для обучающихся 9-11 лет	ОО	Представлена профессионально-педагогическому сообществу на заседании МО учителей физической культуры, утверждена директором школы (приказ № 69-21-у от 28.08.2021)
2021/2022	Рабочая программа внеурочной деятельности по баскетболу для обучающихся 11-14 лет	ОО	Представлена профессионально-педагогическому сообществу на заседании МО учителей физической культуры, утверждена директором школы (приказ № 69-21-у от 28.08.2021)
2022/2023	Комплекс упражнений с использованием скакалок, набивных мячей и эстафет для развития выносливости и скоростно-силовых способностей у младших школьников (подготовка к ГТО I-II ступень)	ОО	Представлен профессионально-педагогическому сообществу на заседании МО учителей физической культуры. Ссылка https://cloud.mail.ru/public/3rYh/r7mYFhoDv Комплекс рекомендован для использования в основной части урока (15-20 минут) при подготовке к сдаче норм ГТО. Ссылка https://cloud.mail.ru/public/MPdY/zst7xfb5x

2023/2024	Комплекс упражнений «Гимнастика для спины» с использованием фитболов и гимнастических палок для формирования правильной осанки у младших школьников	ОО	Представлен профессионально-педагогическому сообществу на заседании МО учителей физической культуры. Ссылка https://cloud.mail.ru/public/CyZj/FgaTNcd8F Комплекс рекомендован для выполнения в середине основной части урока (5-7 минут) после разогрева мышц. Ссылка https://cloud.mail.ru/public/Lf93/Zoi1zgaDT
2024/2025	Разработка пакетов оценочных заданий в рамках деятельности ГРЦ «Внедрение технологии критериального оценивания в образовательный процесс с целью повышения качества образования»	муниципальный	Представлен педагогическому сообществу творческих и экспертных групп «Внедрение системы критериального оценивания с целью повышения качества образования» городского ресурсного центра МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»
2025/2026	Сценарий и методические рекомендации по проведению эстафеты «Родители – Дети – Учителя»	ОО	Представлен профессионально-педагогическому сообществу на заседании МО учителей физической культуры. Ссылка https://cloud.mail.ru/public/QHZY/cMBXM4pwA Разработан сценарий и этапы эстафеты с учётом физической подготовки всех участников. Ссылка https://cloud.mail.ru/public/5aGj/wNxGobWDa

Ссылка <https://cloud.mail.ru/public/PxQg/4SsHQgG6c>

5.3 Активное участие в профессиональных конкурсах

Учебный год	Наименование конкурса	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Результат (победитель, призер, лауреат, участник)
2022/ 2023	Городской турнир по баскетболу среди районных команд молодых педагогов в рамках городского проекта «МолодостьPRO»	муниципальный	Призёр
2023 /2024	Участие в профсоюзном турнире по волейболу "Время первых"	муниципальный	Участник
2023 /2024	Участие в профсоюзном турнире по волейболу «Спортивный февромарт»	муниципальный	Участник
2024 /2025	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства "Педагогическая лига: преподавание физической культуры" с включением в состав экспертов федеральной инновационной площадки Минобрнауки России "Единыйурок.рф"	федеральный	Победитель
2024 /2025	Участие в профсоюзном турнире по волейболу «Спортивный февромарт»	муниципальный	Призёр
2024 /2025	Участие в профсоюзном турнире по волейболу "Время первых"	муниципальный	Участник
2024 /2025	Всероссийский педагогический конкурс "Творческий учитель - 2024"	федеральный	Участник
2025 /2026	Участие в творческом конкурсе "Разговор о профессии"	муниципальный	Участник

2025 /2026	Участие в профсоюзном турнире по волейболу среди образовательных организаций Верх-Исетского района	муниципальный	Участник
2025 /2026	Профессиональный конкурс «Лучшая методическая разработка»	ОО	I место

Ссылка <https://cloud.mail.ru/public/4oew/nVsRp5dgK>

6. Дополнительные сведения (представляются на усмотрение работодателя)

За время работы Борисихин Иван Сергеевич зарекомендовал себя как высококвалифицированный, творчески работающий педагог, обладающий глубокими знаниями в области физической культуры и методики преподавания. Его профессиональная деятельность отличается системностью, инновационностью и направленностью на достижение стабильно высоких результатов в обучении, воспитании и развитии обучающихся.

Уроки физической культуры, проводимые Иваном Сергеевичем, отличаются высокой моторной плотностью, чёткой структурой и продуманной логикой. Педагог умело сочетает традиционные и современные образовательные технологии (игровые, здоровьесберегающие, дифференцированного обучения, круговой тренировки), что позволяет эффективно решать задачи формирования предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП. Особое внимание учитель уделяет развитию у школьников навыков целеполагания, самоанализа и рефлексии, что способствует осознанному отношению к физической культуре и формированию устойчивой мотивации к здоровому образу жизни. Уроки Ивана Сергеевича проходят в доброжелательной, доверительной атмосфере, где каждый ученик чувствует поддержку и уверенность в своих силах.

За межаттестационный период педагогом достигнуты стабильно высокие результаты освоения образовательных программ: успеваемость по предмету составляет 100%, качество обученности – 100%. Личностные и метапредметные результаты обучающихся демонстрируют устойчивую положительную динамику: доля учащихся с оптимальным уровнем сформированности личностных УУД выросла с 8% до 88–92%, метапредметных УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные) – с 0–4% до 56–72%. Обучающиеся Ивана Сергеевича являются победителями и призёрами муниципальных и районных соревнований по баскетболу, мини-футболу, шахматам, военно-спортивным играм, показывают высокие результаты в сдаче нормативов ВФСК «ГТО» (85% сдавших на знаки отличия).

Иван Сергеевич активно развивает физкультурно-спортивную работу в школе, являясь организатором и членом школьного спортивного клуба «Фортуна», реализуя программы внеурочной деятельности по мини-футболу и баскетболу, организуя и проводя общешкольные спортивные праздники, Дни здоровья, эстафеты «Родители – Дети – Учителя» (с 2015 года проведено 9 мероприятий). Ежегодно педагог организует физкультурно-оздоровительную работу в школьном лагере «Богатырская застава», обеспечивая 100% охват детей спортивными мероприятиями в каникулярное время.

Значительное внимание Иван Сергеевич уделяет трансляции своего педагогического опыта: он регулярно выступает на заседаниях методического объединения учителей физической культуры, делится авторскими разработками (картотека подвижных игр, комплексы упражнений для развития физических качеств и коррекции осанки, сценарии мероприятий). Педагог является экспертом и членом жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, а также судьёй районных соревнований. Его деятельность в качестве наставника молодого педагога Тихонова Л.В. способствует профессиональному становлению начинающего учителя, который под его руководством успешно проводит уроки, взаимодействует с родителями и выводит классы на соревнования различного уровня.

Таким образом, профессиональная деятельность Борисихина Ивана Сергеевича отличается высоким уровнем педагогического мастерства, системностью и результативностью. Его вклад в повышение качества образования, развитие физической культуры и спорта в

школе соответствует требованиям, предъявляемым к учителю физической культуры, претендующему на высшую квалификационную категорию.

Борисихин И.С. систематически совершенствует свои знания путем самообразования. За период работы в МАОУ СОШ №163 пройдено обучение на курсах повышения квалификации:

ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», «Образовательные технологии формирования универсальных учебных действий обучающихся», 32 ч., 2017 г. <https://cloud.mail.ru/public/goNv/WMenT4Yds>

ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», 72 ч., 2018 г. <https://cloud.mail.ru/public/N3UD/KWUjU16ni>

НПО ПрофЭкспортСофт, «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложно санитарной-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72 ч., 2020 г. <https://cloud.mail.ru/public/vts1/3UaNmwqTY>

ООО «Высшая школа делового администрирования», «Проектирование и реализация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе с учетом ФГОС», 72 ч., 2021 г. <https://cloud.mail.ru/public/rHkm/n2NBCTcSR>

НПО ПрофЭкспортСофт, «Использование новейших информационно-коммуникационных технологий на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС. Использование новейших информационных технологий и образовательного процесса», 72 ч., 2021 г. <https://cloud.mail.ru/public/vaxs/D8QWHGrbN>

МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», «Ключевые компетенции учителя», 36 ч., 2023 г. <https://cloud.mail.ru/public/ar6S/N2nfHdchT>

Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», «Преподавание предмета «Физическая культура» в соответствии с обновленными ФГОС ООО, ФГОС СОО, 32 ч., 2025 г. <https://cloud.mail.ru/public/ULLF/wxsStVUHU>

Министерство Просвещения РФ ФГАОУ ВО «Государственный университет Просвещения», 8ч., 2025 г. <https://cloud.mail.ru/public/DETA/zeifydmoP>

Иван Сергеевич активно участвует в общественной жизни школы, района и города, являясь постоянным участником спортивных и физкультурных мероприятий, проводимых районной организацией Общероссийского Профсоюза образования.

Педагог регулярно представляет школу в спортивных играх по волейболу и баскетболу, а также в спартакиадах, организуемых профсоюзной организацией Верх-Исетского района. <https://cloud.mail.ru/public/si5c/7SZWEBNSp>

Участие в подобных мероприятиях – неотъемлемая часть активной жизненной позиции Ивана Сергеевича. Он не только развивает физическую культуру среди обучающихся, но и служит примером здорового образа жизни для коллег, демонстрируя высокий уровень физической подготовки и командный дух.

За период работы Борисихин И.С. зарекомендовал себя творчески работающим педагогом, владеющим методикой преподавания предмета. Учитель использует оптимальное сочетание традиционных и новых педагогических технологий, применяет разнообразные методы и приёмы обучения. В 2024 г. стал победителем Национального конкурса педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание физической культуры», проводимого Федеральным АНО «АПГИ» при поддержке Минпросвещения России и Минобрнауки России <https://cloud.mail.ru/public/ADAj/ZaQFFQ1sF>

Пользуется уважением среди коллег, обучающихся и их родителей.

Рекомендуем Борисихина И.С. для аттестации на Высшую квалификационную категорию.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849528

Владелец Фоминых Наталия Витальевна

Действителен с 08.09.2025 по 08.09.2026