

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 163

Принято решением
педагогического совета
Протокол №1
от 27.08.2025 г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №163
Фоминых Н.В.
Приказ № 83-у от 08.2025 г

**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАОУ СОШ № 163**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ | 3 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся..... | 3 |
| 1.2 Направления воспитания..... | 4 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания..... | 5 |
| РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 12 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации | 12 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 13 |
| 2.2.1. Основные школьные дела..... | 13 |
| 2.2.2. Классное руководство | 16 |
| 2.2.3. Урочная деятельность..... | 18 |
| 2.2.4. Внеклассическая деятельность | 19 |
| 2.2.5. Внешкольные мероприятия..... | 21 |
| 2.2.6. Организация предметно-пространственной среды..... | 22 |
| 2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) | 23 |
| 2.2.8. Самоуправление..... | 24 |
| 2.2.9. Профилактика и безопасность..... | 25 |
| 2.2.10. Социальное партнёрство | 29 |
| 2.2.11. Профориентация | 29 |
| 2.2.12. Школьные медиа..... | 31 |
| 2.2.13. Добровольческая деятельность | 32 |
| РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 34 |
| 3.1 Кадровое обеспечение | 34 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | 34 |
| 3.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями | 34 |
| 3.3.1 Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.. | 34 |
| 3.3.2 Требования к условиям работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) | 38 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | |
| 44 | |

Содержание программы:

| | |
|---|---|
| 1. Пояснительная записка. | 3 |
| 2. Концептуальная основа Программы внеурочной деятельности МАОУ СОШ №163. | 3 |
| 3. Цели и задачи Программы внеурочной деятельности МАОУ СОШ №163. | 5 |
| 4. Ожидаемые результаты реализации программы. Уровни планируемых результатов внеурочной образовательной деятельности. | 6 |
| 5. Материально-техническое обеспечение. Совершенствование уровня кадрового обеспечения. | 7 |
| 6. Принципы программы. | 8 |
| 7. ПРИЛОЖЕНИЕ Программы курсов внеурочной деятельности. | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года;
2. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
4. Приказ Минобрнауки от 01.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Приказ Минобрнауки от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
7. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
8. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
9. Постановление Главного государственного врача РФ от 24.11.2015г. «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
10. Письмо Минобрнауки от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ №163.

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой

момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме курсов, экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Во время занятий внеурочной деятельностью руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии детей.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта приобретение учащимися социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.

Учебный план образовательного учреждения для организации образовательного процесса в начальной и основной школе (разработанные на основе ФГОС), предусматривают до 10 часов в неделю внеурочной деятельности на проведение занятий по таким направлениям, как: общепринципиальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное.

ФГОС предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологические образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС под *предметными* результатами понимается «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». *Метапредметные* результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». *Личностные* результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного

процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты значительное внимание уделяют *метапредметным и личностным* образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций, профориентацию. Направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр мероприятий, формирующих мировоззрение, содействующих социализации, позволяющих углублять знания в определённой области.

Внеурочная деятельность МАОУ СОШ №163 представлена оптимизационной моделью реализации.

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей. Часы по внеурочной деятельности могут быть использованы на введение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, а также на участие обучающихся во внеурочных мероприятиях класса, школы, района, города.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

- усиление педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом;
- воспитание культуры досуговой деятельности обучающихся.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются оптимизационная модель.

Режим работы в 1-х классах строится по традиционной схеме: 1 половина учебного дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во второй половине учебного дня реализуются курсы внеурочной деятельности. Обучающиеся 1-4 классов, в соответствии с выбором курсов внеурочной деятельности, занимаются по следующим программам курсов внеурочной детальности:

| Направление деятельности | Название курса внеурочной деятельности |
|---------------------------------|---|
| Общеинтеллектуальное | «Хочу знать!» |
| Спортивно-оздоровительное | «Уроки докторов здоровья» |
| Общекультурное | «Разговор о правильном питании» |
| Социальное | «Земля – наш дом» |
| Духовно-нравственное | «Добрята. «Служу Отечеству первом» |

Регулярные внеурочные занятия с обучающимися на ступени основного общего образования проводятся в основном в форме бесед, внутриклассных коллективных дел, участия в классном самоуправлении, индивидуально-групповой работы по оформлению уголков класса. Календарные внеурочные занятия проводятся в форме конкурсов, фестивалей, акций, концертов, викторин, диспутов, экскурсий, смотров, почетных караулов, соревнований, олимпиад, проектной деятельности, агитбригад, спортивных и фото кроссов, заседаний, сборов, игровых программ и других мероприятий, а также в форме подготовки к мероприятиям.

Общешкольные дела по плану воспитательной работы включены в план внеурочной деятельности по направлениям. Подготовка к участию и участие в классных и общешкольных мероприятиях позволяет ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей. Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор. В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность: - свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям; - помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и разить свои таланты, способности. - стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор; - быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Уровни планируемых результатов внеурочной образовательной деятельности:

- первый уровень достигается в процессе взаимодействия с педагогом: приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе);
- второй уровень достигается в дружественной детской среде: получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- третий уровень достигается во взаимодействии с социальными субъектами: получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет педагогическому коллектику обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку учащихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности детей. Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит на общешкольном мероприятии в форме награждения грамотами. Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио — накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Материально-техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника, компьютеры, телевизор, проектор, экран и др.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения

| Задачи | Мероприятия |
|---|--|
| Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности | Индивидуальные собеседования с педагогами, готовыми к деятельности в данном направлении. |
| Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса | Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение круглых столов по обмену опытом по реализуемым программам. |
| Обеспечение комфортных условий для работы педагогов | Изыскать возможности материального поощрения педагогов, задействованных в реализации внеурочной деятельности |
| Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий | Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование работы с учетом возможностей педагогов. |

Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Традиции школы.
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.
- Направления реализации программы
- Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
- Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
- Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
- Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Курс «Хочу знать!»

1. Пояснительная записка

С детства каждого ребенка окружает множество привычных вещей. Но откуда они появились? Когда были созданы? Кто дал им название? На эти и многие другие вопросы призвана дать ответы программа курса внеурочной деятельности «Хочу знать!». Предлагаемая программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

- ✓ Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- ✓ Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- ✓ Формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор.
- ✓ Развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей.
- ✓ Создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.
- ✓ Развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- усиление прикладной направленности обучения
- психологическая комфортность

Виды деятельности младшего школьника:

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Программа «Хочу знать!» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа рассчитана на любого ученика, независимо

от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Программы может быть реализована как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях младших школьников. Для проведения занятий необходимо классное помещение. Для оснащения: учителю – компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций; детям – рабочее место для выполнения практических работ. Необходимые принадлежности: пластилин, цветная бумага, клей, ножницы, альбом, краски, кисти, картон, иголки, нитки, ткань, конструктор (металлический или пластмассовый), и т. д. Программа составлена на основе материалов детских научно-познавательных энциклопедий. Материал для занятий учитель может найти в Интернете. Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять другими, более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами. Кроме того, в состав программы входят экскурсионная и игровая деятельность.

Объем: Программа проведение 1 занятия в неделю, которое состоит из теоретической и практической части. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Способ реализации: внеурочная деятельность в режиме второй половины дня младших школьников в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

1. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной «Хочу знать!» можно считать следующее:

- ✓ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- ✓ формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- ✓ формирования коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Основным объектом оценки результатов освоения программы служит сформированность у обучающегося коммуникативных и познавательных универсальных действий, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить корректиды в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

Формы диагностики учета результатов освоения программы

Формой подведения итогов в каждом классе могут служить выставки продуктов детского творчества по каждому разделу. Кроме того, теоретические данные по каждой теме можно оформить а слайдовую презентацию по направлениям и в дальнейшем использовать на уроках по смежным темам в «Технологии», «Изобразительном искусстве», «Окружающем мире», «Музыке», «Физической культуре».

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Письменный итоговый контроль: «Методика незаконченного предложения».

Пример. Раздел «Все для дома»: «Ручной инструмент, устройство или машина для резки (стрижки) различных материалов – это ... (ножницы)

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала каждого года обучения.

Ключ к результату усвоения материала:

1-й уровень (70-80%) — 3 балла

2-й уровень (80-90%) — 4 балла

3-й уровень (90-100%) — 5 баллов

Самоконтроль: В 1 классе учитель (или родители), а со 2 классе, когда дети умеют писать, дети ведут Листы самооценки «Мои достижения». Основными задачами их введения являются:

- развитие познавательных интересов обучающихся
- создание ситуации успеха для каждого ученика
- повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях
- максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка
- приобретение навыков саморефлексии

Пример:

| Раздел | Тема | Я знаю | Я умею |
|---------|----------------|--|-----------------------------------|
| «Школа» | Первые рисунки | Первые рисунки появились больше 10 тысяч лет назад. Рисовали люди на стенах пещер. | Рисовать восковыми мелками слона. |

2. Тематический план

Курс включает в себя еженедельные занятия, каждое из которых состоит из теоретической и практической частей, и имеет следующие направления:

| № п\п | Название раздела | Количество часов |
|-------|---------------------------------|------------------|
| | 1 класс | |
| 1 | Игры и игрушки | 13 |
| 2 | Все для дома | 20 |
| | итого | 33 |
| | 2 класс | |
| 3 | Школа | 20 |
| 4 | Еда | 14 |
| | итого | 34 |
| | 3 класс | |
| 5 | Одежда | 13 |
| 6 | Праздник | 21 |
| | итого | 34 |
| | 4 класс | |
| 7 | Предприятия, сооружения, здания | 16 |
| 8 | Транспорт | 9 |
| 9 | Полезные изобретения | 9 |
| | итого | 34 |

Учебно-тематический план
1 класс

| № п\п | Тема | Практические действия или трудовые операции (примерные) |
|-------|---|---|
| | Игры и игрушки | |
| 1 | Где появились куклы | Вырезание бумажных кукол |
| 2 | Русский сувенир | Изготовление тряпичных кукол |
| 3 | История глиняной игрушки | Лепка игрушек из глины |
| 4 | Какой музикальный инструмент был первым | Изготовление шумовых игрушек из пластиковых бутылок и крупы |
| 5 | Кто первым запустил бумажного змея | Изготовление бумажного змея |
| 6 | Кто придумал мяч | Игры с мячом |
| 7 | Настольные игры | Изготовление настольной игры |
| 8 | Подвижные игры | Разучивание подвижных игр |
| 9 | Настольный театр | Оригами. Игрушки |
| 10 | Калейдоскоп | Мозаика из разной крупы |
| 11 | Что нам известно об игре в шашки | Обучение игре в шашки |
| 12-13 | Как появились шахматы | Обучение игре в шахматы |
| | Все для дома | |
| 1 | «Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник) | Лепка из пластилина подсвечника |
| 2 | Дырявое шило (про иголку) | Вдевание нитки в иголку |
| 3 | Посередине гвоздик (ножницы) | Вырезание фигурок из бумаги |
| 4 | Зеркало или жизнь! | Изготовление зеркала для куклы (из фольги) |
| 5 | Кто изобрел расческу для волос | Прическа для куклы |
| 6 | Королевская шкатулка | Рисование узора для шкатулки |
| 7 | Не лает, не кусает (замок) | Лепка из пластилина ключей |
| 8 | Клад римских воинов (гвозди) | Забивание гвоздиков |
| 9 | Откуда пришла тарелка | Тарелка из папье-маше |
| 10 | Как баклужи били (ложки) | Роспись ложки |
| 11 | Вилы и вилка | Рисование столовых приборов |
| 12 | Преграждающая вход. Дверь | Дизайн двери для дворца |
| 13 | От бусинки до окна (стекло) | Бусы из бисера |
| 14 | История возникновения мебели (кровать) | Проектирование спальни |
| 15 | Дом для одежды (шкаф) | Изготовление шкафа из картона |
| 16 | Когда было впервые изготовлено мыло | Рисование упаковки для мыла |
| 17 | Время не ждет! (часы) | Изготовление циферблата из картона и проволоки |
| 18 | Из чего построен дом? Глиняный кирпич | Лепка дома из кирпичиков (пластилин) |
| 19 | Скатерть-самобранка | Вырезание узоров на бумажной скатерти |
| 20 | Висячие сады (комнатные растения) | Уход (полив, рыхление, посадка) комнатных растений |
| | итого | 33 |

| № п\п | Тема | Практические действия или трудовые операции (примерные) |
|-------|--|--|
| | Школа | |
| 1 | Первые рисунки | Рисование восковыми мелками животных |
| 2 | Кто изобрел перо | Изготовление ручки из пера |
| 3 | Карандаш | Рисование карандашами (тема любая) |
| 4 | История шариковой ручки | Поделки из сломанных ручек |
| 5 | Кто изобрел ноты | Письмо нот на нотном стане |
| 6 | Кто изобрел бумагу | Аппликация из бумаги (тема любая) |
| 7 | Когда появились первые книги | Изготовление книжки-малышки |
| 8 | Кто написал первую энциклопедию | Рассматривание энциклопедий |
| 9 | Как возникли библиотеки | Экскурсия в библиотеку |
| 10 | Откуда пошли названия дней недели | Составление распорядка мероприятий на неделю (или расписания уроков) |
| 11 | Как возникли единицы измерения | Измерение разными мерками |
| 12 | Как люди начали добывать полезные ископаемые | Рассматривание коллекций полезных ископаемых |
| 13 | У какой страны впервые появился флаг | Рисование флага сказочной страны |
| 14 | Какие бывают ребусы | Составление и разгадывание ребусов |
| 15 | Первая марка | Изготовление «собственной» марки |
| 16 | Кто изобрел кроссворд | Разгадывание кроссвордов |
| 17 | Кто придумал первую карту | «Найди клад»(по карте) |
| 18 | Кто автор микроскопа | Рассматривание предметов под микроскопом и лупой |
| 19 | Скотч. Шотландская лента | «Книжкина больница» (ремонт книг) |
| 20 | Настольные наборы | Лепка из глины |
| | Еда | |
| 1 | Хлеб из орехов | Поделки из скорлупы орехов |
| 2 | Как картофель попал в Россию | Поделки из картофеля |
| 3 | Кое-что из истории конфет | Плетение пояса из фантиков |
| 4 | Откуда фрукты и овощи получили свое название | Рисование овощей и фруктов |
| 5 | Каменный мед (сахар) | Составление сборника народных рецепты лечения (с медом) |
| 6 | Секретное мороженое | Составление рецепта мороженного |
| 7 | Где прячутся витамины | Поделки из овощей |
| 8 | Секрет каши | Аппликация с использованием крупы |
| 9 | Когда появились первые кулинарные книги | Составление рецепта(тема любая) |
| 10 | Такая разная капуста | Составление загадок о капусте |
| 11 | Где появились арбузы | «Все об арбузе» (изготовление книжки-малышки) |
| 12 | Из чего делают пряники | Лепка пряников из соленого теста |
| 13 | Шоколад | Рисование обертки шоколада |
| 14 | Такой разный чай | Заваривание чая |
| | итого | 34 |

3 класс

| № | Тема | Практические действия или трудовые опера- |
|---|------|---|
|---|------|---|

| п\п | | ции (примерные) |
|-----|--|---|
| | Одежда | |
| 1 | Одежда наших предков | Составление кроссворда «Одежда предков» |
| 2 | Откуда взялся фартук | Рисование и вырезание фартука из бумаги |
| 3 | Зачем нужны пуговицы | Пришивание пуговицы |
| 4 | Откуда взялись шапки | Вязание (крючком) |
| 5 | Кто придумал обувь? Секреты башмаков | Рисование туфель (дизайн) |
| 6 | История русского сарафана | Рисование и вырезание сарафана для куклы |
| 7 | Чем украшают одежду | Изготовление аксессуаров |
| 8 | С каких пор применяют носовые платки | Изготовление носового платка из ткани |
| 9 | Юбки и брюки | Пошив брюк (или юбки) для куклы |
| 10 | Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда | Плетение из ниток |
| 11 | Домик для пальчиков. Варежки | Вязание петель на спицах |
| 12 | Что такое «мода» | Аппликация |
| 13 | Одежда для дома | Рисование узора для пижамы (халата) |
| | Праздник | |
| 1 | Первые украшения | Бусы из бумаги |
| 2 | Новогодние игрушки | Поделки из бумаги |
| 3 | Почему на Пасху красят яйца | Роспись яйца |
| 4 | История воздушных шариков | Разрисовывание воздушных шариков или на воздушных шариках |
| 5 | История фейерверков | Аппликация «Салют» |
| 6 | История происхождения сувениров | Изготовление сувенира из подручных материалов |
| 7 | Широкая масленица | Чаепитие с блинами |
| 8 | Приглашаем к столу | Сервировка стола |
| 9 | А раньше было так... | (Тема любая) |
| 10 | Бал-маскарад | Изготовление маски |
| 11 | Рождественские частушки | Разучивание (сочинение) и исполнение частушек |
| 12 | Ярмарка | Поделки из разных материалов |
| 13 | «Не красна изба углами» | Составление рецептов пирогов |
| 14 | Вкусные украшения | Украшения для елки из конфет и фруктов |
| 15 | Мишурा | Поделки из мишуры (фольги) |
| 16 | Толковый словарь маркиза Этикета | Правила этикета |
| 17 | Приглашение гостей | Конкурсы для мам и пап |
| 18 | Семейные праздники | Составление календаря семейных праздников |
| 19 | Вечеринка | Конкурсная программа |
| 20 | Конкурс Золушек и Рыцарей | Игровые конкурсы |
| 21 | Мишурा | Поделки из мишуры (фольги) |
| | итого | 34 |

4 класс

| № п\п | Тема | Практические действия или трудовые операции (примерные) |
|-------|---------------------------------|---|
| | Предприятия, сооружения, здания | |
| 1 | Кто основал первый зоопарк | Рисование зоопарка |
| 2 | Как идет почта | Экскурсия на почту |

| | | |
|----|--|---|
| 3 | Когда возникли музеи | Экскурсия в музей |
| 4 | Как появился фонтан | Рисование фонтана |
| 5 | А зачем нам лестницы? (метро) | Заочная экскурсия в метрополитен |
| 7 | Как возникла почтовая служба? | Написание письма другу |
| 8 | Как возникли города | Аппликация города |
| 9 | Когда люди начали строить дома | Изготовление дома из картона |
| 10 | Все на каток! | Изготовление ледяных игрушек (или катание на катке) |
| 11 | Гидроэлектростанция | Составление кроссворда на тему «Электричество» |
| 12 | Каким был первый магазин | Игра в магазин |
| 14 | Кто вперед? (стадион) | Эстафеты на стадионе (в спортзале) |
| 15 | Цирк! Цирк! Цирк! | Рисование афиши представления |
| 16 | На подмостках театра | Аппликация сцены театра |
| 16 | Чудеса света | Рисование пирамиды |
| | Транспорт | |
| 1 | Общественный транспорт | Макет улицы из бумаги, картона, других материалов |
| 2 | Кто придумал велосипед | Езда на велосипеде |
| 3 | Кто создал автомобиль | Сборка машины из деталей конструктора |
| 4 | Кто изобрел самолет | Конструирование самолета из деталей конструктора |
| 5 | Луноход | Рисование лунохода |
| 6 | Лайнер. Пароход | Оригами. Кораблик |
| 7 | Железнодорожный транспорт | Рисование поезда |
| 8 | Уборочные машины | Конструктор. Уборочная машина |
| 9 | Специальные машины. Машина «Скорой помощи» | Оказание первой помощи |
| | Полезные изобретения | |
| 1 | Флюгер | Изготовление флюгера |
| 2 | История спичек | Поделки из спичек |
| 3 | Когда был изобретен зонтик | Рисование узора для зонтика |
| 4 | История происхождения денег | Составление коллекции монет |
| 5 | Как был изобретен телефон | Придумывание и рисование новой модели телефона |
| 6 | Светофор. Дорожные знаки | Макет светофора |
| 7 | Окно в подводный мир (аквариум) | Изонить «Рыбки» |
| 8 | Упаковочные материалы | Поделки из целлофана, пластика, картона. |
| 9 | Компьютер и Интернет | Работа на компьютере (тема «Интернет») |
| | итого | 34 |

3. Содержание программы

1 класс

Игры и игрушки. История происхождения игр и игрушек: кукла, мяч, калейдоскоп, шахматы, шашки, настольные игры, лыжи, воздушный змей, глиняные игрушки и сувениры. Настольный театр. Разучивание подвижных игр, игр в шашки, шахматы.

Все для дома. История происхождения вещей для дома: подсвечник, иголка, ножницы, расческа, зеркало, шкатулка, замок, гвозди, тарелка, вилка, шкаф, окно, дверь, мыло, кровать, кирпич, часы, скатерть. Уход за комнатными растениями.

2 класс

Школа. История происхождения школьных принадлежностей: рисунки, перо, карандаш, шариковая ручка, ноты, бумага, книга, энциклопедия, библиотека, дни недели, единицы измерения, карта, марка, микроскоп, скотч, полезные ископаемые, ребус, флаг, настольные приборы. Их назначение и использование.

Еда. История происхождения продуктов питания: хлеб, картофель, конфеты, фрукты и овощи, сахар, мороженое, каша, витамины, капуста, пряники, шоколад, чай, витамины, кулинарная книга. Польза и вред, применение продуктов. Составление рецептов.

3 класс

Одежда. История возникновения одежды: пуговицы, шапки, сарафан, башмаки, носовые платки, юбки и брюки. Одежда для дома: халат и пижама. Мода и аксессуары. Назначение и использование предметов одежды.

Праздник. Предметы и обычаи, связанные с праздниками. Сувениры и игрушки к праздникам. Правила этикета. Праздничные конкурсы и игры.

4 класс

Предприятия, сооружения, здания. История возникновения зданий, предприятий. Современные и древние сооружения.

Транспорт. История возникновения разных транспортных средств, их необходимость в современном обществе. Общественный транспорт, велосипед, самолет, автомобиль, луномод, лайнер, пароход, железнодорожный транспорт, уборочные машины. Специальные машины: машина «Скорой помощи». Оказание первой помощи на дороге.

Полезные изобретения. Изобретения, которые принесли пользу человечеству: светофор, дорожные знаки, флюгер, спички, зонтик, деньги, телефон, аквариум. Упаковочный материал. Интернет и компьютер. Вред изобретений.

4. Список литературы

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. История происхождения загадки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.smekalka.pp.ru/>
3. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
4. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.konodyuk.com/>
5. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html>
6. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
7. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
8. Чудакова, Н. Энциклопедия праздников [Текст] /Н. Чудакова.- М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1998.
9. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.
10. Шпагин М. Что было до ...[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.
11. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

5. Словарь

Дизайн - (от англ. *design* — проектировать, чертить, задумать, а также проект, план, рисунок), термин, обозначающий новый вид деятельности по проектированию предметного мира.

Лайнер - (англ. *liner*, от *line* — линия), термин, которым обычно называют крупные быстroredные транспортные суда дальнего плавания (обычно пассажирские), совершающие регулярные по расписанию рейсы.

Кулинария - (от лат. *cūlīna* «кухня») — область человеческой деятельности, связанная с приготовлением пищи. Включает в себя комплекс технологий, оборудования и рецептов (см. кулинарный рецепт).

Микроскоп - (от микро... и греч. *skopéo* — смотрю) - оптический прибор с одной или несколькими линзами для получения увеличенных изображений объектов, не видимых невооруженным глазом.

Предприятие - самостоятельный хозяйствующий субъект, который выпускает и (или) реализует продукцию либо оказывает услуги.

Ребус - (от лат. *rebus* - при помощи вещей) - загадка, в которой разгадываемые слова или выражения даны в виде рисунков в сочетании с буквами и некоторыми др. знаками.

Скотч - самоклеящаяся лента, основанная на полипропиленовой основе, с высокой степенью эффективности используется во всех отраслях.

Этикет - (от фр. *étiquette* — этикетка, надпись) — нормы и правила, отражающие представления о должном поведении людей в обществе.

Флюгер - (от голл. *vleugel* - крыло) - прибор для определения направления и скорости ветра, состоящий из металлической пластинки (флюгарки), поворачивающейся вокруг вертикальной оси по направлению ветра.

Курс «Разговор о правильном питании»

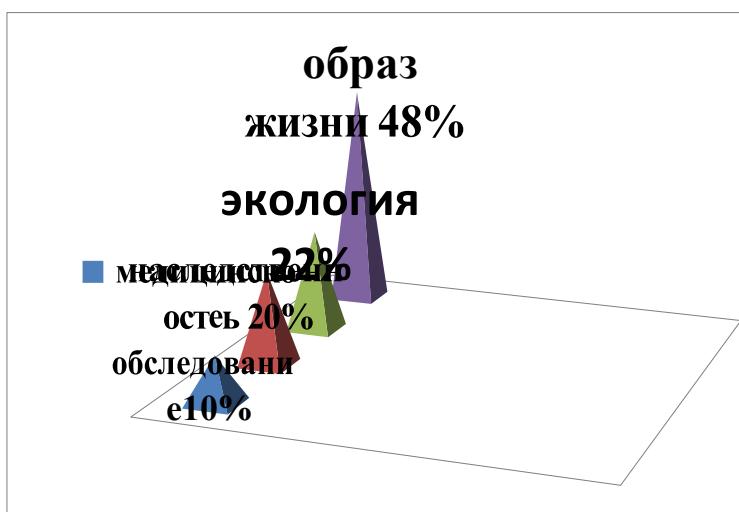
Мы живём не для того, чтобы есть, а едим для того, чтобы жить.

Сократ

I. Пояснительная записка.

Содействие здоровому образу жизни, создание условий для активизации субъективной позиции ребенка, формирование культуры питания, готовность поддерживать свое здоровье в оптимальном состоянии – одна из первоочередных задач процесса воспитания. В настоящее время в России в связи с глубоким общественно-экономическим кризисом произошло резкое снижение показателей здоровья и социальной защищенности детей. Это привело, в частности, к тому, что на этапе поступления в школу, как показывают обобщенные данные последних лет, в среднем 28% детей имеют хронические заболевания.

Данные научных исследований показывают, что здоровье зависит от следующих факторов: медицинского обслуживания, наследственности, экологии и образа жизни.



Следовательно, одна из основных задач учебного процесса – это сохранение здоровья детей, формирование у школьников потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение мотивации к этому.

Воспитание здорового школьника – проблема общегосударственная, комплексная и её первоочередной задачей является выделение конкретных аспектов, решение которых возложено на учителя. Педагог должен квалифицированно проводить профилактическую

работу по предупреждению различных заболеваний, связанных с неправильным питанием. В этой связи уместно привести слова знаменитого педагога В.А. Сухомлинского « Опыт убедил нас в том, что приблизительно у 85% всех неуспевающих учеников главная причина отставания в учёбе – плохое состояние здоровья, какое – нибудь недомогание или заболевание, чаще всего совершенно незаметное и поддающееся излечению только совместными усилиями матери, отца, врача и учителя».

Наметившаяся во всём мире тенденция новых подходов в вопросах формирования здоровья способствует созданию образовательно – оздоровительных программ.

Цель программы: воспитание у детей культуры питания, осознания ими здоровья как главной человеческой ценности.

Реализации программы предполагает решение следующих образовательных и воспитательных задач:

- ⊕ формирование и развитие представления школьников о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;
- ⊕ формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;
- ⊕ освоение детьми практических навыков рационального питания;
- ⊕ формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;
- ⊕ информирование школьников о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;
- ⊕ развитие творческих способностей и кругозора детей, их интересов и познавательной деятельности;
- ⊕ развитие коммуникативных навыков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;

II. Общая характеристика программы «Разговор о правильном питании»

Программа составлена на основе программы «Разговор о правильном питании», разработанной сотрудниками Института возрастной физиологии Российской академии образования по инициативе компании «Нестле Россия», руководитель авторского коллектива — директор Института, академик Российской академии образования Марьяна Михайловна Безруких. Содержание программы базируется на российских кулинарных традициях и имеет строгое научное обоснование. Консультационную поддержку программе оказывает Институт питания РАМН.

Программа «Разговор о правильном питании» построена в соответствии с принципами:

- ✚ научная обоснованность и практическая целесообразность;
- ✚ возрастная адекватность;
- ✚ необходимость и достаточность информации;
- ✚ модульность программы;
- ✚ практическая целесообразность
- ✚ динамическое развитие и системность;
- ✚ вовлеченность семьи и реализацию программы;
- ✚ культурологическая сообразность — в содержании программы отражены исторически сложившиеся традиции питания, являющиеся частью культуры народов России и других стран.

Участники программы: дети от 7 до 12 лет.

Сроки реализации: 4 года

В отличие от многих других обучающих программ, «Разговор о правильном питании» носит комплексный характер и охватывает разные аспекты питания, в том числе и связанные с российской историей и культурой. Содержание и структура программы обеспечивают возможность организации системного обучения школьников, с учетом их возрастных особенностей.

В ходе реализации программы дети узнают о важности соблюдения режима питания, об основных питательных веществах, входящих в состав пищи, полезных продуктах и блюдах, основах составления рациона питания, правилах гигиены, учатся сервировать стол и соблюдать правила этикета, а также традициях и кулинарных обычаях, как своей страны, так и других стран.

Программа состоит из трех модулей.

1 модуль: «Разговор о правильном питании» - для детей 7-8 лет.

2 модуль: «Две недели в лагере здоровья» - для детей 9-10 лет.

3 модуль: «Формула правильного питания» - для детей 10-12 лет.

Содержание программы охватывает различные аспекты рационального питания:

1 модуль "Разговор о правильном питании"

Разнообразие питания:

1. "Самые полезные продукты",
2. "Что надо есть, если хочешь стать сильнее",
3. "Где найти витамины весной",
4. "Овощи, ягоды и фрукты - самые витаминные продукты",
5. "Каждому овощу свое время";

Гигиена питания: "Как правильно есть";

Режим питания: "Удивительные превращения пирожка";

Рацион питания:

1. "Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной",
2. "Плох обед, если хлеба нет",
3. "Полдник. Время есть булочки",
4. "Пора ужинать",

5. "Если хочется пить";

Культура питания:

1. "На вкус и цвет товарищей нет",
2. "День рождения Зелибобы".

2 модуль "Две недели в лагере здоровья"

Разнообразие питания:

1. "Из чего состоит наша пища",
2. "Что нужно есть в разное время года",
3. "Как правильно питаться, если занимаешься спортом";

Гигиена питания и приготовление пищи:

1. "Где и как готовят пищу",
2. "Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен";

Этикет:

1. "Как правильно накрыть стол",
2. "Как правильно вести себя за столом";

Рацион питания:

1. "Молоко и молочные продукты",
2. "Блюда из зерна",
3. "Какую пищу можно найти в лесу",
4. "Что и как приготовить из рыбы",
5. "Дары моря";

Традиции и культура питания: "Кулинарное путешествие по России".

3 модуль "Формула правильного питания"

Рациональное питание как часть здорового образа жизни:

1. "Здоровье - это здорово";
2. "Продукты разные нужны, продукты разные важны",

Режим питания: "Режим питания",

Адекватность питания: "Энергия пищи",

Гигиена питания и приготовление пищи:

1. "Где и как мы едим",
2. "Ты готовишь себе и друзьям";

Потребительская культура: "Ты - покупатель";

Традиции и культура питания:

1. "Кухни разных народов",
2. "Кулинарное путешествие",
3. "Как питались на Руси и в России",
4. "Необычное кулинарное путешествие".

Для каждого модуля подготовлен учебно-методический комплект, включающий яркие красочные тетради для учащихся, методические пособия для педагогов и плакаты.

Выполняя разнообразные практические задания, ребята не только получают информацию, но начинают претворять полученные знания на практике.

В ходе реализации Программы используются разнообразные формы и методы, носящие преимущественно интерактивный характер, обеспечивающий непосредственное участие детей в работе по программе, стимулирующий их интерес к изучаемому материалу, дающий возможность проявить свои творческие способности.

Основные методы обучения:

- ✓ фронтальный метод;
- ✓ групповой метод;
- ✓ практический метод;
- ✓ познавательная игра;
- ✓ ситуационный метод;

- ✓ игровой метод;
- ✓ соревновательный метод;
- ✓ активные методы обучения.

Формы обучения:

Ведущими формами деятельности предполагаются:

- ✓ чтение и обсуждение;
- ✓ экскурсии на пищеблок школьной столовой, продовольственный магазин, хлебопекарные предприятия;
- ✓ встречи с интересными людьми;
- ✓ практические занятия;
- ✓ творческие домашние задания;
- ✓ праздники хлеба, рыбных блюд и т.д.;
- ✓ конкурсы (рисунков, рассказов, рецептов);
- ✓ ярмарки полезных продуктов;
- ✓ сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, образно-ролевая игра;
- ✓ мини – проекты;
- ✓ совместная работа с родителями.

III. Описание места программы в учебном плане.

Преподавание программы «Разговор о правильном питании» проводится во второй половине дня. Важность этого курса для младших школьников подчеркивается тем, что он осуществляется в рамках программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, рекомендованного для внеурочной деятельности новым стандартом. Программа «Разговор о правильном питании» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю: 1 класс -33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа. Общий объём учебного времени составляет 135 часов (теоретических – 51ч., практических – 84ч.) В каждом классе выделяется время для совместной работы учеников с родителями (проекты, соревнования, конкурсы).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания программы

Одним из результатов преподавания программы «Разговор о правильном питании» является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к доброму и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по формированию здорового и безопасного образа жизни являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требований здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- пользоваться различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

- ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требований здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- применять знания и навыки, связанные с этикетом в области питания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья;

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы со-ревнований;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

**Методический конструктор
«Преимущественные формы достижения воспитательных результатов в спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности»**

| Уровень результатов/ Виды внеурочной деятельности | Приобретение социальных знаний | Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Получение самостоятельного общественно-годаействия |
|--|--|--|--|
| Проблемно-ценостная деятельность | Программа «Разговор о правильном питании» Сюжетно-ролевые игры «В кафе», «На кухне»; выставка «Уголок крестьянской избы», тематическое рисование, игра-соревнование «Разложи продукты по разным столам», конкурс «Кошевар», практическая работа «Мой напиток», «Сервировка стола», «Составление собственной пирамиды питания», работа с энциклопедиями, составление кроссвордов, тестирование «Меню спортсмена» | | |
| | Родительские собрания «Если хочешь быть здоров», «Меню младшего школьника», праздник Масленица, конкурс дегустация «Какой ароматный чай!», экскурсии «В гипермаркете», «В школьной столовой», «В лесу», заседание клуба «Что? Где? Когда?», спектакль «Там на неведомых дорожках», игра-проект «Кулинарный глобус», дневник здоровья, мини-проект «Меню для Сиропчика и Пончика», анкетирование детей и родителей. | | |

VI.
I

**Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся
модуль 1 класс (33 часа из расчёта 1 час в неделю)**

| № | Тема | Цель | Формы работы |
|-----|----------------------------------|--|---|
| 1-2 | Если хочешь быть здоров. | Дать представление о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день. | Сюжетно – ролевая игра «В магазине»; демонстрация картинок, тематическое рисование; родительское собрание. |
| 3-4 | Самые полезные продукты. | Научить детей выбирать самые полезные продукты. | Сюжетно – ролевая игра «На кухне»; игра – соревнование «Разложи продукты на разные столы», динамическая игра «Поезд»; тест. |
| 5 | Всякому овощу – своё время. | Познакомить детей с разнообразием овощей | Праздник урожая. |
| 6-7 | Как правильно есть. | Сформировать у школьников представление об основных принципах гигиены питания. | Игра – обсуждение «Законы питания»; игра – инсценировка «В кафе»; игра «Чем не стоит делиться»; моделирование ситуаций. |
| 8-9 | Удивительные превращения пирожка | Дать представление о необходимости и важности регулярного питания, соблюде- | Соревнование «Покажи время»; игра, демонстрация, тест, знакомство с народным праздником «Капустник». |

| | | | |
|----------|--|--|--|
| | | ния режима питания. | |
| 10-11 | Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной? | Сформировать у детей представление о завтраке как обязательном компоненте ежедневного меню, различных вариантах завтрака. | Игра «Знатоки» ; викторина «Узнай произведение»; конкурс «Кашевар», рассказ по картинкам, родительское собрание « Меню младшего школьника» |
| 12-13 | Плох обед, если хлеба нет. | Сформировать у детей представление об обеде как обязательном компоненте ежедневного меню, его структуре. | Игра «Собери пословицу» Инсценирование сказки «Колосок», чтение по ролям, сюжетно – ролевая игра «За обедом», беседа. |
| 14-15 | Время есть булочки. | Познакомить с вариантами полдника, дать представление о значении молока и молочных продуктах. | Конкурс «Знатоки молочных продуктов», демонстрация «Удивительное молоко», разучивание песни «Кто пасётся на лугу» (слова Ю. Черных, музыка А.Пахмутовой), рассказ о народном блюде «жаворонки» |
| 16-17 | Пора ужинать. | Сформировать у детей представление об обеде как обязательном компоненте ежедневного меню, его составе. | Игра «Объяснялки», игра – соревнование «Что и во сколько можно есть», конкурс «Бутерброд», творческие работы детей. |
| 18-19 | На вкус и цвет товарищей нет. | Познакомить с разнообразием вкусовых свойств различных продуктов, привить практические навыки распознавания вкусовых качеств наиболее употребительных продуктов. | Практическая работа, игра «Приготовь блюдо», чтение по ролям, игра с участием родителей «Угадай с чем блинчик», рассказ о масленице. |
| 20-21 | Как утолить жажду. | Сформировать представление о значении жидкости для организма человека, ценности разнообразных напитков. | Игра – демонстрация «Мы не дружим с сухомяткой», конкурс - дегустация с участием родителей «Такой ароматный чай», чтение по ролям, рассказ о правилах чаепития. |
| 22-23 | Что надо есть, если хочешь стать сильнее. | Сформировать представление о связи рациона питания и образа жизни, о высококалорийных продуктах питания. | Игра «Мой день», викторина «Нужно дополнительное питание или нет», игра «Меню спортсмена», тест. |
| 24-25-26 | Где найти витамины весной? | Познакомить со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека. | Конкурс загадок, игра «Отгадай название», рассказ по картинкам, тематическое рисование. Экскурсия |
| 27-28 | Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты. | Познакомить детей с разнообразием фруктов, ягод, овощей, их значением для организма. | Соревнование трёх команд «Овощи, ягоды и фрукты» |
| 29-30 | Всякому фрукту – своё время | Познакомить детей с разнообразием фруктов, ягод | Праздник урожая. |
| 31-32 | День рождения Зелибобы. | Закрепить полученные знания о законах здорового пи- | Организационно – деятельностная игра «Аукцион», конкурс на лучший |

| | | | |
|----|---------------|---|---------------------|
| 33 | Проверь себя. | тания; познакомить учащихся с полезными блюдами для праздничного стола. | подарок – совет |
| | Всего -33ч. | Теоретических – 12ч. | Практических – 21ч. |

II модуль 2 класс (34 часа из расчёта 1 час в неделю)

| № | Тема | Цели | Формы работы |
|--------|---|--|--|
| 1 | Вводное занятие | Обобщить уже имеющиеся у детей знания об основах рационального питания, полученные ими при изучении первой части программы; дать представление о темах «Двух недель в лагере здоровья» как продолжения программы, познакомить с новыми героями программы. | Беседа, конкурс загадок, игра «Что? Где? Когда?», чтение по ролям, работа с картой. |
| 2 | Давайте познакомимся! | | |
| 3 | Из чего состоит наша пища. | Дать детям представление об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях, функциях этих веществ в организме; | Игра «Третий лишний», исценирование, практическая работа, игра – путешествие по сказке «Мороз Иванович», творческое задание. |
| 4 | Дневник здоровья Пищевая тарелка | дать детям представление о том, какие питательные вещества содержатся в различных продуктах; формировать представление о необходимости разнообразного питания как обязательном условии здоровья. | |
| 5 | Что нужно есть в разное время года. | Сформировать представление об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах, вызывающих изменения в рационе питания; познакомить с блюдами, которые могут использоваться в летний и зимний периоды, | Конкурс «Кулинарной книги», игра, чтение по ролям, практическая работа «Мой напиток» |
| 6 7 | Меню жаркого летнего дня и холодного зимнего дня | расширить представление о пользе овощей, фруктов, соков; познакомить с некоторыми традициями питания и блюдами национальной кухни жителей разных регионов; расширить представление о традициях питания своего народа, формировать чувство уважения к культуре своего народа. | |
| 8 | Как правильно питаться, если занимаешься спортом. | Сформировать у детей представление о зависимости рациона питания от физической активности; научить оценивать свой рацион питания с учётом собственной физической активности. | Спортивное состязание совместно с родителями, конкурс загадок, игра «Что можно есть спортсмену», игра «Собери пословицу», |

| | | | |
|----------------|--|--|---|
| 9 | «Пищевая тарелка» спортсмена | тивности; расширить представления детей о роли питания и физической активности для здоровья человека; сплотить коллектив родителей и детей; привлекать родительский коллектив к проблеме воспитания здорового поколения. | игра «Полезные продукты», игра «Собери бонусы», чашушки о питании. |
| 10 11 12 | Где и как готовят пищу. | Дать представление о предметах кухонного оборудования, их назначении; сформировать представление об основных правилах гигиены, которые необходимо соблюдать на кухне; познакомить детей с одним из основных принципов устройства кухни – строгое разграничение готовых и сырых продуктов; сформировать навыки осторожного поведения на кухне, предотвращающие возможность травмы; познакомить с основными признаками несвежего продукта. | Экскурсия в школьную столовую, игра «Знаток», самостоятельная работа, творческое задание (составить кроссворд). |
| 13 | Как правильно накрыть стол. | Расширить представления детей о предметах сервировки стола, правилах сервировки стола; помочь детям осознать важность знаний правил сервировки стола, соблюдения этих правил как проявления уровня культуры человека. | Сюжетно – ролевая игра «К нам идут гости», практическая работа «Сервировка стола», беседа о правилах поведения за столом Конкурс « Салфеточка» |
| 14 | Как правильно накрыть стол (практикум) | Расширить представления детей о предметах сервировки стола, правилах сервировки стола; помочь детям осознать важность знаний правил сервировки стола, соблюдения этих правил как проявления уровня культуры человека. | Сюжетно – ролевая игра «К нам идут гости», практическая работа «Сервировка стола», беседа о правилах поведения за столом Конкурс « Салфеточка» |
| 15 16 | Молоко и молочные продукты. | Расширить представление детей о молоке и молочных продуктах как обязательном компоненте ежедневного рациона; расширить представление детей об ассортименте молочных продуктов и их свойствах; познакомить с молочными блюдами, которые готовят в разных регионах страны. | Практическая работа «Молочное меню» Игра – исследование «Это удивительное молоко» |
| 17 | Кто работает на ферме? | Расширить представление детей о профессиях | Отгадывание загадок, игры, практическая работа, составление рассказа по картинкам, викторина |
| 18 19 20 | Блюда из зерна. | Расширить знания детей о полезности продуктов, получаемых из зерна; сформировать представление детей о многообразии ассортимента продуктов, получаемых из зерна, необходимости их ежедневного включения в рацион; расширить представление детей о традиционных народных блюдах, приготавляемых из зерна; способствовать формированию ува- | Отгадывание загадок Игра- конкурс «Хлебопеки» практическая работа Составление рассказа по картинкам Конкурс « Венок из пословиц», Викторина Исценирование. |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| | | жения к культуре собственного народа и других народов. | |
| 21 22 23 | Какую пищу можно найти в лесу. Экскурсия в лес | Расширить знания детей о дикорастущих растениях как источниках полезных веществ, возможности их включения в рацион питания; расширить представление об ассортименте блюд, которые могут быть приготовлены из дикорастущих растений; познакомить с флорой края, её охраной; дать представления о правилах поведения в лесу, позволяющие избежать ситуаций опасных для здоровья. | Игра « Походная математика», спектакль « Там, на неведомых дорожках» « Мы рисуем мультфильм» Экскурсия в лес |
| 24 25 | Что и как приготовить из рыбы. | Расширить представление детей об ассортименте рыбных блюд, их полезности; расширить представление детей о местной фауне, продолжить формирование навыков правильного поведения в походе. | Конкурс рисунков « В подводном царстве» Конкурс пословиц и поговорок |
| 26 27 | Дары моря. | Расширить представление детей о съедобных морских растениях и животных, многообразии блюд, которые могут быть из них приготовлены; сформировать представление о пользе морепродуктов, необходимости микроэлементов для организма. | Викторина « В гостях у Нептуна» Экскурсия в магазин Работа с энциклопедиями Творческая работа |
| 28 29 30 | Кулинарное путешествие по России | Сформировать представление о кулинарных традициях как части культуры народа; расширить представление о кулинарных традициях культуры своего народа. | Конкурс рисунков « Вкусный маршрут» Игра – проект « Кулинарный глобус» Практическая работа |
| 31 32 | Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен. | Расширить представление о блюдах, которые могут быть приготовлены из традиционных продуктов, многообразии этого ассортимента; закрепить представление об основных требованиях, которые предъявляются к организации ежедневного рациона питания. | Практическая работа Дневник здоровья « Моё недельное меню» Конкурс « На необитаемом острове» |
| 33 34 | Как правильно вести себя за столом. | Расширить представление детей о предметах сервировки стола, правилах сервировки праздничного стола; сформировать представление о правилах поведения за столом, необходимости соблюдения этих правил как проявления уровня культуры человека. | Практическая работа Сюжетно – ролевая игра « О застольном невежестве» |
| Всего – 34ч. | | Теоретических – 13ч. | Практических – 21ч. |

III модуль 3-4 классы (68 часов из расчёта 1 час в неделю)

| № | Тема | Цели | Формы работы |
|---|------|------|--------------|
|---|------|------|--------------|

| | | | |
|--------|--|---|--|
| 1 | Вводное занятие | формирование и развитие представления детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей; формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье; просвещение родителей в вопросах организации рационального питания детей | Анкетирование родителей |
| 2 | Здоровье – это здорово! Основные понятия о здоровье Цветик - семицветик | развитие коммуникативных навыков у подростков умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы | Цветик - семицветик практическая работа |
| 3 | От каких факторов зависит наше здоровье? | Понятие ЗОЖ, формирование и развитие представления детей и подростков о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье Правильное питание. развитие коммуникативных навыков у детей и подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы | Практическая работа «Древо здоровья» |
| 4 | Черты характера и здоровье | Сформировать у детей представление о зависимости рациона питания от поведенческих навыков; научить оценивать свой рацион питания с учётом собственных поведенческих навыков; расширить представления детей о роли и регулярности питания для здоровья человека; | Дневник здоровья «Помоги Кубику или Бусинке» |
| 5 | Привычки и здоровье | | |
| 6 7 | Мой ЗОЖ | Сформировать у детей представление о зависимости рациона питания от физической активности; научить оценивать свой рацион питания с учётом собственной физической активности; расширить представления детей о роли питания и физической активности для здоровья человека; | тестирование Игра – путешествие «Лесной тропой» |
| 8 | Продукты разные нужны, блюда разные важны. «Пирамида питания» | Рацион питания, калорийность пищи. дать детям представление об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях, функциях этих веществ в организме; | Практическая работа «Составление собственной пирамиды питания» |
| 9 | Рациональное, сбалансированное питание | дать детям представление о том, какие питательные вещества содержатся в различных продуктах; формировать представление о необходимости разнообразного питания как обязательном условии здоровья; | Тест «Самые полезные продукты» конкурс загадок Творческая работа |
| 10 | «Белковый круг» | формирование умения самостоятельно работать с информационными источниками. Представление о роли минеральных веществ развитие творческих способностей и кругозора у детей и подростков, их интересов и познавательной деятельности знание детей | Игра «Третий лишний» Дневник здоровья Работа с энциклопедиями Творческая работа |
| 11 | « Жировой круг» | | пословицы и поговорки о правильном питании. |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| 12 | Мой рацион питания «Минеральный круг» | об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах вызывающих изменение в рационе питания | Игра-инсценировка песни «Шел по городу волшебник» Игра «Чем не стоит дельться» |
| 13 | Умейте правильно питаться. Пищевые вещества, их роль в питании и здоровье школьников | Пищевые вещества Понятие рационального питания, знание о структуре ежедневного рациона питания | Игра-соревнование «Разложи продукты на разноцветные столы» Дневник здоровья |
| 14 | Режим питания. «Пищевая тарелка» | Формирование и развитие представления детей и подростков о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье | Дидактическая игра «Морские продукты» Игра «Вкусные истории» |
| 15 16 | Витамины и минеральные вещества | Роль витаминов и минеральных веществ; формировать представление о необходимости разнообразного питания как обязательном условии здоровья; формирование умения самостоятельно работать с информационными источниками. | Динамическая игра «Поезд» Игра «Отгадай название» Игра-соревнование «Витаминный калейдоскоп» |
| 17 | Влияние воды на обмен веществ. Напитки и настои для здоровья. | Взаимосвязь здоровья и воды. Представление о напитках здоровья; развитие коммуникативных навыков у детей и подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы | Игра-демонстрация «Из чего готовят соки» Игра «Посещение музея Воды» Игра «Кладовая народной мудрости» (пословицы и поговорки) |
| 18 19 20 | Энергия пищи. Источники «строительного материала» Игра « Что? Где? Когда?» | знания детей об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях, функциях этих веществ в организме; формировать представление о необходимости разнообразного питания как обязательном условии здоровья | Игра-соревнование «Разложи продукты на разноцветные столы» Игра « Что? Где? Когда?» |
| 21 22 | Роль пищевых волокон на организм человека | Продукты, содержащие пищевые волокна; умение самостоятельно оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личной активности, корректировать несоответствия; формировать представление о необходимости разнообразного питания как обязательном условии здоровья; | Венок из пословиц Игра «Угадай-ка» Игра «Советы Хозяюшки» Игра «Лесенка с секретом» |
| 23 24 | Где и как мы едим | Правила полезного питания; навыки, связанные с этикетом в области питания; дать представление о предметах кухонного оборудования, их назначении; | Викторина Соревнование «Кто правильно покажет время завтрака, обеда и |

| | | | |
|----------|---|--|--|
| | | сформировать представление об основных правилах гигиены, которые необходимо соблюдать на кухне; познакомить детей с одним из основных принципов устройства кухни – строгое разграничение готовых и сырых продуктов; сформировать навыки осторожного поведения на кухне – бытовые травмы. | ужина» Тестирование учащихся Игра «Помоги Кубику и Бусинке» Дидактическая игра «Доскажи пословицу» |
| 25 | «Фаст фуды» | Заведения общественного питания навыки, связанные с этикетом в области питания; дать представление о предметах кухонного оборудования, их назначении; сформировать представление об основных правилах гигиены, которые необходимо соблюдать; | Кроссворд Игра – демонстрация «Мы не дружим с сухомяткой» Ролевая игра «Фаст фуды» |
| 26 27 | Где и как мы едим. Правила гигиены | навыки, связанные с этикетом в области питания дать представление о предметах кухонного оборудования, их назначении; сформировать представление об основных правилах гигиены; воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи. | Кроссворд Игра-обсуждение «Законы питания» (обсуждение стихотворения Чуковского «Барабек») |
| 28 29 | Меню для похода | Сформировать представление об особенностях питания в походе; развивать знания учащихся о здоровом правильном питании, познавательный интерес к окружающему миру; воспитывать бережное отношение к продуктам питания, чувство товарищества и взаимопомощи; продолжить формирование навыков правильного поведения в походе | Дневник здоровья Поход «Отдыхаем всей семьёй» |
| 30 | Ты - покупатель | дать детям представление о том, какие питательные вещества содержатся в различных продуктах; формировать представление о необходимости разнообразного питания как обязательном условии здоровья; формирование умения самостоятельно совершать покупки, в которых содержится наибольшее количество питательных веществ; познакомить с основными признаками несвежего продукта | Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в магазин» |
| 31 | Срок хранения продуктов | формирование представления о необходимости разнообразного питания как обязательном условии здоровья; формирование умения самостоятельно совершать покупки, в которых содержится наибольшее количество питательных веществ; познакомить с основными признаками несвежего продукта | Экскурсия в продовольственный магазин Мини - проект |
| 32 | Пищевые отравления, их предупреждение | умение самостоятельно выбирать продукты, в которых содержится наибольшее количество питательных веществ и витаминов развитие коммуникативных навыков у детей и подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы | Экскурсия в поликлинику |
| 33 | Ты - покупатель Права потребителя | умение самостоятельно выбирать продукты, в которых содержится наибольшее количество питательных веществ и витаминов развитие коммуникативных навыков у детей и подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы | Анкетирование родителей Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в магазин» |
| 34 | Ты - покупатель Правила вежливости | развитие творческих способностей и кругозора у детей и подростков, их интересов и познавательной деятельности; формировать представление о необходимости разнообраз- | тестирование |
| 35 36 | Ты готовишь себе и друзьям Бытовые приборы для кухни | развитие творческих способностей и кругозора у детей и подростков, их интересов и познавательной деятельности; формировать представление о необходимости разнообраз- | Игра «Угадай прибор» Викторина «Печка в русских сказках» |

| | | | |
|----------------|---|--|---|
| | | ного питания как обязательном условии здоровья; дать представление о предметах кухонного оборудования, их назначении; формирование умения самостоятельно работать с информационными источниками. | |
| 37 38 | « У печи галок не считают» | Правила работы с кухонным оборудованием; знание основного принципа устройства кухни – строгое разграничение готовых и сырых продуктов; развитие творческих способностей и кругозора у детей и подростков, их интересов и познавательной деятельности | Экскурсии на пищеблок школьной столовой, хлебопекарные предприятия |
| 39 | Помогаем взрослым на кухне | освоение детьми и подростками практических навыков рационального питания; развитие коммуникативных навыков у детей и подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы; | Игра «Приготовь блюдо» Практическая работа «Определи вкус продукта» |
| 40 | Ты готовишь себе и друзьям Блюдо своими руками | знание правил техники безопасности на кухне и сервировки стола для ежедневного приёма пищи; | Игра «Кладовая народной мудрости» (пословицы и поговорки об изделиях из теста) |
| 41 42 43 | Салаты. Ты готовишь себе и друзьям Блюдо своими руками | осознание важности знаний правил сервировки стола, соблюдения этих правил как проявления уровня культуры человека | КВН «Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты» Праздник «Капустник» «Витаминная радуга» (стихи об овощах разных цветов) |
| 44 | Кухни разных народов | информирование детей и подростков о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, | Игра «Знатоки» Игра «Поварята» |
| 45 | Традиционные блюда Болгарии и Исландии | расширение знаний об истории и традициях своего народа и народов других стран; формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов; | Ролевая игра «Русская трапеза»; Игра «Поварята» |
| 46 | Традиционные блюда Японии и Норвегии | знание детей об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах вызывающих изменения в рационе питания | Игра «Пословицы запутались» Русская сказка «Вершки и корешки» |
| 47 | Блюда жителей Крайнего Севера | развитие творческих способностей и кругозора у детей и подростков, их интересов и познавательной деятельности; развитие коммуникативных навыков | Игра «Какие овощи выросли в огороде» Конкурс «Самый оригинальный овощной салат» |
| 48 | Традиционные блюда России | | Праздник «Каждому овошу – свое время» |
| 49 | Традиционные блюда Кавказа | | Игра-эстафета «Собираем овощи» |
| 50 | Традиционные блюда Кубани | | Ярмарки полезных продуктов |
| 51 | «Календарь» кулинарных праздников | | Мини – проекты: «Вопросы тетушки Почемучки» «Информбюро: советы |
| 52 | Кухни разных народов праздник | | |
| 53 | Кулинарная история. Как пита- | | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | лись наши предки? | | мудрой Совы» «В гостях у Алены Ивановны» Старинный рецепт |
| 54 | Правила здорового питания. Рекомендации по формированию навыков правильного питания школьника. | Формировать представление о необходимости разнообразного питания как обязательном условии здоровья; Регулярность, разнообразие, безопасность, удовольствие; развитие коммуникативных навыков у детей и подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы | Мини – проект « Здоровое питание» |
| 55 | Кулинарные традиции Древнего Египта | расширить знания детей о кулинарных традициях своей страны и других стран; показать взаимообусловленность возникновения традиционных блюд от географии территории, а также особенностях ведения хозяйства; | Путешествие – практикум Выставка « Уголок крестьянской избы», кроссворд Трактир « Здоровье» Игра «Знатоки» Встречи с интересными людьми |
| 56 | Кулинарные традиции Древней Греции | | Трактир « Здоровье» Игра «Знатоки» Встречи с интересными людьми |
| 57 | Кулинарные традиции Древнего Рима | сформировать представление детей о многообразии, простоте и пищевой ценности многих традиционных блюд русской национальной кухни, возможности ежедневного включения некоторых из них в рацион питания школьников; | Праздник чая Сказки современной кухни |
| 58 | Правила гостеприимства средневековья | | |
| 59 | Как питались на Руси | познакомить детей с традиционными рецептами приготовления блюд русской национальной кухни (по краеведческому материалу); | |
| 60 | | | |
| 61 | Традиционные напитки на Руси | способствовать формированию у детей толерантности: уважения к национальной культуре собственного народа и других народов. | |
| 62 | Необычное кулинарное путешествие. Музеи продуктов | развитие творческих способностей и кругозора у детей и подростков, их интересов и познавательной деятельности | |
| 63 | «Мелодии, посвящённые каше» | | |
| 64 | « Продукты танцуют» | | |
| 65 | Составляем формулу правильного питания | Закрепление представлений об основных требованиях, которые предъявляются к организации ежедневного рациона питания; | Игра «Правильно-неправильно» |
| 66 | « Формула правильного питания» | формирование и развитие представления детей и подростков о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье, развитие, коммуникативных навыков у детей и подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы | Конкурс «Курочки и петушки» Игра «Доскажи словечко» Организационно-деятельностная игра «Аукцион» конкурсы (рисунков, рассказов, рецептов) |
| | | просвещение родителей в вопросах организации рационального питания детей | Мини – проект « Секреты здорового питания» |
| 67 | Сахар его польз- | Взаимосвязь здоровья и потребления сахара | Мини – проект |

| | | | |
|----|------------------------------------|--|--|
| | за и вред | | « Меню для Сиропчика и Пончика» |
| 68 | Путешествие по «Аппетитной стране» | формирование и развитие представления детей и подростков о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей; формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье; упражнять детей в названии составных частей предмета, совершенствовать умение оживлять предметы, находить похожие части, признаки, свойства предметов, подбирать слова противоположного значения, видеть прошлое предмета. Развивать творческое воображение. развитие творческих способностей и кругозора у детей и подростков, их интересов и познавательной деятельности | Игра – путешествие Сказки современной кухни |
| | | Теоретических – 26 ч. | Практических – 84 ч. |

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой программы «Разговор о правильном питании» в частности.

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

1) гербарии; продукты питания; микропрепараты; столовые приборы; бытовые приборы для кухни

2) изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи, схемы, плакаты;

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомагнитофон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем программы «Разговор о правильном питании».

Наряду с принципом наглядности в изучении программы «Разговор о правильном питании» в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

В начальной школе у учащихся начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. В этом возрасте у большинства школьников выражен интерес к изучению природы, человеческих взаимоотношений, поэтому изучение курса «Разговор о правильном питании», насыщенного сведениями о живой и неживой природе, организме человека, различных сторонах общественной жизни, должно стимулировать формирование устойчивого познавательного интереса, его дальнейшее развитие. Этому в значительной мере способствует деятельностный, практико-ориентированный характер содержания программы «Разговор о правильном питании», а также использование в ходе его изучения

разнообразных средств обучения. К ним относится прежде всего набор энциклопедий для младших школьников, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации.

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. Разговор о правильном питании: Рабочая тетрадь для школьников - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2009 г.
2. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева. Две недели в лагере здоровья: Рабочая тетрадь для школьников - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2009 г.
3. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева. Формула правильного питания: Рабочая тетрадь для школьников - М.: ОЛМА-Медиа Групп, 2007 г.
4. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева. Разговор о правильном питании. Методическое пособие для учителя - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2006 г.
5. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева. Две недели в лагере здоровья. Методическое пособие для учителя - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2006 г.
6. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева. Формула правильного питания. Методическое пособие для учителя - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2006 г.

Программа по духовно-нравственному воспитанию младших школьников Добрята «Служу Отечеству первом»

Программа по духовно-нравственному воспитанию младших школьников с инновационным компонентом разработана на основе авторской дополнительной образовательной программы по основам детской журналистики для младших школьников «Служу Отечеству первом».

Программа по духовно-нравственному воспитанию обучающихся начальных классов составлена с учётом новых требований ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования.

Программа помогает ориентировать образовательный процесс на общекультурное, социальное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов, освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий.

Предпрофильная подготовка, а именно обучение основам журналистики детей 6 - 10 лет, является инновацией предлагаемой Программы. Форма подачи Программы – игровая. Исходная мотивация – «Мы - журналисты!»

Разделы Программы:

- пояснительная записка (раскрывает цели и задачи, содержит общую характеристику содержания Программы, её принципы);
- планируемые результаты освоения обучающимися Программы (показатели освоения Программы);
- методическое обеспечение Программы;
- программа формирования универсальных учебных действий;
- тематическое планирование;
- система оценки достижения планируемых результатов;
- диагностический инструментарий;

Пояснительная записка

Цель программы – воспитание высоконравственных граждан общества.

Для реализации этой цели представляются актуальными задачи:

- формирование духовно-нравственной личности, способной отличать внешнюю красоту от внутренней, стремящуюся к гармонии;
- развитие духовных задатков, реализация творческих интересов и склонностей;
- выработка личных нравственных убеждений, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей;
- формирование потребности совершать добрые дела и поступки;
- формирование культуры поведения и культуры общения;
- воспитание готовности следовать в жизни, общении и поведении нормам уважения к достоинству человека, старшему поколению;
- воспитание почтения и любви к родителям, повышение значения семейных ценностей;
- воспитание любви к природе родного края и чувства сопричастности с ней;
- воспитание патриотизма, любви к Родине;
- воспитание уважительного отношения ко всем народам Российской Федерации, к их истории, традициям, языкам;
- воспитание положительного отношения к труду, как высшей ценности, развитие потребности в творческом труде, воспитание культуры труда, повышение качества труда;
- приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм;
- формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему;

Общая характеристика содержания программы.

В настоящее время общепризнанным является факт, что совершенствование духовно-нравственного воспитания, как неотъемлемой части целостного образовательного процесса, является одним из ведущих направлений системы образования.

Согласно культурологическому понятию, духовная культура или духовность, состоит из многих областей. Сюда входят все области наук о природе и обществе, литература и поэзия, все виды искусств, а также право, мораль, правила, образцы и нормы поведения, традиции, языки, символы, обычаи, обряды, религия.

«Духовность — свойство природы самого человека, это то уникальное, исключительное, важнейшее, что отличает человека от других самых высокоразвитых живых существ, это то, что даже трудно определить словами. Дух — это и мышление, и сознание, и воля человеческая, это весь единый целостный поток, который составляет особенность человека. Душа есть и у растения, и у животного — это психика, а вот творчество, сознание, свобода, добро — это дух. Если отнять у человека все, что нематериально, — мысль, чувство, совесть и т. д., во что превратится человек? В говорящего робота». (А. Мень).

Духовность — есть высшее достояние человеческой души, сердце личности, направленность человеческого ума на высокие цели и задачи, связанная со смыслом существования себя и других, возвышенность чувств и помыслов, развитость и постоянное совершенствование нравственного потенциала личности. Духовность придает смысл нашей жизни. В ней мы черпаем ответы на вопросы о смысле жизни, о критериях добра и зла, истины и заблуждения. Духовность открывает нам доступ к любви, совести, чувству долга, к искусству, науке, творчеству. Духовная личность не может быть жадной, злой, завистливой, лицемерной, неудовлетворенной, ведь духовность, дает радость,

Отличительная черта духовного человека - это его уравновешенность и целостность, искренность, полная гармония с самим собой и миром, в котором живет такая личность. Духовность это состояние личности, которое выражается в гармонии человека и Космоса и дает ощущение единства с окружающим миром, природой, людьми. Настоящая духовность проявляется там, где она сочетается с реальным обновлением, развитием и самосовершенствованием человека.

Нравственность - основа духовного здоровья человека. Понятие «нравственность» включает внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы правила поведения, определяемые этими качествами.

В школе необходимо создать такую атмосферу, которая бы способствовала духовно-нравственному становлению ученика, пробуждала в нем желание делать добро. «Конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребёнке ясного понимания вещей окружающего мира. Затем результатом понимания должно стать введение добрых инстинктов детской натуры в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твёрдой и свободной воли», - писал Н.И. Пирогов. Необходимо учить детей доброму, истине и красоте, воспитывать духовность «уже в инстинкте ребенка» (И.А.Ильин).

В младшем школьном возрасте происходит начало осознанного восприятия мира. Поэтому этот возраст является одним из благоприятных периодов воспитания, в котором закладываются основные принципы гуманной жизни. В.А. Сухомлинский считал, что «...незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает».

Основными условиями в воспитании духовно-нравственной личности младшего школьника выступают:

познание, обеспечиваемое разработкой и реализацией программы по духовно - нравственному воспитанию;

практическая деятельность, направленная на формирование способности к сопереживанию, состраданию, любви, бескорыстной заботе, восхищению, которые составляют основу духовности;

творческое осуществление нравственного становления личности с учетом современных социальных ценностей и этнокультурных традиций.

Вместе с тем в ходе преподавания основ морали рассматривается нравственное содержание не только индивидуальной, но и социальной позиции человека. Иначе говоря, школьник учится смотреть на жизнь, как с личной, так и с общественной точки зрения, с точки зрения общества.

Данная Программа по духовно-нравственному воспитанию имеет следующие направления:

- * «Нравственные качества»;
- * «Взаимоотношения людей»;
- * «Культурные традиции и ценности»;
- * «Патриотизм и гражданственность»;
- * «Человек и природа»;
- * «Эстетическое развитие»;
- * «Трудовое воспитание»;
- * «Здоровый образ жизни».

Занятия по Программе способствуют становлению личности ребенка, его гражданской позиции, позволяют учащимся включиться в реальное социальное творчество, проявляя активность, инициативу, ответственность. В процессе совместной деятельности дети общаются друг с другом, подчиняются общественной дисциплине, следуют установленнымся обычаям, традициям, нравам, привычкам, взаимно оценивают поступки, выступают с инициативой, подают пример.

Нравственные качества, как формы общественного поведения, являются результатом личного побуждения и эмоционально-положительного отношения ученика. Сам ученик не вырабатывает нормы поведения, а усваивает их на примере жизни творческих, героических людей, наблюдений за красотой мира. Для знакомства детей с нравственными нормами используется рассказ учителя, этическая беседа, главное назначение которой – по-

мочь школьникам разобраться в опросах морали, сформировать нравственную позицию, помочь осознать личный нравственный опыт поведения, прививать умение вырабатывать нравственные взгляды. В процессе бесед ребята активно обсуждают нравственные проблемы, приходят к определенным выводам, учатся отстаивать личное мнение, убеждать в нем товарищей. Беседа строится на анализе и обсуждении конкретных фактов и событий из повседневной жизни ребят, примеров из художественной литературы, заметок, зарисовок из газет и журналов. Накопление нравственного опыта происходит с опорой на наглядные представления или на воспроизводимые в сознании образцы поведения идеала.

Система сюжетно-ролевых игр способствует освоению учащимися нравственных ценностей, давая необходимые представления о различных вариантах действий и поступков. «В ролевых играх, - по мнению Б.Д. Эльконина, - модернизирующих человеческие взаимоотношения, могут складываться отношения сотрудничества, взаимопомощи, разделение труда, забота и внимание друг к другу, формируются и проявляются различные качества личности ребенка». На занятиях дети играют в журналиста: задают вопросы, берут интервью, пишут творческие работы. Игра в журналистов полезна тем, что она даёт детям возможность познакомиться со многими видами деятельности, научиться общению с людьми, вести диалог, развивать речевые навыки, формировать творческую личность, ведь главное в начальной школе – это приучение детей к творчеству, активной деятельности. Игра направляет детей на успех, дает возможность анализировать собственную личность, коллектив, жизненные ситуации, возможность эффективного общения, умения конструктивно разрешать конфликты.

Школой нравственного воспитания являются экскурсии по городу, на производство, наблюдения за природой, которые воспитывают у школьников уважение к труду людей, интерес к богатствам родного края, бережное отношение к природе.

Содержание Программы предусматривает развитие трудовых ориентаций личности в системе духовно-нравственного воспитания, развитие творческого отношения к работе, создание условий для творческого самовыражения личности детей, ведь на каждом занятии дети выполняют творческую работу: рисуют, конструируют, пишут заметки-рассуждения, зарисовки, изготавливают стенгазеты.

На занятиях у детей воспитывается потребность в здоровом образе жизни. Дети узнают о том, как надо заботиться о своем организме, чтобы не болеть, расти крепким и сильным, что во многом здоровье зависит и от самого человека, учатся заботиться о душевном здоровье и хорошем настроении.

Современная система образования делает ориентир на формирование у обучающихся умения учиться, добывать информацию, извлекать из неё необходимые знания. Особое значение в этом приобретает организация информационного образования и повышение информационной культуры личности. Этому способствуют методы организации познавательной деятельности в работе с источниками информации. В связи с этим, данная Программа предполагает работу с детскими периодическими изданиями. Такая работа формирует у детей навыки самостоятельной работы с различными источниками информации, включая умение определять примерное содержание текста при беглом его просмотре, выработку высокой техники чтения, умение извлекать информацию из текста и оформлять полученную информацию. В итоге, дети способны не только ориентироваться в потоке информации, но и продуктивно использовать полученные знания и информацию, как в личных, так и в социально значимых целях, включая совершенствование духовно-нравственных качеств, повышение культурного уровня, творческих навыков, расширение кругозора.

Принципы Программы:

- ✓ Принцип интеграции: сочетание духовно-нравственного воспитания с патриотическим, эстетическим, экологическим, трудовым воспитанием.

- ✓ Принцип отбора содержания: светский характер образования, учёт требований типовых программ.
 - * Принцип культурообразности - развитие ребёнка на основе культурно-исторических традиций народа, особенностей его национального характера.
- ✓ Личностный – развитие личностных качеств, готовность к самостоятельной деятельности по сбору и обработке информации, развитие самодеятельности, умение отстаивать свои убеждения и реализовывать их.
- ✓ Принцип системности и последовательности – обучение в соответствии с возрастными особенностями детей. Подбор материала от менее сложного к более сложному.
- ✓ Принцип целостного представления о мире - поможет ребенку понять свое место в обществе и мире. Формирование нравственных ценностей на основе целостного миропонимания.
- ✓ Принцип доступности – получение новых знаний и их закрепление с использованием материала, понятного и доступного детям.
- ✓ Принцип творчества – развитие творчества через художественное слово и творческую деятельность.
- ✓ Принцип ответственности – использование учебного материала, способствующего развитию ответственности за собственные слова и поступки.
- ✓ Принцип наглядности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным. Этот принцип формирует у обучающихся с радостью выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.
- ✓ Принцип справедливости – использование правдивого, актуального, общественно значимого материала.

Показатели освоения Программы:

Показателем духовно-нравственного воспитания детей являются поведение и поступки. В них отражается:

- ✓ отношение к обществу (долг и ответственность, инициативность),
- ✓ к труду (дисциплинированность, ответственное отношение к учению, трудолюбие),
- ✓ к людям (человечность, уважение, вежливость),
- ✓ к коллективу (коллективизм и товарищество, доброта и отзывчивость, честность и правдивость),
- ✓ к семье (любовь, уважение, чуткость),
- ✓ к себе (простота и скромность, правдивость, верность, искренность, гордость, самообладание, выдержка).

Дети должны:

- ✓ усвоить основные положительные нравственные качества человека:
- ✓ ответственность, доброта, верность, мужество, доброжелательность, вера в человека, правдивость, скромность, совестливость, терпимость, трудолюбие, уважение, человечность, честность, чуткость, отзывчивость;
- ✓ знать важные категории и понятия этики:
- ✓ добро и зло, правда и ложь, этика, этикет, культурный человек, манеры, общение, поведение, чувство, любовь, доброта, дружба, забота,;
- ✓ освоить общие понятия гражданско-правового сознания: Родина, патриот, патриотизм, подвиг, герой, обязанность.
- ✓ знать и использовать в общении элементарные этические нормы; активно применять правила вежливого общения;
- ✓ правильно вести себя в общественных местах (школе, театре, кино, музее, общественном транспорте и т.д.), друг с другом, в семье;

- ✓ быть вежливыми, добрыми и уважительными в общении со старшими; заботиться о родителях;
- ✓ демонстрировать коммуникативные умения (вести беседу, разговор, уметь формировать и высказывать свое мнение, отстаивать его, признавать свою неправоту в случае ошибки, которых не следует бояться);
- ✓ осознавать необходимость доброй взаимосвязи с другими людьми, как самой большой человеческой ценности;
- ✓ осознанно выбирать друзей и товарищ, проявлять в этих отношениях верность и бескорыстие;
- ✓ уметь оценивать поступки свои и своих товарищ, различать плохие и хорошие поступки; достойно вести себя в случае, когда от твоего слова что-то зависит;
- ✓ терпимо относиться к людям, вещам и взглядам; выходить достойно из возможной ситуации конфликта; прощать своих друзей и недругов, не таить обиду, не хотеть наказать;
- ✓ добросовестно выполнять поручения актива класса, уметь поддерживать других; положительно оценивать трудолюбие одноклассников, стремиться принести личный вклад в общее дело; регулярно выполнять домашние задания; помогать другим и самому обращаться при необходимости за помощью;
- ✓ действовать так, чтобы природа не страдала от воздействия человека, вести ЗОЖ;
- ✓ выглядеть опрятно и аккуратно;
- ✓ гордиться культурой и традициями своей Родины.

Программа формирования универсальных учебных действий

* Личностный блок

Развитие нравственных качеств, творческих способностей, развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами. Формирование межличностных отношений.

* Познавательный блок

Получение знаний важных категориях и понятиях этики, освоение общих понятий гражданско-правового сознания, усвоение основных положительных нравственных качеств человека. Знакомство с произведениями писателей, сверстников на нравственные темы. Знакомство с газетными жанрами с целью написания своих творческих работ. Овладение первоначальными оформительскими навыками.

* Регулятивный блок

Обучение планированию деятельности, выделению этапов деятельности. Обучение оценки своей деятельности и деятельности сверстников.

* Коммуникативный блок

Организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Отработка умения слушать и вступать в диалог. Обучение постановки вопросов. Обучение поиску и сбору информации. Отработка умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. Участие в коллективных творческих делах. Доброжелательное сотрудничество со сверстниками и другими людьми. Обучение владению диалогической и монологической речью.

Методическое обеспечение Программы

- Рабочая тетрадь по основам детской журналистики «Я красивый мир творю» для детей предшкольного возраста. Рабочая тетрадь предназначена для всех, кто хочет научить детей чувствовать и видеть красоту мира и людей, творчески мыслить и понимать смысл слов. Рисунки-раскраски, творческие задания, добрые стихи и тексты развивают воображение и чувства, учат понимать красоту как основу всего сущего. Настоящее пособие содержит 2 приложения для индивидуальной работы детей: «Словарь добрых слов» и предметные картинки для раскрашивания и вырезания;

- методические рекомендации к рабочей тетради «Я красивый мир творю». Предлагаемое методическое пособие адресовано, в первую очередь, воспитателям дошкольных учреждений разных типов, учителям предшкольной подготовки, студентам и преподавателям педагогических вузов, колледжей, училищ и всем, кто хочет научить детей чувствовать и видеть красоту мира и людей, творчески мыслить и понимать смысл слов.
Пособие содержит конспекты занятий, методические рекомендации по использованию приложения к тетради, оформлению настенного панно, сценарии праздников;
- эксклюзивная «Цветочная азбука» предназначена для знакомства детей с русским алфавитом. «Цветочная азбука» представляет собой набор карточек размером 10x14 см в удобной упаковке. В наборе – 33 карточки. На каждой - красивый яркий цветок с буквой на одной стороне, на другой – печатная и письменная буква русского алфавита и позитивное стихотворение для разучивания;
- рабочая тетрадь по основам детской журналистики «Дорогою Добра» для учащихся первых классов. В основе содержания тетради – детские работы, фрагменты рассказов детских писателей, великих педагогов, фольклорные тексты от малых жанров (пословицы, заклички) до былин и сказок. Рабочая тетрадь может быть адресована каждому ребенку, который только научился читать и готов выразить богатство своей фантазии в разных видах творчества от рисунка до художественного текста.
- методические рекомендации к рабочей тетради «Дорогою Добра». Настоящее пособие содержит календарно-тематическое планирование и подробные поурочные планы по основам детской журналистики. В пособии описаны особенности уроков, дан перечень необходимого оборудования, выделен музыкальный ряд. Предлагаются разнообразные приемы работы с учащимися, направленными на развитие мыслетворчества и рукотворчества через идею Добра.
- рабочая тетрадь по основам детской журналистики «Радужный мир» для учащихся вторых классов. Тетрадь знакомит детей с профессией журналиста, помогает им приобрести навыки собственного литературного творчества. Рисунки-раскраски, стихи, кроссворды, способствуют лучшему освоению предлагаемых занятий.
- методические рекомендации к рабочей тетради «Радужный мир». Пособие содержит календарно-тематическое планирование, конспекты занятий и сценарии праздников, фрагменты портфолио юнкоров, словарь газетных терминов. Отличительной особенностью занятий, представленных в пособии, является развитие творческого мышления, воображения, навыков устной и письменной речи у детей через знакомство и изучение основ профессии журналиста.
- рабочая тетрадь по основам детской журналистики «Звонкий голос детства» для учащихся третьих классов. Используя материал, данный в тетради, дети научатся писать тексты в таких газетных жанрах, как заметка, отзыв, зарисовка, интервью, репортаж. В тетради даются советы по выпуску стенных газет, созданию авторской книги в компьютерном варианте и оформлению уголка журналиста.
- методические рекомендации к рабочей тетради «Звонкий голос детства». Пособие содержит календарное планирование, конспекты занятий и сценарии праздников, описание оформления уголка юного журналиста, рекомендации по созданию авторской книги.
- рабочая тетрадь по основам детской журналистики «Мыслью строю мир» для учащихся четвертых классов. В тетради раскрываются этические понятия, формирующие у детей осознанные нравственные ориентиры, приводятся примеры высоконравственного поведения людей.
- методические рекомендации к рабочей тетради «Мыслью строю мир». Пособие содержит календарное планирование, подробные конспекты занятий, рекомендации по созданию творческих книг-учебников («Дети для детей»).
- брошюра «Проект: школьная газета в начальных классах». В пособии на конкретном примере дан алгоритм реализации проекта и разработаны рекомендации по его выполнению. Пособие содержит план работы кружка юных журналистов и работы пресс-центра, темы

для творческих работ, фото проектных листов, вопросы для анкетирования, рекомендации по работе с газетой в учебном процессе, словарь газетных терминов. Материал, представленный в пособии, будет интересен всем, кто создаёт школьную газету и принимает участие в проектной деятельности.

- всероссийская газета-журнал «Добрята». В реализации Программы помогает полноцветная всероссийская газета «Добрята», которая издается в г. Томске с 2003г. Уникальность газеты в том, что она состоит из творческих работ детей: заметок, зарисовок, стихотворений, рисунков, размышлений о доброте, мире и нашей родной земле. Цель газеты – с помощью позитивной информации заложить в сознание детей понятия Добра, Любви, Справедливости. Издание помогает детям в выработке правильного миропонимания, творческого подхода к любому делу, учит патриотизму, гражданственности, любви к родному Слову.

Газета «Добрята» способствует установлению дружеских контактов со сверстниками по всей стране и за рубежом.

1

Тематическое планирование
класс (33 часа в год/ 1 час в неделю)

на основе методического пособия и рабочей тетради «Дорогую Добра»
(дополнительная образовательная программа «Служу Отечеству первом»)

| № | Тема | Содержание |
|----|--|---|
| 1 | «Здесь живёт Добро» стр. 4-5 | Беседа о Добром мире. Понятия ДОБРО, КРАСОТА. Прослушивание песни «Мир всему». Просмотр видеосюжета о красоте мира. Чтение заметок о добром мире в газете-журнале. Разучивание стихотворения «Гори, гори ясно...». Творческая работа: рисование по представлению «Здесь живёт Добро». Выставка работ. |
| 2. | «Я - человек» стр. 6-7 | Чтение рассказа «Как Федя почувствовал в себе человека», работа по содержанию. Размышление над словами ЧЕЛОВЕК, ЛУЧШЕ, СОВЕСТЬ. Выставка детских периодических изданий для детей. Рассказ учителя о работе журналиста. Качества журналиста. Игра: «Атрибуты журналиста». Понятие ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. Коллективная творческая работа: изготовление панно-аппликации «Страна Добра». |
| 3. | «Дорога Добра» стр. 8-9 | Чтение сказки «Дорога Добра», беседа по содержанию. Разучивание песни «Дорогую добра». Размышление над словами «Иди, мой друг, всегда иди Дорогую Добра». Творческая работа: рисование иллюстрации к сказке. Выставка работ. |
| 4. | «Твори Добро другим во благо» стр. 10-11 | Размышление над мудростью «Твори добро другим во благо». Чтение и анализ стихотворений «Родной любимый дом», «Добрый мир». Игра «Добро повсюду» (выделить цветом в стихотворении «Добрый мир» то, что доброе. Творческая работа: рисование Дворца Доброты и Красоты. Выставка работ. |
| 5. | «Мыслить – значит жить» стр. 12-13 | Игра «Отгадай мысль». Работа над мудростью «Каждая добрая мысль даётся человеку на исполнение». Чтение рассказа «Письмо отцу». Творческая работа: рисование добрых мыслей. Выставка работ. |
| 6. | «Живая русская речь» | Беседа о слове РЕЧЬ. Работа с деревом-корнесловом РЕЧЬ. Беседа о богатстве русского языка. Чтение рассказа «Бой за де- |

| | | |
|-----|---|---|
| | стр. 14-15 | тей», работа по содержанию. Чтение стихотворения «Родной язык». Размышление над словами «Слова – корабли мыслей». Творческая работа: изготовление корабликов (оригами), запись на них добрых слов. |
| 7. | «Словесный сад» стр. 16-17 | Беседа о культуре общения. Беседа о красоте речи. Дерево-корнеспаслов СЛОВО. Чтение рассказа «Я хочу сказать своё слово». «Просмотр видеосюжета о красоте родной природы. Игра «Я хочу сказать своё слово...» (подбор слов-определений). Игра «Слова и конфеты» (учимся угощать). Чтение стихотворений в газете-журнале о красоте общения. Творческая работа: раскрашивание рисунков в тетради. |
| 8. | «Жить – добро творить» стр. 18-19 | Подбор имён со словом ДОБРО. Беседа о добрых качествах человека. Беседа о добрых словах и поступках. Размышление над мудростью «Награда за доброе дело – в самом его свершении». Значение слова ТВОРИТЬ. Чтение в газете-журнале заметки о добром поступке, работа по содержанию. Творческая работа: рисование ладошки-полянки. Выставка работ. |
| 9. | «В мире прекрасного» стр. 20-21 | Значение слова ПРЕКРАСНЫЙ. Просмотр видеосюжета о красоте родной природы. Игра-путешествие «В мире прекрасного». Размышление над словами «Красота есть Добро, и Добро прекрасно». Красивый мир в рисунках детей – просмотр иллюстраций в газете-журнале. Творческая работа: раскрашивание иллюстраций в тетради. |
| 10. | «В культуре – свет и радость» стр. 22-23 | Размышление над словом КУЛЬТУРА. Игра: «Качества культурного человека». КУЛЬТУРА – ТВОРЕНИЕ. Выставка «Культурные ценности». Чтение рассказа «Ника», работа по содержанию. Размышление над словами «Я красивый мир творю». Творческая работа: «Дорисуем картину (в тетради)». |
| 11. | «Огоньки радости» стр. 24-25 | Размышление над понятием РАДОСТЬ. Чтение сказки «Огоньки радости», работа по содержанию. Прослушивание песни «Волшебный цветок». Творческая работа: рисование по представлению «Сад Радости». Выставка работ. |
| 12. | «В гостях у зимушки-зимы» стр. 26-27 | Экскурсия-наблюдение за красотой зимней природы. Наблюдение «Снежинки – чудо природы». Зимние игры («Учимся помогать друг другу»). |
| 13. | «Страна вестей» стр. 28-29 | Значение слова НОВОСТЬ. Работа с деревом-корнеспасловом ВЕСТЬ. Чтение новостей в газете-журнале. Чтение рассказа «Моя новость», работа по содержанию. Размышление над словами «Сердце сердцу весть подаёт». Игра «Сообщи свою добрую новость» («Учимся слушать другого и радоваться за других»). Творческая работа: «Рисуем свою новость». Выставка работ. |
| 14. | «Народные праздники» стр. 30-31 | Беседа о праздниках, народных обычаях. Чтение рассказа «Рождение Коляды», работа по содержанию. Творческая работа на улице: «Делаем снеговика» («Учимся совместному труду»). |
| 15. | «Ёлочка для воробышек» стр. 32-33 | Чтение рассказа «Ёлочка для воробышек», работа по содержанию. Беседа о помощи птицам зимой. Творческая работа: изготовление кормушек из пластиковых бутылок. |
| 16. | «Круглый год» стр. 34-35 | Разгадывание кроссворда «Календарь». Беседа «Народный календарь». Просмотр видеосюжета о красоте природы в разное время года. Игра: «Что красиво зимой, весной, летом, осенью?» |

| | | |
|-----|---|--|
| | | Выставка репродукций картин художников «Времена года». Рассматривание детских рисунков в газете-журнале. Творческая работа: рисование любимого времени года. Выставка работ. |
| 17. | «Сказка волшебная – Русь» стр. 36-37 | Прослушивание песни Л. Семёновой «Русь», беседа об услышанном. Просмотр видеосюжета о красоте родной природы. Беседа о смысле слов РУСЬ, РУССКИЙ, РОССИЯ, РОДИНА, ОТЕЧЕСТВО. Пословицы и поговорки о Родине. Чтение и анализ рассказа Ушинского «Наше Отечество». Отгадывание ребусов. Чтение заметок в газете-журнале о Родине. Творческая работа: раскрашивание рисунка в тетради. |
| 18. | «Любимый город» стр. 38-39 | Беседа о родном городе. Просмотр видеосюжета «Мой город». Значение слова ГОРОД. Игра «Цветы города» (достопримечательности города). Беседа о труде людей по благоустройству города. Чтение заметок о родном городе в газете-журнале. Творческая работа: рисование по представлению «Город, в котором я живу». Выставка работ. |
| 19. | «Родной дом» стр. 40-41 | Беседа о членах семьи, о помощи друг другу. Беседа о взаимоотношениях в семье. Значение слова ЛАД. Чтение рассказа «Вселенная в доме», работа по содержанию. Смысл слова «Вселенная». Чтение заметок в газете-журнале о семье. Творческая работа: рисование по теме «Моя семья», раскрашивание рисунка в тетради. |
| 20. | «Герои земли русской» стр. 42-43 | Значение слова ГЕРОЙ. Беседа о героях. Качества героя. Размышление над мудростью «Не знающий прошлого, не может думать о будущем». Беседа о доспехах богатырей. Значение слова БЫЛИНА. Рассматривание картины «Три богатыря». Чтение отрывка из былины «Первый бой Ильи Муромца», работа по содержанию. Творческая работа: раскрашивание рисунка в тетради. |
| 21. | «Жить – Родине служить» стр. 44-45 | Прослушивание песни «Три танкиста». Значение слова ПОДВИГ. Работа над смыслом пословицы «Жить – Родине служить». Герои Великой Отечественной войны. Беседа о героических поступках в мирное время. Рассказ учителя о героях современности. Чтение рассказа «Мечтатель», работа по содержанию. Чтение заметки о герое в газете-журнале. Творческая работа: изготовление поздравительной открытки к 23 февраля для папы. |
| 22. | «При солнышке – тепло, при матери – добро» стр. 46-47 | Русская игрушка - матрёшка – символ матери. Работа со словом МАМА, МАТЬ. Подбор слов определений к слову МАМА. Работа над смыслом пословицы «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Чтение заметок о маме в газете-журнале. Чтение рассказов «Моя мама», «Лекарство», работа по содержанию. Творческая работа «Подарок маме»: рисование матрёшки, раскрашивание. «Учимся говорить пожелания». |
| 23. | «Живая природы» стр. 48-49 | Работа с понятием ПРИРОДА. Размышление над мудростью: «Пойми живой язык природы, и скажешь ты: «Прекрасен мир!». Чтение заметок о природе в газете-журнале. Беседа об охране природы. Чтение заметки «Всё кругом говорит», работа по содержанию. Инсценировка зарисовки «Солнце и тучи». Творческая работа: рисование «Матушки Природы». Выставка работ. |
| 24. | «О братьях наших меньших | Беседа о домашних животных. Фотовыставка «Наши любимцы». Беседа об уходе за домашними животными. Чтение и ана- |

| | | |
|-------|--|---|
| | ших» стр. 50-51 | лиз рассказа «Дерево дружбы». Игра-инсценировка «Теремок». Чтение заметок в газете-журнале о домашних животных. Творческая работа: рисование домашних животных. Выставка работ. |
| 25. | «Музыка Земли» стр. 52-53 | Значение слова МУЗЫКА. Беседы «Человек и музыка», «Музыка природы». «Народная музыка». Слушаем народную музыку, звуки природы. Беседа о значении музыки в жизни человека. Размышление над словами «В человеке должна звучать добрая, сердечная музыка». Творческая работа: разучивание песни о красоте. Исполнение песни под видеосюжет красивой природы. |
| 26. | «Здравствуй, космос!» стр. 54-55 | Беседа о космосе. Подбор слов-определений к слову КОСМОС. Ю.А. Гагарин – первый космонавт. Чтение и анализ заметки «Космические дали». Просмотр слайдов по теме «Космос». Размышление над словами «Кому небо пусто, тот имеет пустое сердце». Творческая работа: рисование по представлению планеты Добра и звезды Мечты. Выставка работ. |
| 27. | «Мир науки» стр. 56-57 | Беседа о науке. Размышление над словами «Дело науки – служить людям». Чтение заметок в газете-журнале об открытиях. Чтение рассказа «Разные миры». Беседа «Чему научился человек у природы». Беседа о научных изобретениях. Просмотр видеосюжета об изобретениях. Творческая работа: изготовление макета самолёта из бумаги. |
| 28. | «Чему учат сказки» стр. 58-59 | Беседа о сказках. Размышление над словами «В сказке – мудрость народа». Чтение сказки «Цветик-семицветик», работа по содержанию. Беседа о мечте и желаниях. Творческая работа: аппликация из бумаги «Цветик-семицветик». Запись желаний на лепестках. Выставка работ. |
| 29. | «Будем здоровы!» стр. 60-61 | Фотовыставка «Чудо красоты». Беседа «Здоровье – от созерцания красоты». Просмотр видеозарисовок «Красота родной природы». Понятие РИТМ. Игра «Ритмичные движения». Беседа о том, что влияет на здоровье человека. Размышление над словами «Доброта для души – то же, что здоровье для тела». Творческая работа: раскрашивание рисунка в тетради. |
| 30. | «Учимся добру- те» стр. 62-63 | Просмотр видеосюжета о труде людей. Беседа об увиденном, перечисление добрых дел. Чтение стихотворения «Добрый быть всегда возможно», работа по содержанию. Выделение цветом в тексте слов-описаний добрых дел. Размышление над словами «Украшай каждый проходящий день добрым делом». Творческая работа: рисование поляны или дерева с цветами добрых дел. Выставка работ. |
| 31 | «Учимся добру- те» стр. 62-63 | Чтение сказки «Добро без ума», размышление о прочитанном. Подбор слов с корнем ДОБРО. Коллективная творческая работа «Украсим Землю добрыми делами» (украшаем рисунок земного шара бумажными цветами, каждый цветок – символ доброго дела). |
| 32-33 | Праздник «Мы строим добрый мир» | Работа над понятием ДОБРЫЙ МИР. Прослушивание песен о Родине. Рассказывание стихотворений о ДОБРЕ, КРАСОТЕ, РОДИНЕ из газеты-журнала. Коллективная творческая работа «Мы строим добрый мир»: изготовление панно-аппликации. |

Тематическое планирование
класс (34 часа в год/ 1 час в неделю)

на основе методического пособия и рабочей тетради «Радужный мир»
 (дополнительная образовательная программа «Служу Отечеству первом»)

| № | Тема | Содержание |
|-----|--|---|
| 1. | «Я – гражданин России» стр. 4-5 | Значение слова ГРАЖДАНИН. Беседа о нравственных качествах. Значение слова САМООТВЕРЖЕННОСТЬ. Чтение рассказа «Подвиг журналиста», работа по содержанию. Качества самоотверженного человека. Чтение заметки «Хочу быть журналистом». Выделение цветом в тексте слов-качеств человека. Беседа об ОТВЕТСТВЕННОСТИ. Разучивание и исполнение песни «Большой хоровод» (дети встают в хоровод и исполняют песню). |
| 2. | «Мы – Добрята, мы – юнкоры!» стр. 6-7 | Чтение текстов различных жанров о Родине, красоте, добрых людях. Знакомство детей с газетными жанрами. Чтение текстов различных жанров в газете-журнале. Творческая работа: раскрашивание рисунков в тетради. |
| 3. | «Осень - художница» стр. 8-9 | Беседа о красоте осенней природы. Чтение зарисовки «Осень-художница». Разгадывание кроссворда. Экскурсия-наблюдение за осенней природой. Беседа об осенних работах людей. Практическая работа «Подметаем листья». |
| 4. | «Природа Родины моей» стр. 10-11 | Чтение зарисовок осенней природы в газете-журнале. Просмотр видеосюжета о красоте осенней природы. Игра «Я хочу сказать своё слово». (подбор эпитетов, сравнений). «Учимся высказывать впечатления об увиденном». Творческая работа: рисуем красоту осенней природы. |
| 5. | «Природа Родины моей» стр. 12-13 | Наблюдение за осенней природой из окна класса. Творческая работа: «Учимся передавать настроение природы, своё настроение». Написание осенней зарисовки по схеме. |
| 6. | «Красота в словах и творчестве» стр. 14-15 | Беседа о заголовках текстов. Знакомство с видами заголовков. Выделение цветом в газете-журнале понравившихся заголовков. Творческая работа: выбор «осеннего заголовка» и иллюстрирование его (составление композиции из осенних листьев). Выставка работ. |
| 7. | «Мы – художники-оформители» стр. 16-17 | Беседа о значении красоты. Знакомство с основами дизайна. Коллективная творческая работа: оформление стенной газеты «Осень – художница». |
| 8. | «Красота мысли – красота слов – красота поступков» стр. 18-19 | Театрализация «В деревне». Беседа о взаимосвязи мыслей, слов и поступков. Анализ жизненных ситуаций. Игра «Собери пословицу». Размышление над смыслом пословицы «Будьте внимательны к своим мыслям – они – начало поступков». Творческая работа: раскрашивание рисунков в тетради. |
| 9. | «Красота слова» стр. 20-21 | Беседа о красивых словах, из значении в жизни людей. Словесные игры. Игра «Дарим красивые слова». Чтение красивых стихотворений в газете-журнале. Творческая работа: иллюстрирование стихотворений о ДОБРЕ, КРАСОТЕ из газеты-журнала. Выставка работ. |
| 10. | «Радость» стр. 22-23 | Беседа о РАДОСТИ, о значении радости в жизни человека. Чтение стихотворения «Радость». Игра «Впиши слова» (в стихотворение «Радость»). Размышление над словами: «Мысль – основа творчества». Творческая работа: иллюстрирование стихотворения «Радость» (аппликация из бумаги). Выставка работ. Разучивание стихотворения «Добрый мир». |

| | | |
|--------|---|---|
| 11. | «Красота зимней природы» стр. 24-25 | Чтение зарисовки «Волшебница-зима». Отгадывание кроссворда. Экскурсия-наблюдение за зимней природой. Игра «Я хочу сказать своё слово». Народные зимние игры. Коллективные игры на улице. «Учимся взаимопомощи», |
| 12. | «Имя – великое сокровище» стр. 27 | Значение русских имён. Чтение в газете-журнале заметок об именах. Имена со словом ДОБРО. Игра «Подбери имя снеговику». Творческая работа «Имена родителей» (написать красиво имя мамы и папы, украсить). Выставка работ. |
| 13-14. | «Новогоднее поздравление» стр. 29 | Беседа о БЛАГОДАРНОСТИ, ВНИМАНИИ, ЗАБОТЕ. Поздравление – отклик сердца. Творческая работа: изготовление новогодней открытки-поздравления для своих близких. |
| 15. | «Новогоднее поздравление» стр. 28-29 | Выпуск новогодней стенгазеты (подарок учителям и ученикам школы). |
| 16. | «Новогодний подарок» стр. 30-31 | Игра «Отгадай пословицу» Беседа о смысле пословицы «Жизнь дана на добрые дела». Беседа «Зачем дарят подарки». Игра «Учимся дарить и принимать подарки». Творческая работа: изготовление из ткани рождественского ангела. |
| 17. | «О чём рассказал семейный альбом» стр. 32-33 | Работа с деревом-корнесловом -МЕТ-. Фотовыставка «Моя семья». Чтение заметок о семье в газете-журнале. Рассказы детей о семейных традициях, запомнившихся семейных событиях с использованием памятки «Как написать заметку». Творческая работа: рисование своей семьи. Выставка работ. |
| 18. | «Волшебный снег» стр. 34 | Чтение стихотворения «В ясный солнечный денёк». Коллективная творческая работа на улице: «Делаем поделки из снега». |
| 19. | «Мечтать на пользу людям» стр. 36-37 | Чтение заметки «Мечтать на пользу людям», работа по содержанию. Беседа о мечтах и желаниях. Творческая работа: написать свою мечту и желания. |
| 20-21. | «Трудиться, трудиться и трудиться» стр. 38-39 | Знакомство с определением газетного жанра «Отзыв», памяткой по написанию отзыва. Чтение заметки «Трудиться, трудиться и трудиться», работа по содержанию. Отзыв на заметку. Рассказ детей об их помощи взрослым. Творческая работа «Моя будущая профессия» (сделать из пластилина результат труда своей будущей профессии или атрибут, необходимый в работе). Игра «Отгадай профессию». |
| 22. | «Играем с другом» стр. 40-41 | Беседа о друзьях. Размышление над словами: «Сердце сердцу весть подаёт». Пословицы о друзьях. Творческая работа в паре: изготовление настольной игры. |
| 23. | «Самое дорогое» стр. 42-43 | Беседа о героях. Значение слов ПОДВИГ, ГЕРОЙ. Чтение рассказа «Самое дорогое», беседа по содержанию. Разгадывание кроссворда. Беседа о качествах героев. Чтение заметок о героях в газете-журнале, беседа о прочитанном. Творческая работа: написание заметки-размышления «Настоящий герой». |
| 24. | «Радость для мамы» стр. 44-45 | Фотовыставка «Моя мама». Чтение рассказа «Радость для мамы», беседа по содержанию. Рассказы детей о помощи маме. Подбор однокоренных слов к слову МАМА. Чтение стихотворений, заметок о маме в газете-журнале. Творческая работа: «Учимся рифмовать», «Рассказываем о маме (по схеме)», «Цветок для мамочки». |
| 25. | Выпуск стенгазеты «Мамин | Творческая работа: выпуск праздничной стенгазеты (работа в группах: рисование портрета мамы, написание заметок, стихотво- |

| | | |
|--------|--|--|
| | праздник» стр. 44-45 | рений о маме, оформление поздравления, оформление заголовка стенгазеты). |
| 26. | «Школьные новости» стр. 46-47 | Работа с деревом-корнесловом -НОВ-. Шесть вопросов новостей. Учимся задавать вопросы. Интервью «Школьные новости». Творческая работа: написание информационной заметки о школьных новостях по схеме. |
| 27. | «Добрая память» стр. 48-49 | Объяснение «Новости одной строкой». Чтение заметки «Вот так и живём», работа по содержанию. Игра «Найди в клеточках слова». Творческие задания: 1) связать отгаданные слова с профессиями и составить новости одной строкой. |
| 28. | «В царстве книг» стр. 50-51 | Выставка книг о Родине, о героях. Чтение отзывов детей в газете-журнале о прочитанных книгах о Родине. Беседа о любимых книгах. Разгадывание чайнворда. Творческая работа: написание заметки «В царстве книг». |
| 29. | «Весна-красна» стр. 52-53 | Чтение зарисовки «Красавица-весна». Экскурсия-наблюдение за весенней природой. Игра «Я хочу сказать своё слово» (подбор эпитетов и сравнений). Практическая работа на пришкольном участке. |
| 30. | «День Земли» стр. 54-55 | Игра «Назови весенние слова». Наблюдение за весенней природой из окна класса. Беседа об охране природы. Беседа «Человек – творец красоты». Творческая работа: написание весенней зарисовки по схеме. |
| 31. | «Почему нужно быть добрым» стр. 56-57 | Размышление «Что такое добро?» Чтение стихотворения «Что такое добро?», выделение цветом в стихотворении слов, поясняющих, что такое ДОБРО. Творческая работа: написание заметки-размышления «Почему нужно быть добрым». |
| 32. | «Деятельность – лучший путь к познанию» стр. 56 | Значение слова ЗНАНИЕ. Беседа о роли знаний. Размышление над словами «Деятельность – лучший путь к познанию». Чтение стихотворения «Наука Добра», работа по содержанию. Беседа о полезных делах Экскурсия в школьную мастерскую. |
| 33-34. | Праздник «Наука Добра» | Хоровое чтение стихотворения «Наука Добра». Игра-размышление: «Добро – это...». Чтение стихотворений о ДОБРЕ, КРАСОТЕ, РОДИНЕ, ДРУЖБЕ. Исполнение песни «Большой хоровод». Коллективная творческая работа: «Дом Добра» (стр. 57) |

3

Тематическое планирование
класс (34 часа в год/ 1 час в неделю)
на основе методического пособия и рабочей тетради
«Звонкий голос детства»
(дополнительная образовательная программа «Служу Отечеству первом»)

| № | Тема | Содержание |
|----|---|---|
| 1. | «Человек с горячим сердцем» стр. 4-5 | Беседа о нравственных качествах человека. «Мои нравственные качества» (выделение цветом нравственных качеств). Размышление над словами: «Нравственность – деятельность во благо другим». Чтение рассказа «Человек с горячим сердцем», беседа по содержанию. Размышление над словами: «Если сердце не смотрит, то и глаза не видят». Просмотр видеофильма о красоте Родины. Чтение заметок о красоте Родины в газете-журнале. Творческая работа: написание заметки «С любовью к Родине». |

| | | |
|-----|--|--|
| 2. | «Внутренний мир человека» стр. 6-7 | Беседа о внутреннем мире человека. Чтение притчи «Сила сердца», работа по содержанию. Значение слова ВЕЛИКОДУШИЕ. Работа со словами: СЕРДЦЕ, СЕРДЦЕВИНА, СЕРЕДИНА. Символизм матрёшки. Творческая работа: написание заметки-рассуждения «Великодушие». |
| 3. | «Читать – значит искать и находить» стр. 8-9 | Размышление над словами «ВОСПИТАНИЕ, ПИТАНИЕ. Беседа о пользе чтения. Беседа о роли ЗНАНИЙ в жизни человека. Чтение отрывка из книги «Читать – значит искать и находить», работа по содержанию. Творческая работа: написание заметки-рассуждения о важности чтения книг. |
| 4. | «Книга Мира» стр. 10-11 | Беседа по картине «Чикус Мале». Чтение заметки «Мир – открытая книга», работа по содержанию. Чтение заметок в газете-журнале о добрых делах. Коллективная творческая работа: изготовление «Книги Мира». Написание заметки «Что бы я сделал для мира, для Родины». |
| 5. | «Моя авторская книга» стр. 12-13 | Разгадывание кроссворда. Выставка книг разной тематики. Значение слов ТВОРЧЕСТВО, АВТОР. Размышление над словами: «Не говори не умею, а говори: научусь». Творческая работа: оформление страниц авторской книги. |
| 6. | «Осень в моём городе» стр. 14-15 | Чтение зарисовки «Парашют». Экскурсия-наблюдение за осенней природой. Чтение заранее подготовленных стихотворений об осени из газеты-журнала. Игра «Подбираем слова». Творческая работа: написание осенней зарисовки. |
| 7. | «Чудо красоты» стр. 16-17 | Беседа «Где живёт красота?». Чтение стихотворения «Чудо красоты». Творческое задание «Ищем красоту». Размышление над словами: «В красоте – залог счастья человечества». Значение слов СОВЕРШЕНСТВО, СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ. Чтение отрывка из книги И. Ильина «Чему я научился у мыльного пузыря», работа по содержанию. Надувание мыльных пузырей. Творческая работа: написание зарисовки мыльного пузыря. Задание: «Найди красоту». |
| 8. | «Подарок Маленького принца» стр. 18-19 | Беседа о КОСМОСЕ, космонавтах, об их качествах. Просмотр слайдов «Космос». Чтение отрывка из сказки «Маленький принц», работа по содержанию. Значение слов «Зорко одно лишь сердце». Творческая работа: написание отзыва на прочитанное. |
| 9. | «Умейте дружбой дорожить» стр. 20-21 | Беседа о друзьях. Чтение заметок о дружбе в газете-журнале. Значение слова ДРУЖИНА. Просмотр мультфильма «Храброе сердце», беседа по содержанию. Работа со словами: ХРАБРОСТЬ, ОТВАГА, МУЖЕСТВО, ВЗАИМОПОМОЩЬ, ВЗАИМОВЫРУЧКА. Чтение пословиц о дружбе. Рассказы о друзьях. Творческая работа: написание отзыва на увиденное по схеме. |
| 10. | «Ты в ответе, за тех, кого приучил» стр. 22-23 | Беседа о дружбе, о нравственных качествах друзей. Работа со словами: ПРЕДАННОСТЬ, НАДЁЖНОСТЬ. Игра «Разгадай шифровку». Чтение отрывка из сказки «Маленький принц», работа по содержанию. Творческая работа: написание письма- отзыва другу по схеме. |
| 11. | «Прогулка по словесному саду» стр. 24-25 | Беседа о роли речи в жизни людей, о красоте речи. Игра «Путешествие по словесному саду»: игры со словами, размышления над пословицами, название имён с корнем -СЛАВ-. Творческая работа: написание отзыва о «прогулке». |

| | | |
|--------|--|--|
| 12. | «Музыка зимы» стр. 26-27 | Значение слов СОЗЕРЦАТЬ, РИТМ. Прослушивание произведений о зиме русских композиторов. Выставка репродукций картин русских художников на зимнюю тему. Чтение заметок, стихотворений о зиме в газете-журнале. Размышление над словами И. Ильина. Творческая работа: написание зарисовки «Музыка зимы». |
| 13. | «Здравствуй, праздник Новый год!» стр. 28 | Сбор информации на новогоднюю тематику (работа в библиотеке). Творческая работа: написание заметки о новогоднем празднике. |
| 14. | «Здравствуй, праздник Новый год!» стр. 29 | Беседа о новогоднем празднике. Беседа о новогодних поздравлениях. Коллективная творческая работа: «Ёлочка из ладошек» (из зелёной бумаги вырезать ладошку, написать на ней новогоднее пожелание; из ладошек сложить ёлку). |
| 15. | «Музей Боевой Славы» стр. 30 | Знакомство с газетным жанром – заметкой. Экскурсия в школьный Музей Боевой Славы. |
| 16-17. | «Расскажем о героях» стр. 31, 32, 33 | Творческая работа: написание заметки «Интересное событие» (о посещении музея) по схеме. Коллективное оформление информационного листка. |
| 18. | «Радость жизни – в творчестве» стр. 34-35 | Чтение заметки «Доброе дело украшает жизнь», работа по содержанию. Размышление над словами: «Радость жизни – в творчестве». Рассматривание поделок в газете-журнале. Творческая работа: изготовление птицы Прекрасы из кусочков ткани. Написание заметки о своём увлечении. |
| 19. | «Классный уголок» стр. 36-37 | Разгадывание кроссворда. Творческая работа: «Изготовление из бумаги предметов Классного Уголка». Оформление Уголка. |
| 20. | «Мы должны сделать мир добрым» стр. 38-39 | Чтение памятки: «Учимся задавать вопросы». Задаём вопросы друг другу: Что значит быть добрым? Зачем человеку надо становиться добрым? Творческая работа: запись интервью. |
| 21. | Интервью «Ваше увлечение» стр. 40-41 | Подготовительная работа: знакомство с памяткой «Пишем интервью», знакомство с «Правилами ведения интервью с прохожими». Размышление над словами: «Слова – ключи к сердцу». Чтение образца интервью «Вышивка – встреча с красотой». Практическая работа: интервью с прохожим «Ваше увлечение» или «Ваша профессия». |
| 22. | «Встреча с красотой» стр. 42-43 | Экскурсия в кабинет домоводства. Рассматривание поделок. Творческая работа: «Интервью у преподавателя «Ваше увлечение». Чтение памятки «Редакторская правка интервью». Творческая работа: запись интервью. |
| 23. | «Встреча с интересным человеком» стр. 44 | Размышление над словами: «Желание служить общему благу должно быть потребностью души, условием личного счастья». Интервью с библиотекарем. |
| 24. | «Реставрация книг» | Беседа о бережном отношении к книгам. Практическая работа «Реставрация книг» (в библиотеке). |
| 25. | «Чистый двор» стр. 46-47 | 1) Знакомство с газетным жанром – репортажем. 2) Работа на пришкольном участке – уборка территории. 3) Репортаж с места события. |
| 26. | «Наша школьная | Чтение репортажа «Наша школьная кормилица». Экскурсия в |

| | | |
|--------|-----------------------------------|---|
| | «Кормилица» стр. 48-49 | школьную столовую. Наблюдение за работой поваров. Практическая работа: помочь в приготовлении обеда, мытьё посуды, сервировка столов. |
| 27. | «Чистый класс» | Практическая работа: мытьё парт, окон, уход за комнатными растениями. |
| 28. | «Украсим город цветами» | Практическая работа: высаживание рассады цветов в клумбы. Репортаж с места события. |
| 29. | «Любим мы трудиться» | Изготовление информационных листков о проделанной работе. |
| 30. | «Моя авторская книга» стр. 54-55 | Размышление над словами: «Счастье достаётся тому, кто много трудится». Творческая работа: оформление авторской книги. |
| 31. | «Моя авторская книга» | Презентация авторских книг: объяснение выбора названия, чтение лучшей работы. |
| 32. | «Нам этот мир завещано беречь» | Просмотр видеосюжета о красоте мира. Беседа о красоте, добродете. Творческая работа: написание заметки «Буду Родину защищать» |
| 33-34. | Праздник «Мир вокруг нас» стр. 56 | Чтение стихов о Родине под классическую музыку и видео природы. Выставка авторских книг. Исполнение песен «Из чего наш мир состоит?», «Все вместе». |

Тематическое планирование
4 класс (34 часа в год/ 1 час в неделю)
на основе методического пособия и рабочей тетради «Мыслью строю мир»
(дополнительная образовательная программа «Служу Отечеству первом»)

| № | Тема | Содержание |
|----|-------------------------------------|---|
| 1. | «Мыслью строю мир» | Беседа о взаимосвязи мыслей, слов, поступков. Беседа о смысле жизни человека. Беседа о ДОБРЕ, ПОДВИГЕ, СПРАВЕДЛИВОСТИ. Чтение заметок из газеты-журнала. Творческая работа: составление правил воспитания воли. |
| 2. | «Победить себя» | Значение слова САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ. Работа над мудростью «В преодолении - радость». Беседа о нравственных качествах. Рассказы детей о хороших привычках. Творческая работа: написание заметки-рассуждения «Победить себя». |
| 3. | «Подвиг сердца» | Качества человека. ЗОЛОТОЕ СЕРДЦЕ, ГЕРОИЧЕСКОЕ СЕРДЦЕ. Легенда о Данко. Творческая работа: рисование по представлению. |
| 4 | «Любовь к Земле рождается в сердце» | Притча о сердце. Значение слов «Любовь к Земле рождается в сердце». Рассказы о Саврасове, Перихе, Айвазовском, Шишкине, Выставка репродукций картин. Творческая работа: написание заметки-рассуждения «Любовь к Земле рождается в сердце». |
| 5. | «Что такое героизм» | Значение слов: ДОБЛЕСТЬ, ОТВАГА, БОГАТЫРЬ, УДАЛЬ, ХРАБРОСТЬ, ЧЕСТЬ, САМООТВЕРЖЕННОСТЬ. Рассказ о Дмитрии Донском, Евпатии Коловрате. «Любовь к Земле рождается в сердце». Творческая работа: написание заметки-рассуждения «Что такое героизм». |
| 6. | «Учителя человечества» | Значение слов ПРИЗНАТЕЛЬНОСТЬ, БЛАГОДАРНОСТЬ, УЧИТЕЛЬ. Рассказ о Сергии Радонежском. Творческая работа: написание заметки «С благодарностью к учителям». |
| 7. | «С Днём Учителя!» | Творческая работа: выпуск стенгазеты ко Дню Учителя. |

| | | |
|--------|--|---|
| 8. | «Справедливость – истина в действии» | Значение слова СПРАВЕДЛИВОСТЬ. Работа над мудростью «Справедливость – высшая из всех добродетелей». Рассказ об А.В. Суворове. Творческая работа: написание заметки- рассуждения о справедливости. |
| 9-10. | «Героические страницы истории» | Значение слов ТОЧНОСТЬ, ОБЯЗАТЕЛЬНОСТЬ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. Рассказ о Минине и Пожарском. Легенды прошлого. Экскурсия в библиотеку: посещение выставки книг о геройизме. |
| 11. | «Земля – наш общий дом» | Беседа о Родине. Значение слов НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ, ЗОРКОСТЬ. Чтение заметок в газете-журнале на тему «Земля – наш общий дом». Рассказы о Пришвине, Ильине. Чтение произведений Пришвина, Ильина. Выставка книг. Творческая работа: написание отзыва на услышанное. |
| 12. | «Земля – наш общий дом» | Просмотр видеосюжета о красоте Родины. Написание заметки «Земля – наш общий дом». Творческая работа: выпуск стенгазеты. |
| 13. | «Человек создан для труда» | Значение слов: ТРУДОЛЮБИЕ, КОЛЛЕКТИВНОЕ ЕДИНЕНИЕ. Значение пословицы «Человек создан для труда». Рассказ о М. Ломоносове. Творческая работа: написание заметки «Радость труда». |
| 14. | «Человек создан для труда» | Творческая работа: выпуск стенгазеты. |
| 15. | «Великое сокровище – дружба» | Значение понятий ДРУЖБА, ДРУЖЕЛЮБИЕ, ДРУЖИНА. Примеры о том, как друзья приходят на помощь. Прослушивание песни «Три танкиста». Игра «Ручеёк дружбы». Творческая работа: написание заметки «Мой друг». |
| 16. | «Радость жизни – в творчестве» | Беседа о радости. Значение РАДОСТИ для жизни. Работа с понятиями ЖИЗНЕРАДОСТЬ, ДОБРОТВОРЧЕСТВО. Рассказ о Куинджи. Творчество народных мастеров. Творческая работа: написание заметки-рассуждения «Радость жизни - в творчестве». |
| 17. | «Песни военных лет» | Знакомство с созданием известных песен о войне. Прослушивание песен. Творческая работа: написание отзыва на услышанное. |
| 18. | «Правдивость, искренность – качества героев» | Значение понятий ЧЕСТНОСТЬ, ИСКРЕННОСТЬ. Работа над мудростью «Степень правдивости человека есть показатель степени его совершенства». Чтение отрывков из книги И. Ильина. Чтение заметок из газеты-журнала. Творческая работа: написание заметки «Честность к себе и к людям». |
| 19-20. | «Долг и нравственные обязанности» | Значение понятий ДОЛГ, ОБЯЗАННОСТЬ. Рассказ о лётчике-капитане Кузнецова. Рассказы о детских подвигах. Работа над мудростью «Сознавать долг и не исполнять его – это трусость». Творческая работа: написание заметки-рассуждения «Мой долг». |
| 21. | «Дерзайте Отчизну мужеством прославить!» | Значение понятий МУЖЕСТВО, ГЕРОИЗМ, ПОДВИГ. Рассказ о Карбышеве. Прослушивание военного марша Свиридова. Значение слов «Думайте о Родине – и мужество не покинет вас». Встреча с воином-афганцем. Интервью. |
| 22. | «Дерзайте Отчизну мужеством прославить!» | Творческая работа: выпуск стенгазеты. |
| 23. | «Сострадание – основа подвига» | Значение понятий СОСТРАДАНИЕ, МИЛОСЕРДИЕ, БЕЗУЧАСТИЕ, МАЛОДУШИЕ, СОЧУВСТВИЕ. Работа над мудростями «Сострадание правит миром» и «Сочувствие – неважная ми- |

| | | |
|-----|-------------------------------------|---|
| | | лость». Чтение отрывка из книги И. Ильина. Примеры милосердия из жизни. Творческая работа: написание заметки-рассуждения «Сострадание – основа подвига». |
| 24. | «Женщины героини» – | Рассказ о Василисе Микулишне. Легенда о «Матери Севастопольской». Женщины-лётчицы. Просмотр отрывков из фильмов «А зори здесь тихие», «В бой идут одни старики». Творческая работа: написание отзыва на увиденное. |
| 25. | «Женщины героини» – | Творческая работа: выпуск стенгазеты. |
| 26. | «Подвиг творится в ответственности» | Значение слова ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. Подвиг Александра Невского. Просмотр отрывка из фильма об А. Невском. Чтение заметок из газеты-журнала. Творческая работа: написание заметки-размышления «Подвиг творится в ответственности». |
| 27. | «Нравственный идеал» | Значение понятия ИДЕАЛ, НРАВСТВЕННЫЙ ИДЕАЛ. Работа с мудростью «Идеал – это путеводная звезда». Творческая работа: написание заметки-рассуждения «Нравственный идеал». |
| 28. | «В бескрайнем небе» | Рассказ об Ю.А. Гагарине, И. Ефремове. Просмотр сюжета из фильма «Туманность Андromеды». Творческая работа: написание отзыва на увиденное. |
| 29. | «В бескрайнем небе» | Творческая работа: изготовление стенгазеты. |
| 30. | «Испытания характера» | Значение понятия ХАРАКТЕР, ИСПЫТАНИЯ ХАРАКТЕРА. Значение пословицы «Каков характер – таковы и поступки». Мудрость «Характер закаляется трудом. Рассказ о хирурге Н. Пирогове. Видеосюжет о героических поступках детей в современное время. Творческая работа: написание отзыва на увиденное. |
| 31. | «Воспитание воли» | Значение понятий ВОЛЯ, ВЫДЕРЖКА, ДИСЦИПЛИНА. Чтение о воли из книги И.Ильина. Подвиг лётчика А. Маресьева. Рассказ о детстве А. Покрышкина. Работа над мудростью «Наша личность – это сад, а наша воля – его садовник». Творческая работа: составление правил воспитания воли. |
| 32. | «Аллея славы» | Посещение музея боевой славы. |
| 33. | «Аллея славы» | Посещение музея воинов-афганцев. |
| 34. | «Красота сердца» | Презентация авторских книг с творческими работами. Чтение заметок из авторских книг о нравственных качествах человека. |

**Механизм контроля и отслеживания результатов
1 год обучения**

| Задачи | Показатель | Содержание | Способ диагностики | Механизм отслеживания |
|--|------------|--|-----------------------------------|-----------------------|
| Формирование понятий ЧЕЛОВЕК, ДОБРО, КРАСОТА, ПРИРОДА. | Понимание | Беседы, чтение художественных произведений, рисование, просмотр видеосюжетов о красоте мира. | Выставка детских творческих работ | Активное наблюдение. |
| Раскрытие смысла понятий: РОДИНА, | Знание | Беседы, чтение художественных произведений, заметки. | Выпуск индивидуальных и коллек- | Анализ рисунков. |

| | | | | |
|---|-------------------|---|--|------------------|
| ОТЕЧЕСТВО, ГЕРОИЗМ ПОДВИГ, БОГАТЫРЬ. | | ток, рисование. | тивных творческих работ. | |
| Раскрытие смысла понятий КУЛЬТУРА, РИТМ, КОСМОС. | Знание, понимание | Беседы, чтение художественных произведений, заметок, просмотр слайдов, рисование. | Выпуск индивидуальных и коллективных творческих работ. | Анализ рисунков. |
| Формирование нравственных качеств: ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, ЗАБОТА, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ, ОТЗЫВЧИВОСТЬ. | Понимание | Беседы, чтение художественных произведений, заметок, просмотр слайдов, наблюдения, рисование. | Взаимоотношения со сверстниками, взрослыми, отношение к природе. | Наблюдения. |

Итог 1-го года обучения: выпуск индивидуальных творческих альбомов

**Механизм контроля и отслеживания результатов
2 год обучения**

| Задачи | Показатель | Содержание | Способ диагностики | Механизм отслеживания |
|---|---|---|--|---------------------------|
| Учить видеть красоту родной природы в разное время года. | Отношение, умение наблюдать, подбирать красивые эпитеты, сравнения. | Экскурсии, наблюдения, видеозарисовки природы. | Написание зарисовок, рисование. | Анализ текстов, рисунков. |
| Раскрытие смысла понятий РОДИНА, ГРАЖДАНИН, ПОДВИГ, ГЕРОЙ, САМООТВЕРЖЕНИЕ, РОДОСЛОВ | Понимание, знание. | Беседы, чтение художественных произведений, рассказов, заметок. | Пересказ, тематическое рисование. написание заметок. | Анализ текстов, рисунков. |

| | | | | |
|---|-----------|---|--|-------------|
| НАЯ, СЕМЬЯ. | | | | |
| Формирование нравственных качеств: ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, ЗАБОТА, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ, ОТЗЫВЧИВОСТЬ. | Понимание | Беседы, чтение художественных произведений, заметок, просмотр слайдов, наблюдения, рисование. | Взаимоотношения со сверстниками, взрослыми, отношение к природе. | Наблюдения. |

Итог 2-го года обучения: выпуск индивидуальных творческих альбомов

**Механизм контроля и отслеживания результатов
3 год обучения**

| Задачи | Показатель | Содержание | Способ диагностики | Механизм отслеживания |
|---|---|---|--|---|
| Рассказать о труде людей на благо Родины. | Отношение, понимание. | Чтение текстов, заметок, наблюдения. | Практическая работа, написание заметок | Анализ отношения к труду, анализ заметок. |
| Раскрыть понятие «Внутренний мир человека». | Понимание, отношение. | Объяснение, чтение текстов, заметок, беседы. | Написание заметок, рисование по представлению. | Анализ заметок, ответов. |
| Учить видеть красоту родной природы в разное время года. | Отношение, умение наблюдать, подбирать красивые эпитеты, сравнения. | Экскурсии, наблюдения, видеозарисовки природы. | Написание зарисовок, рисование. | Анализ зарисовок, рисунков. |
| Раскрытие смысла понятий ПОДВИГ и ПОСТУПОК, ГЕРОИЗМ, СОЗЕРЦАНИЕ, РИТМ. | Понимание, знание, отношение. | Объяснение, чтение текстов, заметок, беседы, наблюдения, | Написание заметок, рисование по представлению. | Анализ заметок, ответов, рисунков. |
| Формирование нравственных качеств: СЕРДЕЧНОСТЬ, ДОБРОДЕТЕЛЬНОСТЬ, ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ, | Понимание | Беседы, чтение художественных произведений, заметок, просмотр слайдов, наблюдения, рисование. | Взаимоотношения со сверстниками, взрослыми, отношение к природе. | Наблюдения. |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|
| НОСТЬ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|

Итог 3-го года обучения: выпуск индивидуальных творческих книг-самоделок.

**Механизм контроля и отслеживания результатов
4 год обучения**

| Задачи | Показатель | Содержание | Способ диагностики | Механизм отслеживания |
|--|-------------------------------|--|--|--------------------------|
| Раскрытие смысла понятий: СПРАВЕДЛИВОСТЬ, САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ, ДОБЛЕСТЬ, ОТВАГА, ЧЕСТЬ,, ПРИЗНАТЕЛЬНОСТЬ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, ДОБРОТВОРЧЕСТВО, ДОЛГ, ИДЕАЛ, ХАРАКТЕР, ВОЛЯ, ДИСЦИПЛИНА. | Понимание, знание, отношение. | Работа со словарём, чтение заметок, статей, просмотр отрывков из фильмов, выставки репродукций картин. | Написание заметок-рассуждений, оформление стенгазет. | Анализ творческих работ. |
| Знакомство с народными героями. | Понимание, знание, отношение | Рассказы о героях, чтение статей, просмотр отрывков из фильмов. | Написание заметок, отзывов. | Анализ творческих работ. |

Итог 4-го года обучения: выпуск индивидуальных творческих книг-самоделок.

Диагностический инструментарий

- метод наблюдения;
- метод изучения продуктов детского творчества;
- диагностика и исследование нравственной сферы школьника;
 - * метод «Беседа»
 - * методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»
- диагностика эмоционального компонента нравственного развития;
 - * методика «Сюжетные картинки»

- * методика «Что мы ценим в людях»
- * методика «Как поступать»
- * методика «Закончи предложение»
- * анкета-опросник «Настоящий друг»
- диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов
- методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»
- диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника (по методике М.И.Шиловой)

Материал по диагностике взят из программы «Начала нравственности»

(авторы: Кузьмина Е.С., Пырова Л.Н., учителя МБОУ «СОШ № 26»,

г. Стерлитамак Республики Башкортостан)

Диагностика и исследование нравственной сферы школьника

(Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, стр. 326-341)

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

Метод «Беседа» (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах 6-7 лет (1 класс)

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, леность.

Вопросы для беседы:

- Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
- Кого можно назвать честным (ложивым)? Почему?
- Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
- Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?
- Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
- Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

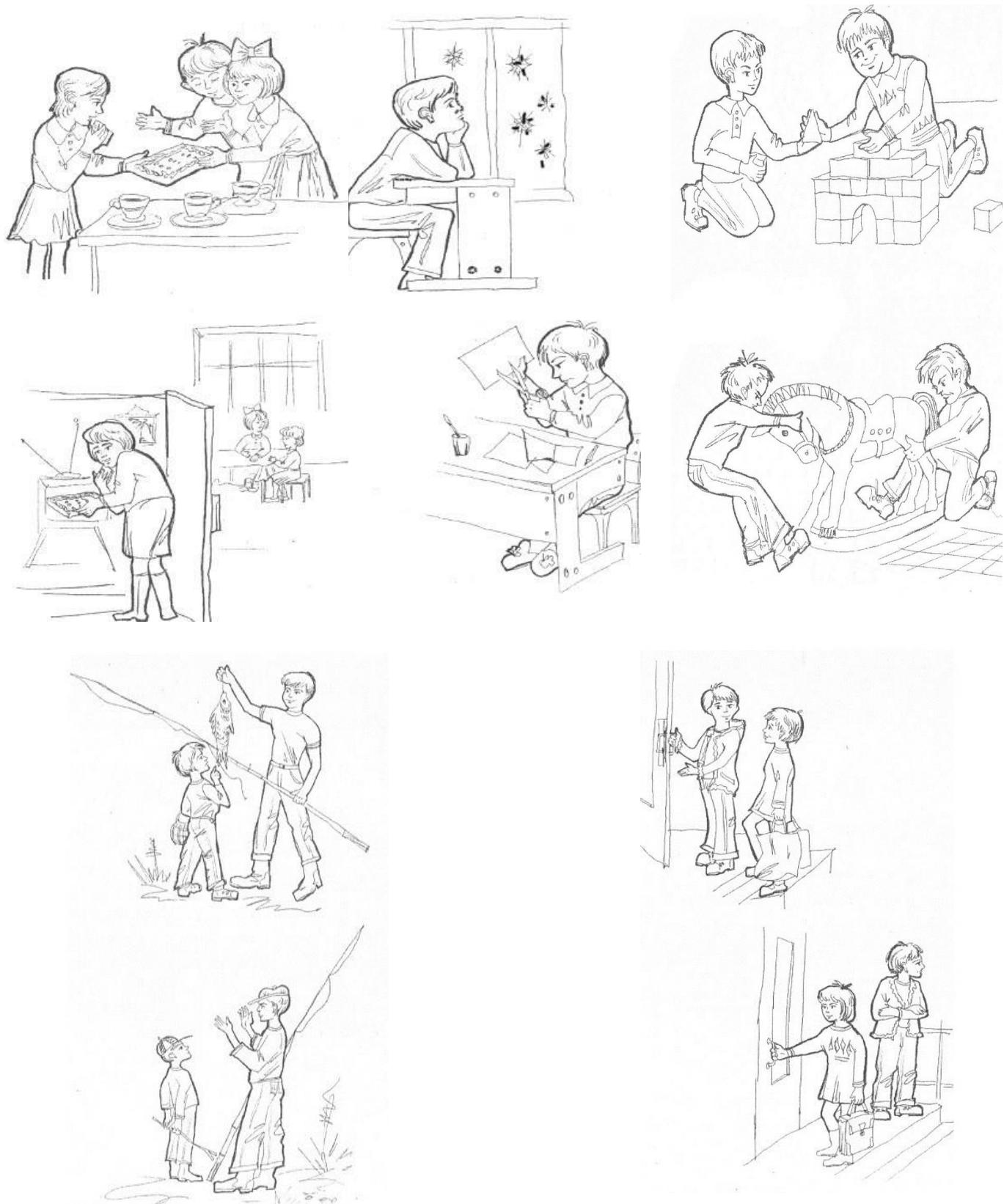
Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

Диагностика эмоционального компонента нравственного развития
Методика «Сюжетные картинки» (предназначена для детей 1-2 классов)
(по Р.Р. Калининой)



Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Ребенок должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

Методика «Что мы ценим в людях» (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негативное отношение и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремиться или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Методика «Как поступать» (предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он поступил в ней. Например, первая ситуация: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? Вторая ситуация: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Методика «Закончи предложение» (методика Н.Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то ...
 2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то ...
 3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно ...
 4. Когда в моем присутствии обзывают человека, я ...
 5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...
 6. Если бы я был на месте учителя, я ...
- Обработка результатов по вышеуказанной шкале.
- Незаконченные предложения, или моё отношение к людям.
- Отношение к друзьям
- Думаю, что настоящий друг ...
- Не люблю людей, которые ...
- Больше всего люблю тех людей, которые ...
- Когда меня нет, мои друзья ...
- Я хотел бы, чтобы мои друзья ...
- Отношение к семье
- Моя семья обращается со мной как ...
- когда я был маленьким, моя семья ...
- Чувство вины
- Сделал бы все, чтобы забыть ...
- Моей самой большой ошибкой было ...
- Если ты совершаешь дурной поступок, то ...
- Отношение к себе
- Если все против меня ...
- Думаю, что я достаточно способен ...
- Я хотел бы быть похожим на тех, кто ...
- Наибольших успехов я достигаю, когда ...
- Больше всего я ценю ...

Анкета-опросник «Настоящий друг»
(А.С. Прутченков «Наедине с собой» М. 1996, стр. 154)

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремиться переделать друга по своему образцу.
16. Не предает в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.

19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуется успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

Обработка результатов:

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

**Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов
(методика Н.П. Капустиной) 1 – 2-е классы**

| | Я оцениваю себя вместе с родителями | Меня оценивает учитель | Итоговые оценки |
|---|-------------------------------------|------------------------|-----------------|
| 1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: <input type="checkbox"/> мне интересно учиться <input type="checkbox"/> я люблю мечтать <input type="checkbox"/> мне интересно находить ответы на непонятные вопросы <input type="checkbox"/> мне нравится выполнять домашние задания <input type="checkbox"/> я стремлюсь получать хорошие отметки | | | |
| 2. ТРУДОЛЮБИЕ: <input type="checkbox"/> я старательен в учебе <input type="checkbox"/> я внимателен <input type="checkbox"/> я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью <input type="checkbox"/> мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу <input type="checkbox"/> мне нравится дежурство в школе | | | |
| 3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ: <input type="checkbox"/> к земле <input type="checkbox"/> к растениям <input type="checkbox"/> к животным <input type="checkbox"/> к природе | | | |
| 4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ: <input type="checkbox"/> я выполняю правила для учащихся <input type="checkbox"/> я добр в отношениях с людьми <input type="checkbox"/> яучаствую в делах класса и школы | | | |
| 5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ: <input type="checkbox"/> я аккуратен в делах <input type="checkbox"/> я опрятен в одежде <input type="checkbox"/> мне нравится красивое вокруг меня | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| ■ Я вежлив в отношениях с людьми | | | |
| 6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ: ■ я управляю собой ■ я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой ■ у меня нет вредных привычек | | | |

Оценка результатов:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Они складываются и делятся на 6. Средний балл – уровень воспитанности.

4,4 – 4 – хороший уровень 2,8 – 2 – низкий уровень

Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов (методика Н.П. Капустиной) 3 – 4-е классы

| | Я оцениваю себя вместе с родителями | Меня оценивает учитель | Итоговые оценки |
|---|-------------------------------------|------------------------|-----------------|
| 1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: <ul style="list-style-type: none"> ■ мне интересно учиться ■ я всегда выполняю домашние задания ■ я люблю читать ■ мне интересно находить ответы на непонятные вопросы ■ я стремлюсь получать хорошие отметки | | | |
| 2. ПРИЛЕЖАНИЕ: <ul style="list-style-type: none"> ■ я старательен в учебе ■ я внимателен ■ я старательен ■ я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью ■ мне нравится самообслуживание в школе и дома | | | |
| 3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ: <ul style="list-style-type: none"> ■ я берегу землю ■ я берегу растения ■ я берегу животных ■ я берегу природу | | | |
| 4. Я И ШКОЛА: <ul style="list-style-type: none"> ■ я выполняю правила для учащихся ■ я выполняю правила внутришкольной жизни ■ яучаствую в делах класса и школы ■ я добр в отношениях с людьми ■ я справедлив в отношениях с людьми | | | |
| 5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ: <ul style="list-style-type: none"> ■ я аккуратен и опрятен ■ я соблюдаю культуру поведения ■ я заботчусь о здоровье ■ я умею правильно распределять время учебы и отдыха ■ у меня нет вредных привычек | | | |

Оценка результатов:

5 – всегда, 4 – часто, 3 – редко, 2 – никогда, 1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Они складываются и делятся на 5. Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень 3,9 – 2,9 - средний уровень

4,4 – 4 – хороший уровень 2,8 – 2 – низкий уровень

Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»

(Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И. Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. 2004, № 6, стр. 118)

Поставь против каждого вопроса знак «+» или знак «-» в зависимости от того, положительный или отрицательный ответ ты даешь.

1. Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дома, сообщаешь ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарищей)?

2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой, а тебя отправляют на улицу или в кино, «чтобы не крутился под ногами»?

3. Отложи на минутку книжку и осмотри квартиру не своими, а мамиными глазами: нет ли в комнате вещей, которые лежат не на месте?

4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки, дедушки, братьев, сестер?

5. Свои нужды (купить коньки, мяч) ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу и когда собираются ее приобрести?

6. Случается ли, что помимо маминого поручения, ты выполняешь какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе?

7. Мама уговаривает тебя апельсином, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым?

8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражашь ли ты свое нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять с собой, говоришь, что тебе одному страшно, или, может быть, молча сидишь с кислым и недовольным лицом)?

9. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе, что надо заняться тихим делом, не мешать им, не вмешиваться в их разговор?

10. Стесняешься ли ты дома, в гостях подать маме пальто или оказать другие знаки внимания?

Обработка результатов: Если ты очень хороший сын или дочь, знаки у тебя должны получиться такие: «+ — + + + + —». Если картина получилась противоположная, тебе надо всерьез призадуматься, каким ты растешь человеком. Если же есть некоторые несовпадения, не огорчайся. Дело вполне можно поправить.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника (по методике М.И.Шиловой)

Основные показатели нравственной воспитанности школьника:

- * отношение к обществу, патриотизм;
- * отношение к умственному труду;
- * отношение к физическому труду;
- * отношение к людям (проявление нравственных качеств личности);
- * саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

* Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

* Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

* Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

* Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

Отношение к обществу

Патриотизм

1. Отношение к родной природе

- 3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других;
- 2 - любит и бережет природу;
- 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя;
- 0 - природу не ценит и не бережет.

2. Гордость за свою страну

- 3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим;
- 2 - интересуется историческим прошлым;
- 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших;
- 0 - не интересуется историческим прошлым.

3. Служение своими силами

- 3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других;
- 2 - находит дела на службу малому Отечеству;
- 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей;
- 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству

4. Забота о своей школе

- 3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других
- 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса;
- 1 - в делах класса участвует при побуждении;
- 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.

Отношение к умственному труду

Любознательность

5. Познавательная активность

- 3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное;
- 2 - сам много читает;
- 1 - читает при побуждении взрослых, учителей
- 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует

6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности

- 3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим;
- 2 - стремится учиться как можно лучше
- 1 - учится при наличии контроля;
- 0 - плохо учится даже при наличии контроля

7. Саморазвитие

- 3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей;
2 - есть любимое полезное увлечение;
1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя;
0 - во внеурочной деятельности не участвует.

8. Организованность в учении

- 3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам;
2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно
1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем;
0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет

Отношение к физическому труду

Трудолюбие

9. Инициативность и творчество в труде

- 3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд;
2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом;
1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими;
0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.

10. Самостоятельность

- 3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;
2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;
1 - трудится при наличии контроля;
0 - участия в труде не принимает

11. Бережное отношение к результатам труда

- 3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других;
2 - бережет личное и общественное имущество;
1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;
0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.

12. Осознание значимости труда

- 3 - осознает знание труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;
2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам;
1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве;
0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.

Отношение к людям

Доброта и отзывчивость

13. Уважительное отношение к старшим

- 3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников;
2 - уважает старших;
1 - к старицам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;
0 - не уважает старших, допускает грубость.

14. Дружелюбное отношение к сверстникам

- 3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;

2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;
1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;
0 - груб и эгоистичен

15. Милосердие

3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других;
2 - сочувствует и помогает слабым, больным;
1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля
0 - неотзывчив, иногда жесток

16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми

3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других
2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми;
1 - не всегда честен;
0 - нечестен
Отношение к себе
Самодисциплина

17. Самообладание и сила воли

3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей;
1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других;
0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.

18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения

3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;
2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;
1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;
0 - нормы и правила не соблюдает

19. Организованность и пунктуальность

3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;
2 - своевременно и качественно выполняет свои дела;
1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;
0 - начатые дела не выполняет

20. Требовательность к себе

3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;
2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;
1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках;
0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Курс «Земля - наш дом»

Пояснительная записка

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала ХХI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и раз-

витии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

I. Цель и задачи курса «Земля – наш дом»

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие задачи:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

II. Особенности программы.

Программа «Земля – наш дом», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Представленная целостная программа разработана для учащихся начальной школы, состоит из четырех частей, органически связанных друг с другом, рассчитана на 135 часов. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й год обучения - «Знакомые незнакомцы» (33 часа):

2-й год обучения - «Экология моего дома» (34 часа)

3-й год обучения - «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» (34 часа)

4-й год обучения - «Познавательная экология» (34 часа).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;

- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные содержательные линии:

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеневая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках, а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Результативность. Результативность и целесообразность работы по выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

III. Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут в 1 классе, по 45 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1-4-х классов.

IV. Ожидаемый результат. П

оказатели вличностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Учащиеся должны знать :

-наиболее типичных представителей животного мира России, Ставропольского края;

-какую пользу приносят представители животного мира;

-некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;

- планета Земля - наш большой дом;

- Солнце - источник жизни на Земле;

- неживое и живое в природе;

-основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

- самоценность любого организма;

- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);

- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;

- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);

-организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;

- человек - существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;

-условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;

- различия съедобных и несъедобных грибов;

- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;

-способы сохранения окружающей природы;

- что такое наблюдение и опыт;

- экология - наука об общем доме;

- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь :

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

- ухаживать за домашними животными и птицами;

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);

- составлять экологические модели, трофические цепи;

- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

- заботиться о здоровом образе жизни;

- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;

- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

-улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;

- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;

- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

V.

Тематическое планирование.
1 - й год обучения
«ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ» - 33 часа

| № занятия | Тема занятия | Количество часов | |
|-----------|--|------------------|-----------|
| | | тео-рия | прак-тика |
| | 1. Введение (1 час) | 1 | |
| 1 | Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес» | 1 | |
| | 2. Дикие животные (19 часов) | 9 | 10 |
| 2 | Заяц - «Длинное ухо» | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Лисица. «Лиса Патрикеевна» | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Серый хищник - волк | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Хозяин леса - медведь | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Любознательный зверёк - белка | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Куница - охотник на белок | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Лесной красавец - лось | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Сердитый недотрога- ёж | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Подземный житель - крот | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Всеядное животное — барсук | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Бобр-строитель | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Запасливый бурундук | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Кабан - дикий родственник домашней свиньи | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Мышка-норушка | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Рысь - родственник кошки | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Соболь - «дорогой» зверёк | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Тигр - самая большая кошка на Земле | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Косуля - самый маленький европейский олень | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Обобщающие занятие о диких животных | | 1 |
| | 3. Пернатые жители (13 часов) | 6 | 7 |
| 21 | Воробей - самая распространённая птица на Земле | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Ворона - «интеллектуальная» птица | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Ворон - красивая, умная птица | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Сорока-белобока - «лесная сплетница» | 0,5 | 0,5 |
| 25 | «Лесной доктор» - дятел | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Соловей - «великий маэстро» | 1 | |
| 27 | Галка - городская птица | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Загадочная птица - кукушка | 0,5 | 0,5 |
| 29 | «Пернатая кошка» - сова | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Любимая птица - снегирь | 0,5 | 0,5 |
| 31 | «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Наш добрый сосед - скворец | 0,5 | 0,5 |
| 33 | «Золотая птица» — иволга | 0,5 | 0,5 |
| | | 16 | 17 |
| | Итого: | 33 | |

Содержание курса . 1-й год обучения

«ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ» - 33 часа
«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)

Тема 1. Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»(1 час)

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа « Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес»

Раздел 1. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» (19 часов)

Тема 2. Заяц - «Длинное ухо» (1 час)

Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер. из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

Тема 3. Лисица. «Лиса Патрикеевна» (1час)

Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

Тема 4. Серый хищник – волк (1час)

Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась»

Тема 5. Хозяин леса – медведь (1час)

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».

Тема 6. Любознательный зверёк – белка (1час)

Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику»

Тема 7. Куница - охотник на белок (1час)

Знакомство с куницей, рассказ В.Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда .Творческая работа «Придумай загадку»

Тема 8. Лесной красавец – лось (1час)

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец»

Тема 9. Сердитый недотрога - ёж (1час)

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»

Тема 10. Подземный житель – крот (1час)

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Земляные холмики» Игра: «Поле чудес»

Тема 11. Всеядное животное — барсук (1час)

Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова « Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику»

Тема 12. Бобр-строитель (1час)

Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.

Тема 13. Запасливый бурундук (1час)

Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием , беседа.

Тема 14. Кабан - дикий родственник домашней свиньи (1час)

Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан», Конкурс «Кто?, Где ?, Когда?.

Тема 15. Мышка-норушка (1час)

Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь»или «Полёвка»,разучивание стихотворения «Вышли мышки как- то раз», сценка «Теремок».

Тема 16. Рысь - родственник кошки (1час)

Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь»,рисование домашней кошки или рыси.

Тема 17. Соболь - «дорогой» зверёк (1час)

Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».

Тема 18. Тигр - самая большая кошка на Земле (1час)

Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В.Зотова «Тигр». Составление портрета.

Тема 19. Косуля - самый маленький европейский олень (1час)

Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

Тема 20. Обобщающий урок о диких животных (1час)

Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

Раздел 2. . «ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ»

Тема 21. Воробей - самая распространённая птица на Земле (1час)

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

Тема 22. Ворона - «интеллектуальная» птица (1час)

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.

Тема 23. Ворон - красивая, умная птица (1час)

Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон» .Работа в группах «Рисование ворона»

Тема 24. Сорока - белобока - «лесная сплетница» (1час)

Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока - Трещётка»

Тема 25. «Лесной доктор» - дятел (1час)

Водная беседа: Кто же это «Лесной доктор?», загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками ,народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

Тема 26. Соловей - «великий маэстро» (1час)

Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

Тема 27. Галка - городская птица (1час)

Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаи-ку».

Тема 28. Загадочная птица - кукушка (1час)

Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок , Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок» .Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

Тема 29. «Пернатая кошка» - сова (1час)

Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»

Тема 30. Любимая птица – снегирь (1час)

Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь». Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

Тема 31. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России (1час)

Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.

Тема 32. Наш добрый сосед - скворец. (1час)

Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари». Чтение стихотворения «Скво- рец».

Тема 33. «Золотая птица» — иволга. (1час)

Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Работа над народными приметами. Игра «птичий расцветки».

**Тематическое планирование 2-й год обучения
«ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА» - 34 часа**

| № занятия | Тема занятий | Количество часов | |
|-----------|--|------------------|----------|
| | | теория | практика |
| | Введение (1час) | 1 | |
| 1 | Что такое экология? | 1 | |
| | 1. Мой дом за окном (6 часов) | 3 | 3 |
| 2 | Мой дом | 1 | |
| 3 | Дом, где мы живем | 1 | |
| 4 | Практическое занятие «Уборка школьного двора» | | 1 |
| 5 | Деревья твоего двора | | 1 |
| 6 | Птицы нашего двора | 1 | |
| 7 | Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» | | 1 |
| | 2. Я и мое окружение (9 часов) | 4,5 | 4,5 |
| 8 | Моя семья | 1 | |
| 9 | Соседи-жильцы | 1 | |
| 10 | Мой класс | 1 | |
| 11 | Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах» | | 1 |
| 12 | Дом моей мечты | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Рассказы, стихи о семье | | 1 |
| 14 | Комнатные растения в квартире, в классе | 1 | |
| 15 | Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» | | 1 |
| 16 | Практическое занятие «маленький огород на подоконнике» | | 1 |
| | 3. Гигиена моего дома (7 часов) | 3,5 | 3,5 |
| 17 | Гигиена класса | 1 | |
| 18 | Практическое занятие «Гигиена класса» | | 1 |
| 19 | Бытовые приборы в квартире | 1 | |

| | | | |
|----|--|-----|---------|
| 20 | Экскурсия в школьную кухню | | 1 |
| 21 | Наша одежда и обувь | 1 | |
| 22 | Русская народная одежда | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Практическое занятие «Русская национальная одежда» | | 1 |
| | 4. Вода - источник жизни (4 часа) | 3 | 1 |
| 24 | Вода в моем доме и в природе | 1 | |
| 25 | Стихи, рассказы о воде в природе | 1 | |
| 26 | Вода в жизни растений и животных. | 1 | |
| 27 | Вода и здоровье человека. Личная гигиена. | | 1 |
| | 5. Солнце и свет в нашей жизни (3 часа) | 2 | 1 |
| 28 | Солнце, Луна, звезды – источники света | 1 | |
| 29 | Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения | 1 | |
| 30 | Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света | | 1 |
| | 6. Весенние работы (2 часа) | | 2 |
| 31 | Практическое занятие по подготовке почвы к посеву | | 1 |
| 32 | Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними | | 1 |
| | 7. Воздух и здоровье (2 часа) | 1 | 1 |
| 33 | Воздух и здоровье человека | 1 | |
| 34 | Практическое занятие «Уборка в классе» | | 1 |
| | Итого: | 18 | 16 |
| | | | 34 часа |

**Содержание курса . 2-й год обучения
«ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА» (34 часа)**

«ВВЕДЕНИЕ» (1 час)

Тема 1. Что такое экология? (1час)

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров

Раздел 1. «МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ» (6 часов)

Тема 2. Мой дом (1час)

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе

Тема 3. Дом, где мы живем (1час)

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

Тема 4. Практическое занятие «Уборка школьного двора» (1час)

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

Тема 5. Практическое занятие «Деревья твоего двора» (1 час)

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Тема 6. Птицы нашего двора (1час)

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Тема 7. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» (1 час)
Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек

Раздел 2. « Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ» (9 часов)

Тема 8. Моя семья (1 час)

Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почтай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить»

Тема 9. Соседи-жильцы (1 час)

Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа

Тема 10. Мой класс (1 час)

Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу

Тема 11. Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах» (1 час)

Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе

Тема 12. Дом моей мечты (1 час)

Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

Тема 13. Рассказы, стихи о семье (1 час)

Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде

Тема 14. Комнатные растения в квартире, в классе (1 час)

Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями

Тема 15. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» (1 час)

Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

Тема 16. Практическое занятие «маленький огород на подоконнике» (1 час)

Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; прорашивание почек на срезанных веточкиах тополя, сирени

Раздел 3. «ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА» (7 часов)

Тема 17. Гигиена класса (1 час)

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными

Тема 18. Практическое занятие «Гигиена класса» (1 час)

Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены

Тема 19. Бытовые приборы в квартире (1 час)

Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации

Тема 20. Экскурсия в школьную кухню (1 час)

Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов

Тема 21. Наша одежда и обувь (1 час)

Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические гигиенические требования, условия содержания, уход.

Тема 22. Русская народная одежда (1 час)

История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой

Тема 23. Практическое занятие «Русская национальная одежда» (1 час)

Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

Раздел 4. «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ» (4 часа)

Тема 24. Вода в моем доме и в природе (1час)

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырья, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Тема 25. Стихи, рассказы о воде в природе (1 час)

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана

Тема 26. Вода в жизни растений и животных. (1 час)

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Тема 27. Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена.» (1час)

Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется

из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды

Раздел 5. «СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ» (3 часа)

Тема 28. Солнце, Луна, звезды – источники света (1 час)

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток

Тема 29. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения (1 час)

Влияние тепла и света на комнатные растения

Тема 30. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света (1 час)

Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить! обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы

Раздел 6. «ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ» (2 часа)

Тема 31. Практическое занятие по подготовке почвы к посеву (1 час)

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке (перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений» Инструктаж по технике безопасности.

Тема 32. Практическое занятие по посадке растений и уход за ними (1 час)

Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка «Юный эколог» уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений.

Раздел 7. «ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ» (2 часа)

Тема 33. Воздух и здоровье человека (1 час)

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Тема 34. Практическое занятие «Уборка в классе» (1 час)

Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.

**Тематическое планирование 3-й год обучения
«НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ» - 34 часа**

| № занятия | Тема занятия | Количество часов | |
|-----------|--|------------------|----------|
| | | теория | практика |
| | Введение (2час) | 2 | |
| 1 | Вводное занятие. Мы жители планеты Земля | 1 | |
| 2. | Мир вокруг. | 1 | |
| | 1. Человек и природа (5 часов) | 2 | 3 |
| 3 | Экология и мы. | 1 | |
| 4 | Осенние работы в поле | 1 | |
| 5 | Практическое занятие «Пришкольный участок» | | 1 |
| 6 | Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи | | 1 |
| 7 | Осень в лесу | | 1 |
| | 2. Неживое в природе (12 часов) | 6 | 6 |
| 8 – 9 | Неживая природа | 1 | 1 |
| 10 | Солнце – источник тепла и света | 1 | |
| 11 | Вода, её признаки и свойства | 1 | |
| 12 | Берегите воду! | | 1 |
| 13 | Почва – святыня наша. | 1 | |
| 14 | Состав и свойства почвы | | 1 |
| 15 – 16 | Погода. Климат. | 1 | 1 |
| 17 | Предсказание погоды по народным приметам | 1 | |
| 18 | Почему нельзя..? | | 1 |
| 19 | Диалоги с неживой природой | | 1 |
| | 3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (9 часов) | 4 | 5 |
| 20 | Практикум «Хлебные крошки» | | 1 |
| 21 | Кто улетает, а кто остаётся | 1 | |
| 22 | Экологические связи неживой и живой природы | 1 | |
| 23 | Вода и жизнь | | 1 |
| 24 | Растения рядом | | 1 |
| 25 | Комнатные растения | 1 | |
| 26 | Размножение комнатных растений | | 1 |
| 27 | Дикорастущие растения луга, водоема и леса | 1 | |
| 28 | Практическое занятие «Растения луга и леса» | | 1 |
| | 4. Царство грибов (3 часа) | 3 | |
| 29 | Съедобные грибы | 1 | |
| 30 | Несъедобные грибы | 1 | |
| 31 | Микроскопические грибы | 1 | |
| | 5. Сельскохозяйственный труд весной (3 часа) | 1 | 2 |
| 32 | Сельскохозяйственные машины и орудия | 1 | |

| | | | |
|--------|--|---------|----|
| 33 | Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке | | 1 |
| 34 | Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке | | 1 |
| | | 18 | 16 |
| Итого: | | 34 часа | |

**Содержание курса 3-й год обучения
НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ» - 34 часа
«ВВЕДЕНИЕ» (2 час)**

Тема 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1 час)

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Тема 2. Мир вокруг. (1 час)

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

Раздел 1 . « ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (5 часов)

Тема 3. Экология и мы. (1 час)

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Тема 4. Осенние работы в поле. (1 час)

Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

Тема 5. Практическое занятие «Пришкольный участок». (1 час)

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

Тема 6. Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи (1 час)

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

Тема 7. Осень в лесу (экскурсия) (1 час)

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени : расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

Раздел 2 . « НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ» (12 часов)

Тема 8 – 9. Неживая природа (2 часа)

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

Тема 10. Солнце – источник тепла и света (1 час)

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

Тема 11. Вода, её признаки и свойства (1 час)

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния,

круговорот воды

Тема 12. Берегите воду! (1 час)

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом « Сбережем капельку!»

Тема 13. Почва – святыня наша. (1 час)

Почва – необходимая среда для растений Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

Тема 14. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». (1 час)

Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране

Тема 14 – 15. Погода. Климат. (2 часа)

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

Тема 17. Предсказание погоды по народным приметам (1 час)

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические)несовпадения их с реальностью.

Тема 18. Почему нельзя..? (1 час)

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»

Тема 19. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» (1час)

Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

Раздел 3. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ.. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ» (9 часов)

Тема 20. Практикум «Хлебные крошки» (1 час)

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

Тема 21. Кто улетает, а кто остаётся (1 час)

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных (см.: Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. - Москва, 2001. - С. 23) и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края

Тема 22. Экологические связи неживой и живой природы (1 час)

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

Тема 23. Вода и жизнь (1 час)

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

Тема 24. Растения рядом (1час)

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра « Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев.

Тема 25. Комнатные растения (1час)

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (протирание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив)

Тема 26. Размножение комнатных растений (1 час)

Различные способы размножения комнатных растений (побеги, черенки, листья, деления корневища). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка

Тема 27. Дикорастущие растения луга, водоёма , ласа (1 час)

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Тема 28. Практическое занятие «Растения луга и леса» (1 час)

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариумами.

Раздел 4. «ЦАРСТВО ГРИБОВ» (3 часа)

Тема 29. Съедобные грибы (1 час)

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

Тема 30. Несъедобные грибы. (1 час)

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным)

Тема 31. Микроскопические организмы (1 час)

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (дрожжевые, кефирные, плесневые). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ» (3 часа)

Тема 32. Сельскохозяйственные машины и орудия (1 час)

Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.

Тема 33. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке (1 час)

Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей

Тема 34. Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке (1 час)

Посадка декоративных растений. Опыты:

1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».

2. «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Изготовление колышков и этикеток.

Тематическое планирование 4-й год обучения «ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» - 34 часа

| № занятия | Тема занятия | Количество часов | |
|-----------|--|------------------|----------|
| | | теория | практика |
| | Введение (1час) | 1 | |
| 1 | Вводное занятие. Жизнь на Земле | 1 | |
| | 1. Среда обитания (6 часов) | 4 | 2 |
| 2 | Времена года на Земле | 1 | |
| 3 | Наблюдения за сезонными изменениями в не-живой и живой природе | | 1 |
| 4 | Изменения окружающей среды | 1 | |

| | | | |
|----|---|-----|---------|
| 5 | Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» | | 1 |
| 6 | Условия жизни растений | 1 | |
| 7 | Разнообразие животных, условия их жизни | 1 | |
| | 2. Жизнь животных (4 часа) | 2 | 2 |
| 8 | Динозавры – вымерший вид животных | 1 | |
| 9 | Просмотр видеофильма о жизни динозавров | | 1 |
| 10 | Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» | | 1 |
| 11 | Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений | 1 | |
| | 3. Реки и озера (8 часов) | 5 | 3 |
| 12 | Реки и озера | 1 | |
| 13 | Получение кислорода под водой | 1 | |
| 14 | Пресноводные животные и растения | | 1 |
| 15 | Жизнь у рек и озер | 1 | |
| 16 | Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» | | 1 |
| 17 | Околоводные птицы | 1 | |
| 18 | Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» | 1 | |
| 19 | Акция « Сохраним первоцвет!» | | 1 |
| | 4. Человек и животные (8 часов) | 5 | 3 |
| 20 | Жизнь среди людей | 1 | |
| 21 | Ролевая игра «Это все кошки» | | 1 |
| 22 | Домашние животные | | 1 |
| 23 | Викторина «Собаки – наши друзья» | 1 | |
| 24 | Уход за домашними животными | | 1 |
| 25 | Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приучил». | | 1 |
| 26 | Люди и паразиты | 1 | |
| 27 | Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями | 1 | |
| | 5. Сельскохозяйственный труд (7 часов) | 4 | 3 |
| 28 | Почва | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Семена овощных и декоративных культур | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Заботы хлебороба весной | 1 | |
| 31 | Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений | | 1 |
| 32 | Подготовка почвы на пришкольном участке | | 1 |
| 33 | Высадка рассады на участке. Составление графика полива | | 1 |
| 34 | Декоративные растения | 1 | |
| | Итого: | 19 | 15 |
| | | | 34 часа |

Содержание курса 4-й год обучения
«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» - 34 часа
«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)
Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (1 час)

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным мирами разные эпохи развития Земли.

Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (6 часов)

Тема 2. Времена года на Земле (1 час)

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1час)

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Тема 4. Изменения окружающей среды (1час)

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

Тема 5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (1час)

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

Тема 6. Условия жизни растений (1час)

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни (1час)

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (4 часа)

Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных (1час)

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

Тема 9. Просмотр видеофильма о жизни динозавров (1час)

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу? (1час)

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1час)

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА » (8 часов)

Тема 12. Реки и озера (1час)

Пресная вода. Осадки.

Тема 13. Получение кислорода под водой (1час)

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь)

Тема 14. Пресноводные животные и растения (1час)

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

Тема 15. Жизнь у рек и озер (1час)

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

Тема 16. Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1час)

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

Тема 17. Оководные птицы (1час)

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (1час)

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!» (1час)

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов).

Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ » (8 часов)

Тема 20. Жизнь среди людей (1час)

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

Тема 21. Ролевая игра «Это все кошки» (1час)

Тема 22. Домашние животные (1час)

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах.

Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

Тема 23. Викторина «Собаки – наши друзья» (1час)

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

Тема 24. Уход за домашними животными (1час)

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугай, канарейки).

Тема 25. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1час)

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Тема 26. Люди и паразиты (1час)

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

Тема 27. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1час)

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии.

Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защищи себя»

Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД » (7 часов)

Тема 28. Почва (1 час)

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки.

Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

Тема 29. Семена овощных и декоративных культур (1час)

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду.

Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Тема 30. Заботы хлебороба весной (1час)

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

Тема 31. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений (1час)

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

Тема 32. Подготовка почвы на пришкольном участке (1час)

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

Тема 33. Высадка рассады на участке. Составление графика полива (1час)

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

Тема 34. Декоративные растения (1час)

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

VI. Оборудование и кадровое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Земля – наш дом» необходимы следующие принадлежности:

- набор рабочих инструментов для практических занятий;
- микроскоп, лупа;
- компьютер, принтер, сканер, мультмедиапроектор;
- набор ЦОР по окружающему миру.

Занятия по Программе ведёт учитель начальных классов или учитель биологии, либо любой другой специалист в области естествознания, обладающий достаточным опытом работы с детьми, либо с педагогическим образованием.

VII. Литература

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra, 1992.
3. Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 1991.
4. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
5. Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.
6. Ердаков, Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердако// Начальная школа. - 1992. - № 11-12.
7. Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 1996.
8. Ишутинов Л. М. Грибы - это грибы / Л. М. Ишутинова // Начальная школа. - 2000. -- № 6.
9. Калецкип А. А. Калейдоскоп натуралиста / А. А. Калецкий.-М., 1976.
10. Кирсанова, Т. А. Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2001. - № 1.
11. Лучич М. В. Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989. Машкова, С. В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.
12. Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.
13. Носаль М. А. Лекарственные растения. Способы их применения в народе / М. А. Носаль И. М. Носаль. - Ленинград., 1991.
14. Пакулова Н. И. Методика преподавания природоведения в начальной школе / Н. И. Пакулова и др. - Москва., 1993.
15. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2001.
16. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 1998.
17. Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2000.
18. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. -№ 8.
19. Плешаков А. А. Экологические проблемы и начальная школа / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1991. - № 5.
20. Чернявский А.В., Ковальчук Д. А. Универсальный энциклопедический справочник ./ Харьков, Белгород – 2010 .
21. Вологдина Е. В., Малофеева Н. Н. ,Травина И. В. / Живая природа. / Энцикло-

- педии для любознательных. / Москва 2008.
22. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
23. Сэм Тэплин. / Динозавры и доисторические животные. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2009.
24. Бен Денн. / Моря и океаны. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2009.
25. Лори Уиддон , Энкомпасс Грэфикас, Колин Эрроусмит, Эндрю Дэвис, Мэн Иллюстрайшнс ./ Иллюстрированный атлас Мира. / Индия 2008.
26. Цеханская А.Ф., Стренков Д. Г. / Новый атлас животных. / Москва 2007.
27. Пол Даузвелл. /В мире животных./Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2008.
28. Роберт Коуп. / Мир насекомых. / Москва «Махаон» 2009

Курс «Уроки докторов здоровья»

I. Пояснительная записка

Здоровье человека — тема достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад. При этом наиболее значительное увеличение частоты всех классов болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением общего среднего образования.

По данным Института возрастной физиологии РАО, школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья, с действием которых связано 40 % негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста. Исследования ИВФ РАО позволяют проранжировать школьные факторы риска по убыванию значимости и силы влияния на здоровье учащихся:

- стрессовая педагогическая тактика;
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
- недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- провалы в существующей системе физического воспитания;
- интенсификация учебного процесса;
- функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья;
- частичное разрушение служб школьного медицинского контроля;
- отсутствие системной работы по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Таким образом, традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней. В результате существующая система школьного образования имеет здоровьесзатратный характер.

Многие педагоги считают, что сохранением и укреплением здоровья учащихся в школе должны заниматься администраторы и специально подготовленные профессионалы. Однако анализ школьных факторов риска показывает, что большинство проблем здоровья учащихся создается и решается в ходе ежедневной практической работы учителей, т.е. связано с их профессиональной деятельностью. Поэтому учителю необходимо найти резервы собственной деятельности в сохранении и укреплении здоровья учащихся.

Урок остается основной организационной формой образовательного процесса, которая непосредственно зависит от учителя. Выявление критериев здоровьесберегающего потенциала

школьного урока и построение урока на здоровьесберегающей основе является важнейшим условием преодоления здоровьезатратного характера школьного образования.

По мнению специалистов-медиков, возраст от одного года до 15 лет гораздо важнее для сохранения будущего здоровья, чем от 15 лет до 60.

Как помочь школьнику, как сделать так, чтобы он начал жить активной, интересной и полноценной жизнью? Как сделать так, чтобы учение в школе вызывало прилив энергии, а обучение было в радость, развивало рефлексивные умения учащихся? Именно в решении этих вопросов и заключается актуальность программы курса «Планета Здоровья».

II. Цель и задачи программы

Цель данного курса: обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи:

- сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

III. Особенности программы

Данная программа строится на принципах:

- Научности; в основе которых содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.
- Доступности; которых определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.
- Системности; определяющий взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

При этом необходимо выделить практическую направленность курса.

Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.

– Обеспечение мотивации

Быть здоровым – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни.

Занятия носят научно-образовательный характер.

Основные виды деятельности учащихся:

- навыки дискуссионного общения;
- опыты;
- игра.

Режим проведения занятий: 1 час в неделю.

Изучение программного материала начинается с 1 класса на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности. Кроме того, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности:

- чтение стихов, сказок, рассказов;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- организация подвижных игр;
- проведение опытов;

- выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Он не должен быть уроком «заучивания», на котором вместо достижения оздоровительного эффекта создаётся только дополнительная нагрузка. Каждое занятие должно стать настоящим уроком «здравотворчества».

IV. Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Программа рассчитана на детей 7-10 лет, реализуется за 4 года. Количество учащихся составляет до 25-27 человек.

V. Ожидаемые результаты

В результате усвоения программы учащиеся должны уметь:

- выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
- осуществлять активную оздоровительную деятельность;
- формировать своё здоровье.

Учащиеся должны знать:

- факторы, влияющие на здоровье человека;
- причины некоторых заболеваний;
- причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
- виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;
- о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;
- основные формы физических занятий и виды физических упражнений.

VI. Тематическое планирование. Содержание программы 1 год обучения - (33 часа)

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1 | Советы доктора Воды. | 1 |
| 2 | Друзья Вода и Мыло. | 1 |
| 3 | Глаза – главные помощники человека. | 1 |
| 4 | Подвижные игры | 1 |
| 5 | Чтобы уши слышали. | 1 |
| 6 | Почему болят зубы. | 1 |
| 7 | Чтобы зубы были здоровыми. | 1 |
| 8 | Как сохранить улыбку красивой. | 1 |
| 9 | Подвижные игры | 1 |
| 10 | «Рабочие инструменты» человека. | 1 |
| 11 | Зачем человеку кожа | 1 |
| 12 | Надёжная защита организма | 1 |
| 13 | Если кожа повреждена | 1 |
| 14 | Подвижные игры | 1 |
| 15 | Питание – необходимое условие для жизни человека | 1 |

| | | |
|-----------|------------------------------------|---|
| 16 | Здоровая пища для всей семьи | 1 |
| 17 | Сон – лучшее лекарство | 1 |
| 18 | Какое настроение? | 1 |
| 19 | Я пришёл из школы | 1 |
| 20 | Подвижные игры | 1 |
| 21-22 | Я - ученик | 2 |
| 23-24 | Вредные привычки | 2 |
| 25 | Подвижные игры | 1 |
| 26 | Скелет – наша опора | 1 |
| 27 | Осанка – стройная спина | 1 |
| 28 | Если хочешь быть здоров | 1 |
| 29 | Правила безопасности на воде | 1 |
| 30-31 | Подвижные игры | 2 |
| 32 -33 | Обобщающие уроки «Доктора природы» | 2 |

Содержание занятий.

Тема 1. Советы доктора Воды. (1час)

Вступительное слово учителя. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Заучивание слов. Беседа по стихотворению «Майдодыр». Оздоровительная минутка. Советы доктора Воды. Игра «Доскажи словечко».

Тема 2. Друзья Вода и мыло. (1час)

Повторение правил доктора Воды. Сказка о микробах. Заучивание слов. Оздоровительная минутка. Игра «Наоборот». Творческая работа.

Тема 3. Глаза – главные помощники человека. (1час)

Беседа об органах зрения. Заучивание слов. Опыт со светом. Гимнастика для глаз. Игра «Полезно – вредно». Правила бережного отношения к зрению.

Тема 4. Подвижные игры. (1час)

Знакомство с доктором Свежий Воздух. Игры на свежем воздухе. «Мяч в воздухе», «Попрыгунчики», Раз, два, три-беги!»

Тема 5. Чтобы уши слышали. (1час)

Разыгрывание ситуации. Проведение опытов. Оздоровительная минутка. Правил сохранения слуха.

Тема 6. Почему болят зубы. (1час)

Игра «Угадай-ка!» Рассказ учителя. Анализ ситуации. Знакомство с доктором Здоровые Зубы. Упражнение «Держи осанку». Творческое рисование.

Тема 7. Чтобы зубы были здоровыми. (1час)

Беседа. Знакомство с доктором Здоровая Пища. Упражнение «Спрятанный сахар». Оздоровительная минутка. Зачем человеку зубная щётка? Практическая работа. Разучивание стихотворение. Тест.

Тема 8. Как сохранить улыбку красивой? (1час)

Психологический тренинг «Сотвори солнце в себе». Встреча с доктором Здоровые Зубы. Практические занятия. Оздоровительная минутка. Памятка «Как сохранить зубы». Творческая работа.

Тема 9. «Рабочие инструменты» человека. (1час)

Разгадывание загадок. Работа с пословицами и поговорками. Оздоровительная минутка. Игра-соревнование «Кто больше?» Памятка «Это полезно знать». Практическая работа.

Тема 10. Подвижные игры. (1час)

Разучивание игр «Медвежья охота», «Совушка», «Не пропусти мяч».

Тема 11. Зачем человеку кожа. (1час)

Игра «Угадайка». Встреча с доктором Здоровая Кожа. Проведение опытов. Рассказ учителя. Оздоровительная минутка «Солнышко». Правила ухода за кожей.

Тема 12. Надёжная защита организма. (1час)

Беседа об органах чувств. Рассказ учителя. Практическая работа. Оздоровительная минутка. Работа по таблице «Строение кожи». Моделирование схемы. Тест.

Тема 13. Если кожа повреждена. (1час)

Рассказ учителя о повреждениях кожи. Игра «Можно или нельзя». Оздоровительная минутка «Этюд души». Практическая работа в парах «Как оказать первую помощь?»

Тема 14. Подвижные игры. (1час)

Разучивание игр «Круговые салки», эстафеты со скакалками, «Весёлая эстафета», «Поезд».

Тема 15. Питание – необходимое условие для жизни человека. (1час)

Повторение правил здоровья. Заучивание слов. Встреча с доктором Здоровая Пища. Упражнение для осанки «Гора». Работа по таблице «Органы пищеварения». Игра «Продолжи сказку».

Тема 16. Здоровая пища для всей семьи. (1час)

Советы доктора Здоровая Пища. Анализ ситуации. Игра «Угадайка». Проведение опыта. Оздоровительная минутка. Игра «Что разрушает здоровье, что укрепляет?». Золотые правила питания.

Тема 17. Сон – лучшее лекарство. (1час)

Игры «Можно - нельзя», «Юный кулинар». Повторение правил здоровья Анализ ситуации. Оздоровительная минутка «Хождение по камушкам», Игра по гигиене сна «Плохо – хорошо».

Тема 18. Как настроение? (1час)

Встреча с доктором Любовь. Оздоровительная минутка. Упражнение «Азбука волшебных слов. Тест.

Тема 19. Я пришёл из школы. (1час)

Беседа. Анализ и разыгрывание ситуации. Упражнение «Любишь – не любишь», Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ».

Тема 20. Подвижные игры по выбору детей. (1час)

Тема 21-22. Я – ученик. (2 часа)

Оздоровительная минутка «Упражнения животных». Игра «Знаешь ли ты правила?» Творческая работа «Придумай правила». Анализ ситуаций. Чтение и работа по содержанию рассказов М.Куннина «Федя на перемене», «В гардеробе», «В столовой».

Тема 23-24. Вредные привычки. (2 часа)

Беседа «Это красивый человек». Игра «Да - нет». Оздоровительная минутка «Деревце». Анализ ситуации. Слово учителя. Заучивание слов. Это нужно запомнить! Практическая работа в парах.

Тема 25. Подвижные игры. (1час)

Разучивание игр «Золотое зёрнышко», «Не зевай!», «Западня».

Тема 26. Скелет – наша опора. (1час)

Рассказ учителя. Практическая работа. Оздоровительная минутка «Самомассаж ушей». Это интересно. Правила первой помощи.

Тема 27. Осанка – стройная спина! (1час)

Встреча с доктором Стойкая Осанка. Это интересно! Оздоровительная минутка. Работа по таблице. Правила для поддержания правильной осанки. Практические упражнения.

Тема 28. Если хочешь быть здоров. (1час)

Сказка о микробах. Правила закаливания. Оздоровительная минутка. Практическая работа. Творческая работа. Это интересно! Тест «Здоровый человек – это...»

Тема 29. Правила безопасности на воде. (1час)

Рассказ учителя. Знакомство с правилами поведения на воде. Работа по таблицам «Учись плавать». Имитация движений пловца.

Тема 30-31. Подвижные игры. Весёлые старты. (2 часа)

Тема 32-33 Обобщающие занятия «Доктора здоровья». (2 часа)

Встреча с докторами здоровья. Игра-рассуждение «Здоровый человек-это...», Оздоровительная минутка. Игра «Хорошо-плохо». Повторение правил здоровья. Памятка Здоровичков. Анализ ситуаций. Подвижные игры на воздухе.

2 год обучения - (34 часа)

| № | Тема занятия | Количество часов |
|----|---|------------------|
| 1 | Причина болезни | 1 |
| 2 | Признаки болезни | 1 |
| 3 | Как здоровье? | 1 |
| 4 | Как организм помогает себе сам | 1 |
| 5 | Здоровый образ жизни | 1 |
| 6 | Какие врачи нас лечат | 1 |
| 7 | Инфекционные болезни | 1 |
| 8 | Прививки от болезней | 1 |
| 9 | Какие лекарства мы выбираем | 1 |
| 10 | Домашняя аптека | 1 |
| 11 | Отравление лекарствами | 1 |
| 12 | Пищевые отравления | 1 |
| 13 | Если солнечно и жарко | 1 |
| 14 | Если на улице дождь и гроза | 1 |
| 15 | Опасность в нашем доме | 1 |
| 16 | Как вести себя на улице | 1 |
| 17 | Вода - наш друг | 1 |
| 18 | Как уберечься от мороза | 1 |
| 19 | Чтобы огонь не причинил вреда | 1 |
| 20 | Чем опасен электрический ток | 1 |
| 21 | Травмы | 1 |
| 22 | Укусы насекомых | 1 |
| 23 | Что мы знаем про собак и кошек | 1 |
| 24 | Отравление ядовитыми веществами | 1 |
| 25 | Отравление угларным газом | 1 |
| 26 | Как помочь себе при тепловом ударе | 1 |
| 27 | Растяжение связок и вывих костей | 1 |
| 28 | Переломы | 1 |
| 29 | Если ты ушибся или порезался | 1 |
| 30 | Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело | 1 |
| 31 | Укус змеи | 1 |
| 32 | Расти здоровым | 1 |
| 33 | Воспитай себя | 1 |
| 34 | Я выбираю движение | 1 |

Содержание программы.

Тема 1. Причины болезни. (1 час)

Слово учителя. Повторение девиза «Уроков здоровья». Анализ стихотворения. Оздоровительная минутка. Повторение мудрых слов.

Тема 2. Признаки болезни. (1 час)

Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Грипп». Оздоровительная минутка. Игра – соревнование «Кто больше знает?». Практическая работа по составлению правил «Как помочь больному?»

Тема 3. Как здоровье? (1час)

Игра- соревнование «Кто больше знает?». Тест «Твоё здоровье», Оздоровительная минутка. Практическая работа «Помоги себе сам».

Тема 4. Как организм помогает себе. (1час)

Повторение причин болезни. Рассказ учителя. Режим дня. Оздоровительная минутка. Тест «Умеешь ли ты готовить уроки?». Составление памятки «Как правильно готовить уро- ки».

Тема 5. Здоровый образ жизни. (1час)

Встреча с докторами Здоровья. Повторение правил. Анализ ситуации. Игра «Вставь словечко». Оздоровительная минутка. Мудрые слова доктора Свежий Воздух.

Тема 6. Какие врачи нас лечат. (1час)

Повторение составляющих здорового образа жизни. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Самоанализ здоровья.

Тема 7. Инфекционные болезни. (1час)

Слово учителя. Словарная работа. Игра – соревнование «Кто больше знает?». Оздоро- вительная минутка. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Поднялась температу- ра...»

Тема 8. Прививки от болезней. (1час)

Рассказ учителя. Анализ ситуации в стихотворении С.Михалкова «Прививка». Оздоро- вительная минутка. Игра «Полезно – вредно».

Тема 9. Какие лекарства мы выбираем. (1час)

Игра «Кто больше знает?» Беседа «Из чего получают лекарства». Словарная работа. Оздоровительная минутка. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова.

Тема 10. Домашняя аптечка. (1час)

Игра «Светофор здоровья». Анализ ситуации. Работа над стихотворением С. Михалкова «Для больного человека...» Аптека дома. Оздоровительная минутка. Это полезно знать!

Тема 11. Отравление лекарствами. (1час)

Беседа по теме. Игра – соревнование «Кто больше?» Оздоровительная минутка. Призна- ки лекарственного отравления. Помоги себе сам! Практическая работа.

Тема 12. Пищевые отравления. (1час)

Повторение признаков лекарственного отравления. Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Признаки пищевого отравления. Первая помощь при отравлениях.

Тема 13. Если солнечно и жарко. (1час)

Повторение правил поведения при пищевом отравлении. Беседа по теме. Анализ ситуа- ции в стихотворении С. Михалкова «Забыла Таня про обед...» Оздоровительная минутка. Признаки солнечного ожога. Практическая работа «Помоги себе сам!»

Тема 14. Если на улице дождь и гроза. (1час)

Повторение правил. Беседа по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Прави- ла поведения при грозе. Оздоровительная минутка. Помоги себе сам!

Тема 15. Опасность в нашем доме. (1час)

Рассказ учителя. Анализ ситуации в стихотворении Э. Успенского «Мама приходит с работы...» Правила безопасного поведения в доме. Оздоровительная минутка. Игра «Свето- фор здоровья».

Тема 16. Как вести себя на улице. (1час)

Рассказ учителя. Правило перехода улицы в местах, где нет светофора. Игра «Светофор здоровья». Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Заучивание слов. Правила безопас-ности поведения в транспорте.

Тема 17. Вода – наш друг. (1час)

Встреча с доктором Вода. Правила поведения на воде. Обсуждения стихотворения И. Емельянова. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья». Когда опасность рядом.

Тема 18. Как уберечься от мороза. (1час)

Работа с отрывком из сказки С. Михалкова «Мороз и морозец». Признаки обморожения. Оздоровительная минутка. Составление правил. Игра «Полезно – вредно».

Тема 19. Чтобы огонь не причинил вреда. (1час)

Повторение правил поведения на воде. Беседа «Чем опасен огонь?» Игра «Светофор здоровья». Обсуждение ситуаций. Оздоровительная минутка. Правила поведения при пожаре в доме. Практическая работа «План эвакуации при пожаре».

Тема 20. Чем опасен электрический ток. (1час)

Повторение правил поведения при пожаре в доме. Рассказ учителя. Словарная работа. Первая помощь пострадавшему. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья».

Тема 21. Травмы. (1час)

Виды травм. Оказание первой помощи при порезах, ушибах, переломах (практическая работа в парах). Оздоровительная минутка. Заучивание слов.

Тема 22. Укусы насекомых. (1час)

Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Вдруг какой – то страшный зверь...» Признаки аллергии. Помоги себе сам. Оздоровительная минутка. Словарная работа. Заучивание слов.

Тема 23. Что мы знаем про собак и кошек. (1час).

Беседа о домашних животных. Обсуждение стихотворения. Правила обращения с животными. Оздоровительная минутка. Составление правил. Это интересно!

Тема 24. Отравление ядовитыми веществами. (1час)

Виды отравлений. Игра – соревнование «Кто больше знает?» Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья» Признаки отравления ядовитыми веществами. Словарная работа. Первая помощь при отравлениях.

Тема 25. Отравление угарным газом. (1час)

Беседа по теме. Заучивание слов. Оздоровительная минутка. Признаки отравления угарным газом. Помоги себе сам (составление правил). Игра «Вставь пропущенные слова».

Тема 26. Как помочь себе при тепловом ударе. (1час)

Рассказ учителя. Признаки теплового удара. Оздоровительная минутка. Помоги себе сам! Игра «Светофор здоровья».

Тема 27. Растижение связок и вывих костей. (1час)

Повторение «Какие бывают травмы». Рассказ учителя. Признаки растижения связок и вывиха костей. Оздоровительная минутка. Практическая работа в группах.

Тема 28. Переломы. (1час)

Виды переломов. Знакомство с правилами. Оздоровительная минутка. Практическая работа в парах.

Тема 29. Если ты ушибся или порезался. (1час)

Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Таня пальчик наколола...» Оздоровительная минутка. Помоги себе сам! Словарная работа. Практическая работа в парах.

Тема 30. Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело. (1час)

Беседа по теме. Если соринка попала в глаз. Оздоровительная минутка. Когда крошка попала в горло. Если что-то попало в ухо. Отгадывание кроссворда «Органы».

Тема 31. Укусы змей. (1час)

Рассказ учителя. Это интересно! Признаки укусы змеи. Оздоровительная минутка. Первая помощь при укусе змеи. Отгадывание кроссворда.

Тема 32. Расти здоровым. (1час)

Рассказ учителя о неизлечимых болезнях века. Оздоровительная минутка. Решение задач.

Тема 33. Воспитай себя. (1час)

Беседа по теме. Тест «Оцени себя сам». Оздоровительная минутка.

Тема 34. Я выбираю движение. Обобщающий урок.(1час)
Урок – праздник «В путь дорогу сбирайтесь, за здоровьем отправляйтесь!»

3

год обучения - (34 часа)

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|------------|---|--------------|
| 1 | Как воспитывать уверенность и бесстрашие. | 1 |
| 2 | Учимся думать. | 1 |
| 3 | Спеши делать добро. | 1 |
| 4 | Поможет ли нам обман. | 1 |
| 5 | «Неправда – ложь»в пословицах и поговорках. | 1 |
| 6 | Надо ли прислушиваться к советам родителей. | 1 |
| 7 | Почему дети и родители не всегда понимают друг друга. | 1 |
| 8 | Все ли желания выполнимы. | 1 |
| 9 | Как воспитать в себе сдержанность. | 1 |
| 10 - 11 | Как отучить себя от вредных привычек. | 2 |
| 12 | Я принимаю подарок. | 1 |
| 13 | Я дарю подарки. | 1 |
| 14 | Наказание. | 1 |
| 15 | Одежда. | 1 |
| 16 | Ответственное поведение. | 1 |
| 17 | Боль. | 1 |
| 18 | Сервировка стола. | 1 |
| 19 | Правила поведения за столом. | 1 |
| 20 | Ты идешь в гости. | 1 |
| 21 | Как вести себя в транспорте и на улице. | 1 |
| 22 | Как вести себя в театре , кино, школе. | 1 |
| 23 | Умеем ли мы вежливо обращаться. | 1 |
| 24 | Умеем ли мы разговаривать по телефону. | 1 |
| 25 | Помоги себе сам. | 1 |
| 26 | Умей организовать свой досуг. | 1 |
| 27 | Что такое дружба. | 1 |
| 28 | Кто может считаться настоящим другом. | 1 |
| 29 | Как доставить родителям радость. | 1 |
| 30 | Если кому-нибудь нужна твоя помощь. | 1 |
| 31 | Спешите делать добро. | 1 |
| 32 | Огонек здоровья. | 1 |
| 33 | Путешествие в страну здоровья. | 1 |
| 34 | Культура здорового образа жизни. | 1 |

Содержание программы.

Тема 1. Как воспитывать уверенность и бесстрашие.(1час)

Беседа по теме «Как воспитывать уверенность и бесстрашие.» Работа по стихотворению Э Успенского «Академик Иванов». Анализ ситуации по стихотворению И. Токмаковой «Не буду бояться». Игра «Давайте разберемся», практическое занятие.

Тема 2. Учимся думать. (1час)

Беседа по теме занятия. Заучивание слов. Игра «Почему это произошло?». Беседа «Свое мнение».

Тема 3. Спеши делать добро.(1час)

Игра «Продолжи сказку». Беседа по теме. Заучивание пословицы. Игра в пословицы. Беседа «Доброта, отзывчивость, скромность».

Тема 4. Поможет ли нам обман.(1час)

Беседа «Что такое ложь?». Игра «Продолжите рассказы». Творческая работа.

Тема 5. «Неправда – ложь» в пословицах и поговорках.(1час)

Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Косточка». Беседа по прочитанному. Заучивание слов. Заучивание пословиц о правде и лжи.

Тема 6. Надо ли прислушиваться к советам родителей.(1час)

Беседа по теме. Анализ ситуаций на примере стихотворения С. Михалкова «Я ненавижу слово «спать». Творческая работа «Портрет родителей». Пожелание себе. Чтение и обсуждение отрывка из рассказа Е. Чарушина «Курочка».

Тема 7. Почему дети и родители не всегда понимают друг друга.(1час)

Беседа по теме. Анализ рассказа М. Горького «Воробышек». Оздоровительная минутка. Игра «Почему нам запрещают?».

Тема 8. Все ли желания выполнимы.(1час)\\

Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворениях «Две сестрички дружно жили» и А. Барто «Девочка - рёвушка. Толкование пословиц и крылатых выражений.

Тема 9. Как воспитать в себе сдержанность.(1час)

Беседа «Что такое каприз?». Игра «Проверь себя». Оздоровительная минутка. Работа с толковым словарем. Толкование пословиц.

Тема10- 11. Как отучить себя от вредных привычек.(2 часа)

Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Пятерня! Пятерня!». Беседа по теме «Вредные привычки». Составление памятки «Это полезно знать!». Повторение основного девиза. Работа со стихотворением Г. Остера «Нет приятнее занятья...». Заучивание слов. Игра «Давай поговорим». Чтение стихотворений на тему занятия.

Тема12. Я принимаю подарок.(1час)

Беседа по теме. Игра «Закончите предложение». Анализ ситуации в стихотворении Г Остера «Если ты пришел на елку...» и Н. Носова «Письмо Незнайки». Составление памятки «Это полезно помнить!». Игра «Подбери слова благодарности».

Тема13. Я дарю подарки.(1час)

Беседа по теме. Анализ ситуации из песни Э Успенского «У нашей мамы праздник» и стихотворении Г Остера «Если друг на день рождения...». Ввод понятия «эмоция» и его происхождение. Игра «Выбери ответ». Составление памятки «Это полезно знать!».

Тема 14. Наказание. (1час)

Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворении «Мальчик нарядный в гости идет» и стихотворении Э Мошковской «Я ушел в свою обиду». Творческая работа.

Тема 15. Одежда. (1час)

Беседа по теме. Игра «Кто больше знает?». Игра «Закончи фразу». Толкование пословицы. Игра «Найди правильный ответ». Анализ ситуации в стихотворении Э Мошковской «Смотрите, в каком я платьице!». Обсуждение высказывания А. П. Чехова.

Тема 16. Ответственное поведение. (1час)

Беседа по теме. Игра «Закончите высказывание». Составление памятки «Правила поведения с незнакомыми людьми». Чтение стихов «Азбука безопасности». Анализ ситуации по отрывку из рассказа А. Раскина «Как папа опаздывал».

Тема 17. Боль. (1час)

Разгадывание кроссворда. Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворении О. Дриза «Шип в мою ладонь впился...». Игра «Закончите фразу».

Тема 18. Сервировка стола. (1час)

Беседа по теме. Разгадывание кроссворда. Работа над правильным правописанием и произношением слова «аппетит». Беседа «Как правильно накрыть стол». Практическая работа по этой теме. Беседа «Мы идем в кафе».

Тема 19. Правила поведения за столом. (1час)

Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении З. Александровой «Ложкою мешая, сердится Танюшка...» Работа над правилами поведения за столом. Анализ ситуации в стихотворении Г. Остера «От знакомых уходя...»

Тема 20. Ты идешь в гости . (1час)

Анализ ситуаций. Беседа по теме. Составление приглашений. Составление памятки «В гости надо приходить...»

Тема 21. Как вести себя в транспорте и на улице. (1час)

Беседа по теме. Составление памятки «О правилах поведения в транспорте, на улице». Чтение стихотворений «Азбука поведения». Игра «Выбери правильный ответ».

Тема 22. Как вести себя в театре, кино, школе. (1час)

Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении А. Барто «В театре». Игра «Найди правильный ответ». Беседа «Правила поведения в общественных местах, школе, в детском саду, на игровой площадке».

Тема 23. Умеем ли мы вежливо обращаться. (1час)

Беседа по теме. Игра «Комplимент». Анализ ситуации. Беседа «Умей правильно откаться от предложения». Чтение стихотворений о «волшебных» словах.

Тема 24. Умеем ли мы разговаривать по телефону. (1час)

Беседа по теме. Игра «Телефон». Составление памятки «Правила ведения телефонного разговора». Игра «Комplимент».

Тема 25. Помоги себе сам. (1час)

Анализ ситуации в стихотворении И. Токмаковой «Скоро в школу». Работа с мудрыми мыслями. Беседа по теме. Чтение и анализ стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри». Анализ ситуации в стихотворении Г. Остера «Если друг твой самый лучший...» Игра «Закончи предложения».

Тема 26. Умей организовать свой досуг. (1час)

Беседа по теме. Стихотворный монтаж. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в потешных сказках (по мотивам русского фольклора).

Тема 27. Что такое дружба. (1час)

Беседа по теме. Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ». Игра «Хочу быть». Чтение стихотворения П. Синявского «Ветерок с березкой шепчется». Анализ ситуации в рассказе Л. Н. Толстого «Отец и сыновья».

Тема 28. Кто может считаться настоящим другом. (1час)

Беседа по теме. Чтение и анализ отрывка из рассказа В. Осеевой «Долг». Игра «Продолжи предложение». Анализ ситуации в стихотворении А. Шалыгина «Настроение упало». Игра «Любит - не любит». Анализ выражения А. Экзюпери «Ты всегда в ответе за тех, кого приручил...»

Тема 29. Как доставить родителям радость. (1час)

Чтение отрывков из стихотворений детских писателей. Беседа по теме. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в стихотворении Г. Ширковца «Не пойму я взрослых этих...» Игра «Комplимент».

Тема 30. Если кому - нибудь нужна твоя помощь. (1час)

Беседа по теме. Игра «Выбери правильный ответ». Анализ ситуации в стихотворении Е. Благининой «Наш дедушка». Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в рассказе Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек».

Тема 31. Спешите делать добро. (1час)

Беседа по теме. Толкование пословиц. Игра «Кто больше знает?» Высказывания великих людей о доброте. Инсценировка отрывка из произведения Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Чтение стихотворений о доброте.

Тема 32. Огонек здоровья. (1час)

Беседа по теме Театральная постановка «Доктор Айболит». Викторина «Будь здоров!» Работа над пословицами о здоровье.

Тема 33. Путешествие в страну здоровья. (1час)

Игра- путешествие «В страну здоровья». Станция «Мойдодыр» (о личной гигиене). Станция «Неосторожность» (оказание первой помощи при несчастных случаях). Станция «Не болей» (профилактика инфекционных заболеваний). Станция «Опрятность» (уход за одеждой). Станция «Долой грязь» (гигиена жилища) и т. д.

Тема 34. Культура здорового образа жизни. (1час)

Урок - соревнование. Культура поведения. Человек и окружающий мир. Культура общества. Человек и его здоровье. Писатели детям.

4 год обучения - (34 часа)

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1 | Что такое здоровье? | 1 |
| 2 | Что такое эмоции? | 1 |
| 3 | Чувства и поступки | 1 |
| 4 | Стресс | 1 |
| 5 | Учимся думать и действовать | 1 |
| 6 | Учимся находить причину и последствия событий | 1 |
| 7 | Умей выбирать | 1 |
| 8 | Принимаю решение | 1 |
| 9 | Я отвечаю за свои решения | 1 |
| 10 | Что мы знаем о курении | 1 |
| 11 | Зависимость | 1 |
| 12 | Умей сказать НЕТ | 1 |
| 13 | Как сказать НЕТ | 1 |
| 14 | Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ? | 1 |
| 15 | Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения | 1 |
| 16 | Волевое поведение | 1 |
| 17 | Алкоголь | 1 |
| 18 | Алкоголь – ошибка | 1 |
| 19 | Алкоголь – сделай выбор | 1 |
| 20 | Наркотик | 1 |
| 21 | Наркотик – тренинг безопасного поведения | 1 |
| 22 | Мальчишки и девчонки | 1 |
| 23 | Моя семья | 1 |
| 24 | Дружба | 1 |
| 25 | День здоровья | 1 |
| 26 | Умеем ли мы правильно питаться? | 1 |
| 27 | Я выбираю кашу | 1 |
| 28 | Чистота и здоровье | 1 |
| 29 | Откуда берутся грязнули? | 1 |
| 30 | Чистота и порядок | 1 |
| 31 | Будем делать хорошо и не будем плохо | 1 |
| 32 | КВН «Наше здоровье» | 1 |
| 33 | Я здоровье берегу – сам себе я помогу. | 1 |
| 34 | Будьте здоровы! | 1 |

Содержание программы

Тема 1. Что такое здоровье? (1час)

Слово учителя. Практическая работа. Встреча с медсестрой. Оздоровительная минутка. Игра «Давай поговорим». Творческое задание «Здоровье – это...»

Тема 2. Что такое эмоции? (1час)

Практическая работа. Работа со словарём. Игры «Кто больше знает?», «Продолжи предложение». Оздоровительная минутка. Игра «Твоё имя».

Тема 3. Чувства и поступки. (1час)

Работа со стихотворением Дж. Родари. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Творческая работа в тетради.

Тема 4. Стресс. (1час)

Рассказ учителя. Словарная работа. Практическая работа. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Заучивание слов.

Тема 5. Учимся думать и действовать. (1час)

Повторение. Чтение и анализ стихотворений. Оздоровительная минутка. Беседа по теме. Игра «Что? Зачем? Как?»

Тема 6. Учимся находить причину и последствия событий. (1час)

Игра «Почему это произошло?» Работа с пословицами. Оздоровительная минутка. Игры «Назови возможные последствия», «Что? Зачем? Как?»

Тема 7. Умей выбирать. (1час)

Анализ сказки. Оздоровительная минутка. Беседа по теме. Игра «Комplимент».

Тема 8. Принимаю решение.(1час)

Практическая работа по составлению правил. Игра «Давай поговорим». Оздоровительная минутка. Психологический тренинг. Работа со стихотворением Б. Заходера «Что красивей всего?»

Тема 9. Я отвечаю за своё решение.(1час)

Практическая работа. Анализ ситуации. Оздоровительная минутка. Игры «Что я знаю о себе», «Продолжите предложение».

Тема 10. Что мы знаем о курении. (1час)

Игра «Волшебный стул». Встреча с медработником. Работа над пословицами. Беседа по сказке. Оздоровительная минутка. Это интересно! Творческая работа.

Тема 11. Зависимость. (1час)

Анализ ситуации в стихотворении Э. Мошковской «Странные вещи». Словарная работа. Оздоровительная минутка. Это полезно знать! Игра «Давай поговорим».

Тема 12. Умей сказать НЕТ. (1час)

Анализ ситуации. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Игры «Давай поговорим», «Что? Зачем? Как?».

Тема 13. Как сказать НЕТ. (1час)

Игра «Зеркало и обезьяна». Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Игра «Продолжите предложение». Толкование пословиц. Психологический тренинг.

Тема 14. Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ? (1час)

Работа со стихотворением А. Костецкого «Я всё люблю, что есть на свете...» Игра «Комplимент». Оздоровительная минутка. Рассказ учителя. Работа с плакатом «Дерево решений». Практическая работа.

Тема 15. Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения. (1час)

Анализ ситуации. Игра «Выбери правильный ответ». Оздоровительная минутка. Работа с деревом решений. Творческая работа.

Тема 16. Волевое поведение. (1час)

Рассказ учителя. Игра «Давай поговорим». Оздоровительная минутка. Игра «Сокровища сердца». Психологический тренинг.

Тема 17. Алкоголь. (1час)

Встреча с медработником. Коллективное рисование. Это интересно! Оздоровительная минутка. Игра «Беседа по кругу». Это полезно помнить!

Тема 18. Алкоголь – ошибка. (1час)

Работа над стихотворением. Анализ ситуации в басне С.Михалкова «Непьющий воробей». Игра «Выбери ответ». Оздоровительная минутка. Это полезно помнить! Психологический тренинг.

Тема 19. Алкоголь – сделай выбор. (1час)

Беседа по теме. Игра «Список проблем». Оздоровительная минутка. Творческая работа с деревом решений. Психологический тренинг.

Тема 20. Наркотик. (1час)

Анализ ситуации. Рассказ учителя. Встреча с медработником. Оздоровительная минутка.

Правила безопасности. Творческая работа. Игра «Давай поговорим».

Тема 21. Наркотик – тренинг безопасного поведения. (1час)

Игра «Пирамида». Повторение правил. Оздоровительная минутка. Практическая работа.

Игра «Давай поговорим». Психологический тренинг.

Тема 22. Мальчишки и девчонки. (1час)

Беседа по теме. Игра «Противоположности». Оздоровительная минутка. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в стихотворении Э. Успенского «Если бы я девчонкой...» Творческая работа.

Тема 23. Моя семья. (1час)

Защита рисунков. Анализ ситуации в рассказе К.Д.Ушинского «Сила не право». Оздоровительная минутка. Чтение и анализ стихотворения. Игра «Продолжи предложение».

Тема 24. Дружба. (1час)

Игровое занятие с любимыми героями. Разыгрывание ситуаций.

Тема 25. День здоровья. (1час)

Открытие праздника. Игры и соревнования.

Тема 26. Умеем ли мы правильно питаться?(1час)

Сюжетно - ролевая игра «Мы идём в магазин». Это интересно! Отгадывание загадок. Оздоровительная минутка «Вершки и корешки». Инсценировка «Спор овощей». Игра «Какие овощи выросли в огороде?» Встреча с Доктором Айболитом.

Тема 27. Я выбираю кашу. (1час)

Игра «Пословицы запутались». Это интересно! Игры «Отгадай - ка», «Затейники». Оздоровительная минутка «Зёрнышко». Конкурс «Самая вкусная и полезная каша» Игра «Угадай сказку».

Тема 28. Чистота и здоровье. (1час)

Праздник чистоты с Мойдодыром. Инсценировка. Игра «Три движения».

Тема 29. Откуда берутся грязнули? (игра – путешествие) (1час)

Остановка на станции «Грязнулька». Анализ ситуаций в стихотворении Л.Яхнина «Жил на свете мальчик странный...», Э.Успенского «Очень страшная история». Это полезно помнить! Работа со стихотворением.

Тема 30. Чистота и порядок (продолжение путешествия). (1час)

Работа с пословицами и поговорками. Игра «Угадай». Оздоровительная минутка. Работа со стихотворениями.

Тема 31. Будем делать хорошо и не будем плохо.(1час)

Беседа по теме. Работа с пословицами. Высказывания о доброте. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Это интересно! Чтение и анализ стихотворений.

Тема 32. КВН «Наше здоровье» (1час)

Тема 33. Я здоровье берегу – сам себе я помогу (урок-праздник) (1час)

Тема 34. Будем здоровы. (1час)

Посещение медицинского кабинета. Игра «Письма». Практическая работа «Выпуск стенной газеты».

VII. Оборудование и кадровое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Уроки докторов Здоровья» необходимы следующие принадлежности:

- спортивный инвентарь;
- компьютер, принтер, сканер, мультмедиапроектор;
- набор ЦОР по валеологии.

Занятия по Программе ведёт учитель начальных классов или учитель биологии, либо любой другой специалист в области естествознания, обладающий достаточным опытом работы с детьми, либо с педагогическим образованием.

VIII. Литература

1. Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни.-2002.- №5.-с.54.
2. Асвинова Т.Ф., Литвиненко Е.И. Программа школьной валеологии - реальный путь первичной профилактики.-2003.
3. Борисюк О.Л. Валеологическое образование.-2002.
4. Валеологизация образовательного процесса. Мет.пособие / Под ред. Н.И.Балакиревой.- Новокузнецк, 1999.
5. Герасименко Н. П. Помоги сам себе.-2001.
6. Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004.
- Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования. - М.: 2004.
7. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир, 2 кл., 3 кл.- М., 1997.
8. Гостюшин А.В.Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник, 1-4 кл. М., 1997.
9. Зайцев Г.К. Уроки Айболита.- СПб.,-1997., Уроки Мойдодыра.- СПб.,-1996., Твои первые уроки здоровья – СПб., 1995.
10. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твоё здоровье: укрепление организма. СПб., 1998.
11. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе.- М., 2002.
12. Лаптев А.К. Тайны пирамиды здоровья.- СПб., 1995.
13. Латохина Л.И. Творим здоровье души и тела. – СПб., 1997
14. Макеева А.Г., Лысенко И.В. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников/ Под ред. М.М.Безруких - СПб., 1999.
15. Николаева А.П., Колесов Д.В. Уроки профилактики наркомании в школе- М., 2003.
16. Сизанова А.И. и др. Безопасное и ответственное поведение: Цикл бесед, практических и тренинговых занятий с учащимися . Мн.: «Тесей», 1998.
17. Соковня-Семёнова Н.Н. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь- М.,1997
18. Татарникова Л.Г. , ЗахаревичН.Б., Калинина Т.Н. Валеология. Основы безопасности ребёнка – СПб., 1997
19. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как я расту: советы психолога родителям. - М., 1996.
20. Энциклопедический словарь юного биолога /Сост. М.Е.Аспиз. – М., 1986.
21. Энциклопедический словарь юного спортсмена /Сост. И.Ю, Сосновский, А.М. Чайковский – М., 1980

