

Аналитический отчёт работодателя о результатах профессиональной деятельности педагогического работника за межаттестационный период с 2020 – 2025 гг.

Общие сведения о педагогическом работнике (далее - ПР)

Ф.И.О. (полностью)	Зубец Ирина Анатольевна
Место работы (полностью)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №163
Должность, дата назначения на должность в образовательной организации (далее - ОО)	Учитель, 01.10.1986
Предмет, дисциплина, направленность, курс	Химия
Имеющаяся квалификационная категория по данной должности	-----
Дата установления предыдущей квалификационной категории	03.11.2020

Ссылка на трудовую книжку: <https://cloud.mail.ru/public/DU53/vyUeNN6Rs>

Ссылка на трудовой договор: <https://cloud.mail.ru/public/WyhH/xoBhMKcwP>

Ссылка на грамоту Министерства Просвещения Российской Федерации: <https://cloud.mail.ru/public/5ecA/SqNgesvMT>

Сведения о контингенте обучающихся аттестуемого ПР и реализуемых рабочих (общеобразовательных, дополнительных, профессиональных) программах

Учебный год	Классы/группы/секции		Рабочая программа по химии	Наличие детей с особыми образовательными потребностями (указать количество при наличии/ нет)			
	Параллель	Литера		особые возможности здоровья	одаренные/ талантливые/ способные	неуспевающие/ испытывающие трудности в освоении образовательной программы	Иное (указать)
2020/2021	8 9 10 11	а,б,в,г а,б,в,г а,б а,б	Согласована руководителем ШМО учителей естественного- научного цикла МАОУ СОШ №163 Ружицкой Е.А. протокол №1 от 27.08.2020 г. Утверждена директором МАОУ СОШ №163 Набоковой Н.П. Приказ № 53-24-у от 28.08.2020 г.	-	-	-	

2021/2022	8 9 10 11	а,б,в,г,д а,б,в,г а,б а,б	Согласована руководителем ШМО учителей естественно- научного цикла МАОУ СОШ №163 Ружицкой ЕА. протокол №1 от 27.08.2021. Утверждена директором МАОУ СОШ №163 Набоковой Н.П. Приказ № 69-21-у от 30 08. 2021 г.	-	-	-	
2022/2023	8 9 10 11	а,б,в,г,д а,б,в,г,д а,б а,б	Согласована руководителем ШМО учителей естественно- научного цикла МАОУ СОШ №163 Ружицкой ЕА. протокол №1 от 26.08.2021. Утверждена директором МАОУ	-	-	-	

			СОШ №163 Набоковой Н.П. Приказ № 62-21-у от 30. 08. 2022 г.				
2023/2024	8 9 10 11	а,б,в,г,д а,б,в,г,д с,т а,б	Рассмотрена руководителем ШМО учителей естественно- научного цикла МАОУ СОШ №163 Ружицкой ЕА. протокол №1 от 28.08.2023. Согласована заместителем директора по УД Заверткиной О.И. Утверждена директором МАОУ СОШ №163 Фоминых Н.В. Приказ №181-1-у от "28" августа 2023г.	-	-	-	
2024/2025	8	а,б,в,г,д	Рассмотрена	-	-	-	

	9 10 11	а,б,в,г,д г,т с,т	руководителем ШМО учителей естественно- научного цикла МАОУ СОШ №163 Ружицкой ЕА. протокол №1 от 26.08.2024. Согласована заместителем директора по УД Садыковой М.А. Утверждена директором МАОУ СОШ №163 Фоминых Н.В. Приказ № 122-1-у от "26" 08 2024г.				
2025/2026	8 9 10 11	а,б,в,г а,б,в,г г,т г,т	Рассмотрена руководителем ШМО учителей естественно- научного цикла МАОУ СОШ №163 Ружицкой ЕА. протокол №1 от				

			27.08.2025. Согласована заместителем директора по УД Садыковой М.А. Утверждена директором МАОУ СОШ №163 Фоминых Н.В. Приказ № 83-у от 27. 08. 2025г.			
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Ссылки на рабочие программы: <https://cloud.mail.ru/public/XGvq/wL2mh74mW>

Ссылка на приказы: <https://cloud.mail.ru/public/wLkT/ARtth6xKJ>

1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

В своей работе Зубец Ирина Анатольевна старается творчески подходить к организации обучения и воспитания обучающихся, используя современные педагогические технологии, реализуя образовательные программы, обеспечивая достаточно высокий уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Свою деятельность по формированию положительной мотивации и познавательной активности обучающихся Зубец И. проводит согласно требованиям современного образования, через дифференциацию, индивидуальный подход к развитию личности обучающегося.

Динамика личностных результатов

Учебный год	2021/2022			2022/2023		
	10 класс			11 класс		
Уровни, %	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению	33,3	44,4	22,3	55,5	44,5	0
Наличие мотивации к обучению	38,9	61,1	0	72,2	22,3	5,5
Готовность и способность обучающихся руководствоваться принятыми в обществе правилами и нормами поведения; наличие правосознания,	50	33,3	16,7	55,5	39	5,5

экологической культуры						
Способность ставить цели и строить жизненные планы.	22,3	72,2	5,5	61,1	38,9	0

Динамика личностного результата

Учебный год	2023/2024			2024/2025		
Класс	10 класс			11 класс		
Уровни, %	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению	34	45	22,21	44	46	0
Наличие мотивации к обучению	36	64	0	70	28	2
Готовность и способность обучающихся	52	41	7	54	42	4

руководствоваться принятыми в обществе правилами и нормами поведения; наличие правосознания, экологической культуры						
Способность ставить цели и строить жизненные планы.	26	71,5	1,5	64,2	35,8	0

Под личностными универсальными учебными действиями на уроках химии подразумевается готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению; готовность и способность обучающихся руководствоваться принятыми в обществе правилами и нормами поведения; наличие правосознания, экологической культуры; способность ставить цели и строить жизненные планы.

Таким образом, личностные УУД отражают систему ценностных ориентаций школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира. Применительно к учебным действиям выделяют следующие личностные УУД:

- 1.Самоопределение: внутренняя позиция школьника

2. Самооценка.

3. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Используемые педагогом критерии оценивания сформированности УУД:

1. Положительное отношение к изучению химии.

2. Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и хороший ученик.

3. Осознание необходимости самоусовершенствования.

4. Сформированность познавательных мотивов.

Показатели:

1. Привлекательность химии как предмета

2. Успеваемость по предмету.

3. Активность на уроке.

4. Инициатива и самостоятельность.

5. Посвящение свободного времени изучению химии.

Инструментарий отслеживания, используемый педагогом:

1. Анкетирование.

2. Итоговые отметки по четвертям и год.

3. Отметки за активность на уроке.

4. Отметки в тетрадях , отметки за практические работы.

5. Отслеживание количества учеников, занятых в проектной деятельности, творческих конкурсах.

6. Отслеживание % учащихся, занятых во внеклассной работе по предмету

В анкетировании участвовали обучающиеся профильных 10 и 11 технологических классов, так как Ирина Анатольевна являлась классным руководителем . На основе проведённого анкетирования среди учащихся 10-11 ых классов (2021-2025 учебный год) были сделаны следующие выводы:

Учащиеся 10-11 классов показали достаточно высокий уровень мотивации к изучению химии, наблюдается стабильная положительная динамика. Большая часть учеников осознают необходимость изучения химии в современном мире, показывают стремление к расширению знаний и умений в области естественных наук. При этом ученики приходят

к пониманию, что они могут расширять свои знания, умения по собственной инициативе, самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации (например, в проектной и внеурочной деятельности). У некоторых обучающихся уже на данном этапе развития прослеживаются признаки адекватного суждения о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

Ссылка на методики: <https://cloud.mail.ru/public/k1sP/LUp51Wb3k>

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

С целью выявления уровней сформированности метапредметных УУД у школьников 10 и 11 классов, классным руководителем которых являлась Ирина Анатольевна, была разработана диагностическая карта в соответствии с требованиями ФГОС, составлена шкала оценивания. Задания для диагностики подбираются с учётом ступени обучения и соответствуют материалу рабочей программы.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль деятельности на основе самоанализа и самооценки.

Познавательные УУД

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления: выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

Базовые исследовательские действия:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно -популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно -коммуникативных технологий и различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру; использовать знаково-символические средства наглядности.

Коммуникативные УУД

Задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта, и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения.

Динамика метапредметных результатов

Учебный год	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Класс	10	11	10	11
Познавательные УУД				
Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему	48	75	50	77,7
Определять цели деятельности	65	80	72,2	88,8
Использовать приемы логического мышления	57	90	55,5	94,4

Выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций	85	99	88,8	100
Строить логические рассуждения	56	70,1	61	72,2
Применять в процессе познания используемые в химии символические модели	78	91,2	88,8	94,4
Владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций	60	75	61	77,7
Владеть навыками самостоятельного планирования научического эксперимента	72	74	77,7	77,7
Приобретать опыт исследовательской и проектной научической деятельности	46	79,5	50	83,4
Анализировать и критически оценивать информацию различных форм представления	58	80,1	61	83,4
Формулировать запросы и применять различные методы в поиске и отборе необходимой информации	60	80	61	83,4
Приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий	70	92	77,7	94,4

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации	49	81	55,5	83,4
Использовать научный язык в качестве средства в работе с химической информацией	68	93	77,7	94,4
Коммуникативные УУД				
Задавать вопросы, высказывать идеи, формулировать свои предложения по решению различных учебных задач	70,4	80,6	72,2	83,4
Выступать с презентацией результатов	54	68	66,7	72,2
Регулятивные УУД				
Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность	49	70	50	77,7
Контролировать и корректировать предлагаемый алгоритм действий	47	68,2	50	72,2
Выбирать наиболее эффективный способ решения учебных и исследовательских задач	61	82	61	83,4
Осуществлять самоконтроль деятельности на основе самоанализа и самооценки	66	87	77,7	89

Ссылка на диагностические карты: <https://cloud.mail.ru/public/zR19/XkLSmfBtu> ,
<https://cloud.mail.ru/public/yGdc/MNdunQpJF>

Задания для диагностики подбираются с учётом ступени обучения и соответствуют материалу рабочей программы.

Образец заданий для диагностики: <https://cloud.mail.ru/public/bcjG/zWjSutTvY> ,

<https://cloud.mail.ru/public/Ypc9/E2RM58YLg>

Анализ данных указывает на стабильную положительную динамику усвоения метапредметных результатов обучающимися.

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам внутреннего мониторинга представлены ниже.

**Качество обученности по итогам мониторинга, проводимого организацией за 2020-2025гг.
Динамика предметных результатов**

2020/2021		2021/2022		2022/2023		2023/2024		2024/2025	
Класс	Итог года	Класс	Итог года	Класс	Итог года	Класс	Итог года	Класс	Итог года
Химия									
8а	44	8а	66,7	8а	40,7	8а	53,4	8а	42,3
8б	56	8б	33,3	8б	28	8б	24	8б	44,4
8в	40	8в	46,2	8в	39,3	8в	33,3	8в	55,6
8г	60,7	8г	36	8г	20	8г	41	8г	28
		8д	28	8д	45,5	8д	13	8д	29
9а	50	9а	32	9а	76	9а	55,6	9а	70,4
9б	27,3	9б	68	9б	43,5	9б	28	9б	28
9в	50	9в	40	9в	48,2	9в	42,3	9в	40
9г	48,2	9г	40	9г	44	9г	16,7	9г	45,8

				9д	27	9д	41,7	9д	13,7
10а	24,2	10а	60	10а	70	10с	52,4	10г	25
10б	67,9	10б	47,8	10б	33,3	10т	75	10т	40
11а	65,4	11а	60	11а	78,3	11а	72,2	11с	54,6
11б	51,9	11б	85,2	11б	60	11б	41,7	11т	83,3

В среднем, по годам качество составило: 2020-2021уч. г.: 46,6%; 2021-2022 уч. г.: 49,5%; 2022-2023 уч. г.: 46%; 2023-2024 уч. г.: 48%; 2024-2025 уч. г.: 49%.

Итоги свидетельствуют о том, что успеваемость в классах, в которых работал учитель в межаттестационный период 2020-2025 годов оставалась стабильной – 100%. Качество по предмету в среднем составило 46.22%. Наблюдается положительная динамика качества знаний. Мы наблюдаем временный спад в период в 2022-2023 и 2024-25 учебных годах, связанный с переходным возрастом, периодическими карантинами и обучением на дистанте, со сложностью учебного материала для некоторых учеников. В профильных классах (10с-53%, 10т-75% - 2023-2024 учебный год; 11с-54.5%, 11т-83% - 2024-2025) стабильная положительная динамика. Положительная динамика качества знаний в профильных классах по итогам мониторингов, на наш взгляд, связана с повышением мотивации обучающихся к учению, с осознанием того факта, что впереди их ждет государственная итоговая аттестация. А также с активным внедрением новых педагогических технологий, дифференцированного обучения, ростом качества педагогического труда, личным опытом и улучшением материально-технической базы учебного учреждения, использованием современных технологий (информационно-коммуникационных, интерактивных, здоровьесберегающих технологий, технологии развития критического мышления). В течение отчетного периода у педагога прослеживается положительная динамика индивидуальной успеваемости обучающихся по предмету. Свою деятельность по формированию положительной мотивации и познавательной активности обучающихся педагог проводит согласно требованиям современного образования, через дифференцированный, индивидуальный подход к развитию личности обучающихся.

Ссылка на отчеты: <https://cloud.mail.ru/public/SM91/EzykWEoHy>

Анализируя данные, представленные выше, можно отметить, что Зубец Ирина Анатольевна добивается позитивной растущей динамики стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с ФГОС. Качественный результат освоения предметных, метапредметных и личностных результатов достигается путем эффективного использования современных образовательных технологий, основанных на системно-деятельностном подходе. Зубец И.А. строит образовательный процесс на основе принципов личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов, что позволяет каждому обучающемуся достигать качественного результата.

2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования".

В межаттестационный период 2020-2025 гг. учителя Зубец И.А. ГИА (ОГЭ) в 9 классах по предмету «Химия» сдавали 23 обучающихся.

Год	Колич ество участ ников ГИА	Распределение оценок				Доля обучающихся, получивших оценку «4»,«5» %
		«2»	«3»	«4»	«5»	
2021 - 2022	4	-	-	1	3	100%
2022-2023	8	-	3	2	3	62,5%

2023-2024	8	-	-	5	3	100%
2024-2025	3	-	-	-	3	100%

**Сводная информация по результатам прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации
(далее - ГИА) за межаттестационный период (2020- 2025 гг.)**

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся		Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов (процентов)	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов (процентов)	Доля участников, получивших от минимального балла до 60 баллов (процентов)	Доля участников, не преодолевших минимальный порог (процентов)
		по списку	участвовали в ГИА				
2020/2021 учебный год							
химия	11	53	6	0	33,3	33,3	33,3
	9	156	0	-	-	-	-
2021/2022 учебный год							
	9	100	4	75	25	0	0
	11	57	2	0	50	50	0
2022/2023 учебный год							
	9	126	8	37,5	25	37,5	0
	11	43	3	33,3	33,3	33,3	0
2023/2024 учебный год							
	9	126	8	37,5	62,5	0	0
	11	42	4	25	50	0	25

2024/2025 учебный год							
	9	121	3	100	0	0	0
	11	46	2	0	50	50	0

Вывод: в межаттестационный период 2020-2025 гг. у учителя Зубец И.А. ГИА (ЕГЭ) в 11 классах по предмету «химия» сдавали 17 обучающихся и ГИА (ОГЭ) в 9 классах – 23 обучающихся. ЕГЭ и ОГЭ по химии выбирает незначительное количество выпускников для сдачи. Максимальное количество набранных баллов ЕГЭ -90, ОГЭ - 38 (из 38). Не преодолели минимальный порог ЕГЭ 3чел. (17%). Данные прохождения государственной итоговой аттестации указывают на то, что большинство обучающиеся сдали ГИА на положительные отметки, это подчёркивает грамотную организацию подготовки к ГИА, проводимую педагогом. Основными принципами подхода к изучению химии в выпускных классах является дифференцированный и комплексный подход, который успешно реализует учитель.

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам независимой оценки качества образования

Вид независимой оценочной процедуры (организация, осуществляющая оценку качества)	Дата проведения	Класс, количество обучающихся	Предмет	Количество (доля) обучающихся, участвовавших в диагностике		Количество (доля) обучающихся, успешно справившихся с работой		Приказ ОО о проведении оценочной процедуры (ссылка на документ, скрин)
				человек	процент	человек	процент	
Национальные исследования качества	-	-	-	-	-	-	-	-

образования (далее НИКО)									
Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР)	2021 апрель март	8а -25чел. 11а,б 53чел.	химия -химия	22 46	88 87	19 44	76 95	Ссылка на приказ: https://cloud.mail.ru/public/yjjz/17dRaVhJ4	
Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР)	2022 сентябрь	9б,д 49чел.	-химия	43	88	40	93	Ссылка на приказ: https://cloud.mail.ru/public/SFAW/grtDu86HE	
Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР)	2023 март	8а -27чел. 11а,б 43чел.	химия -химия	24 34	89 79	22 34	92 100	Ссылка на приказ: https://cloud.mail.ru/public/osCg/PyggEGBhh	
Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР)	2024 март	8в,д 46чел. 11а,б 42чел.	-химия химия -	37 34	80 81	35 34	95 100	Ссылка на приказ: https://cloud.mail.ru/public/KvbD/FTNsHmdx1	
Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР)	2025 апрель	8а- 26чел.	химия	22	85	22	100	Ссылка на приказ: https://cloud.mail.ru/public/HeZn/v1qujjojQ	
Мониторинг	-	-	-	-	-	-	-	-	-

качества дошкольного образования (далее МКДО)								
...								

Ссылка на результаты ВПР: <https://cloud.mail.ru/public/DjbJ/GMCtvqEK6>

Вывод: Проводимая независимая оценка качества образования в формате ВПР указывает на то, что стабильно около 90 процентов обучающихся успешно справляются с заданиями. Педагог обеспечивает стабильно положительные результаты обучения благодаря учету индивидуальных особенностей обучающихся, систематическому грамотному и методически оправданному использованию в своей работе современных методов и приемов обучения, грамотной подготовке обучающихся к ВПР. Результаты ВПР используются учителем для диагностики проблемных зон обучающихся и совершенствования методики преподавания, для выстраивания индивидуальной траектории обучения как конкретного обучающегося, так и класса.

Ирина Анатольевна содействовала администрации школы в обеспечении безопасных условий пребывания обучающихся, как в своих классах в качестве классного руководителя, так и в учителя химии. А именно: содействовала комплексному формированию культуры безопасности обучаемых, осуществляя через решение следующих задач:

- формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;
- развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- формирование способностей для принятия безопасных решений в быту;
- привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков;
- выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

В комплексной безопасности школы принимает участие каждый сотрудник. Ирина Анатольевна регулярно проводила инструктаж по Правилам внутреннего трудового распорядка с обучающимися, по правилам безопасного поведения, по выполнению требований электробезопасности, по выполнению правил противопожарной безопасности,

антитеррористической защищённости, информационной безопасности и безопасности в сети Интернет. Проводила профилактику правонарушений, курения и других вредных привычек , а также детского дорожно - транспортного травматизма. О чем имеются записи в журналах классного руководителя и инструктажей.

Здоровьесберегающие технологии, которые педагог использует на уроках химии включают в себя методы и приёмы, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Эти технологии помогают создать благоприятную учебную среду, снизить уровень стресса и повысить мотивацию к обучению. Ученики выполняют физические упражнения, которые помогают снять напряжение, улучшить кровообращение и повысить концентрацию внимания. Например, упражнения для глаз, разминка для шеи и плеч, дыхательные упражнения. Педагог периодически проводит уроки в форме квеста, где ученики перемещаются по классу, выполняя задания, связанные с изучением химии. На уроках педагог чередует различные виды деятельности (письменные задания, чтение, обсуждение, работа в группах), что помогает поддержать интерес и избежать монотонности. Достаточно большое внимание педагог уделяет обучению учащихся методам управления своим эмоциональным состоянием. Например, упражнения на концентрацию внимания, визуализацию. Развивает навыки саморегуляции (дыхательные упражнения). Педагог оказывает и психологическую поддержку: создаёт доброжелательную атмосферу в классе, где каждый ученик чувствует себя уверенно и комфортно, поощряет и поддерживает учащихся, особенно тех, кто испытывает трудности в обучении. Педагог следит, чтобы в классе было хорошее освещение, комфортная температура и влажность в классе (в кабинете висит график проветривания аудитории, имеется бактерицидный рециркулятор, который эффективно очищает воздух от бактерий, вирусов). Педагог способствует сбору статистической информации о здоровье учащихся для медицинских работников школы. Как классный руководитель педагог регулярно проводить для школьников инструктажи по технике безопасности. Знание правил техники безопасности способствуют созданию безопасной образовательной среды, где дети чувствуют себя защищёнными. На классных часах, посвящённых этой теме, школьники учатся оказывать первую помощь себе и другим в случае необходимости, что может спасти жизнь. Результат: дети не получали травм и не становились участниками дорожно-транспортных происшествий, что свидетельствует о высокой эффективности работы педагога в этом направлении. Мониторинг, проводимый в школе, показал, что ученики Зубец И.А. осведомлены о принципах здорового питания, они применяют эти знания на практике. Ребята участвуют в конкурсе стенгазет о здоровом питании и побеждают.

<https://cloud.mail.ru/public/Hemh/m8k9JoWcB> ; <https://cloud.mail.ru/public/pAqT/mqDochJ8c>

Вывод: здоровьесберегающие технологии на уроках играют важную роль в обеспечении комфортного и эффективного обучения. Они помогают педагогу не только сохранить здоровье учащихся, но и повысить их мотивацию к изучению предмета, развить творческие способности и навыки общения. Работа учителя по здоровьесбережению на уроках и во внеурочной деятельности способствует созданию благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формированию у них культуры здорового образа жизни и навыков безопасного поведения. Снижение уровня заболеваемости обучающихся свидетельствует об эффективности здоровьесберегающих технологий, применяемых педагогом.

Рекомендуем Ирину Анатольевну к аттестации на первую категорию.

Подпись руководителя образовательной организации _____ (Фоминых Н.В.)
М.П.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849528

Владелец Фоминых Наталия Витальевна

Действителен С 08.09.2025 по 08.09.2026