

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №163

Согласовано на собрании Совета
Обучающихся
Куратор Совета обучающихся
Н.Г. Скурихина _____

Протокол № 1 от 27.08.2025

Согласовано на заседании Совета
родителей

С.В. Цивилёв _____

Председатель Совета родителей

Протокол № 1 от 27.08.2025г

Принято решением

Педагогического совета

Протокол № 1 от 27.08.2025г

Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ № 163
приказ № 83-у от 27.08.2025г.



Н.В. Фоминых

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г. Екатеринбург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2 Направления воспитания	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	13
2.2.1. Основные школьные дела	13
2.2.2. Классное руководство	17
2.2.3. Урочная деятельность	19
2.2.4. Внеурочная деятельность.....	21
2.2.5. Внешкольные мероприятия	23
2.2.6. Организация предметно-пространственной среды	23
2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	24
2.2.8. Самоуправление	25
2.2.9. Профилактика и безопасность	27
2.2.10. Социальное партнёрство	32
2.2.11. Профориентация	33
2.2.12. Школьные медиа	35
2.2.13. Добровольческая деятельность	35
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	38
3.1 Кадровое обеспечение.....	38
3.1.1 Штаб воспитательной работы.....	38
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	39
3.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	39
3.3.1 Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	39
3.3.2 Требования к условиям работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).	44
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	50
3.5 Анализ воспитательного процесса в МАОУ СОШ №163	53
План воспитательной работы 2025-26 учебный год	55

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная Программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов основного образования. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МАОУ СОШ №163 в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность,

получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов,

вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
среднего общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

«Счастливым школьником сегодня - успешным взрослым завтра!» - на выполнение этой миссии направлены усилия всех субъектов образовательного процесса МАОУ СОШ №163.

Расположившись в одном из тихих дворов Верх-Исетского района г. Екатеринбурга, 163-я школа отличается особым психологическим микроклиматом, атмосферой сотрудничества и творчества, благоприятным эмоциональным настроением, способствующем раскрытию личностного потенциала как обучающихся, так и учителей.

Родители обучающихся ценят взаимопонимание между субъектами образовательных отношений, доверие детей к педагогам, радость ребенка от коллективных дел. Важнейшим фактором успешности они считают ситуации, «когда школьник чувствует заинтересованность педагога его успехами в учебе и эмпатию к его внутреннему состоянию».

Со дня основания (1986г.) приоритетным направлением воспитательной системы школы было культурологическое, эффективность которого можно оценить, зная, что среди выпускников МАОУ СОШ №163 есть музыканты, руководители танцевальных коллективов, служители театра, искусствоведы, и просто большие ценители искусства.

С 1999г. особый акцент был сделан на патриотическом воспитании обучающихся. Началось активное сотрудничество со Свердловской областной общественной молодежной организацией "Ассоциация патриотических отрядов "Возвращение", которое продолжается по сей день. Отряд «Патриот», юнармейцы которого принимают активное участие в патриотических мероприятиях района, города и области, несут Вахту Памяти у Вечного огня, является гордостью школы.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

В рамках сотрудничества с Ассоциацией патриотических отрядов «Возвращение», реализуется Проект «Отряд Патриот», который можно отнести к основным школьным делам, т.к. начиная с 4 класса обучающиеся принимают активное участие в событиях отрядной жизни, в ветеранских встречах на уровне города и области, сотрудничество с Советом Ветеранов Уральского добровольческого танкового корпуса (УДТК), в Слете патриотических отрядов Екатеринбурга, в районном и городском этапе конкурса «15 отважных», в областной патриотической интернет-игре «Помним, гордимся, наследуем!», в митингах и торжествах у мемориалов и памятников города, в акции «Георгиевская ленточка», в Областной патриотической акции "Дорога к обелиску - "Пост №1" и других мероприятиях районного, городского и областного уровней.

Событием школьного уровня, входящим в деятельность отряда «Патриот» является Строевой смотр 4-7 классов. В подготовке этого конкурса принимают участие все юнармейцы отряда. Они занимаются строевой подготовкой с классами-участниками, выступают в роли ведущих и в роли судей, готовят собственное показательное выступление. Нередко в подготовке класса к конкурсу принимают

участие родители обучающихся, имеющие военную подготовку. В судейский состав приглашаются родители или выпускники, имеющие воинское звание. Таким образом, данное событие обеспечивают включенность в него большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему, создает условия для приобретения опыта разновозрастного взаимодействия, проявления чувства патриотизма, сопричастности и ответственности.

На уровне образовательной организации в МАОУ СОШ №163 традиционно организуются следующие коллективные творческие и спортивные дела: «День знаний», «День здоровья и безопасности», Посвящение в первоклассники, Праздник букваря, «День учителя – День самоуправления», «Новогодние концерты», «Можешь? Спой!», «Декада наук», «Конкурс патриотической песни», «Звезда танцпола», «Ученик года», «Последний звонок», раз в несколько лет проходит «Фестиваль дружбы народов».

Первый учебный день – это, конечно, праздник и для учеников, и для их родителей, и для учителей. Коллектив нашей школы всегда старается сделать «День знаний» ярким, запоминающимся и торжественным. Помимо общешкольных линеек каждый классный руководитель совместно с родителями организует праздник в классе и проводит первый классный час. Обычно 1 сентября ознаменуется украшением кабинета, играми на сплочение коллектива, едтым уроком для 10-11 классов в рамках городского проекта «Лицом к лицу», походом или экскурсией, чаепитием или арбузником.

«День здоровья и безопасности» – это комплекс мероприятий для всех обучающихся, учителей и родителей. В этот день в каждом классе проходят инструктажи, классные часы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной и антитеррористической безопасности. Для каждой параллели совместно с активом старшеклассников разрабатываются спортивные и игровые мероприятия. Каждый год они разные, но обычно это «Веселые страты» для трёх команд: учителей, старшеклассников и родителей, эстафеты и игровые программы для обучающихся 1-11 классов. Данное ключевое общешкольное дело призвано обеспечить сплоченность всех субъектов образовательного процесса, создать условия для проявления миролюбия, отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир, опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей, опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах.

Праздник «Посвящение в первоклассники» проводится с целью успешной адаптации первоклассников к школе. Дети учатся уважительному отношению к традициям школы. Раскрываются и развиваются творческие способности. Мероприятие проходит в игровой форме, с приглашением сказочных героев и путешествием в страну знаний. Обязательно с музыкальным сопровождением.

После окончания изучения Букваря проходит «Праздник букваря». Мероприятие проводится в форме игры по станциям. В увлекательной игровой форме способствует повторению и систематизации знаний учащихся, полученных в процессе работы по курсу «Обучение грамоте». Праздник направлен на формирование умения общаться, на развитие навыков совместного труда, развитие творческих способностей учащихся.

Одним из любимейших массовых общешкольных дел по праву считается «День учителя», который в нашей школе совмещен с Днем самоуправления. Здесь ребята проявляют практически полную самостоятельность в планировании, подготовке и анализе этого дня. Они проводят уроки в выбранных классах по тем предметам,

которые им наиболее интересны. Отдельный класс создается из учителей и родителей, в котором старшеклассники организуют серию игровых уроков и проводят их в разнообразных формах. Эти интерактивные уроки вызывают неподдельный интерес как у «учителей», так и у «учеников», которые зачастую подходят к своей роли с юмором, шутками и даже мини-сценками. «День учителя» - это отличная возможность для ребят проявить своё отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда, приобрести опыт самостоятельного поиска, трансформации и преподавания новых знаний. Традиционно день учителя заканчивается большим праздничным концертом, поздравлением ветеранов школы и молодых специалистов

Следующим календарным ключевым общешкольным делом является конкурс красоты и талантов для девушек 8-11 классов «Мисс Осень». Не смотря на то, что конкурсантками являются только девушки, они привлекают к подготовке номеров и к своим выступлениям одноклассников, друзей, родителей и учителей. Этот праздник проводится в последний день первой четверти, собирает полный зал болельщиков и зрителей, позволяет получить эмоциональную разрядку, снять усталость от учебного процесса, получить массу положительных эмоций, приобрести опыт самопознания и самоанализа, опыт творческого самовыражения и самореализации.

Перед Новым годом все с нетерпением ждут праздничные новогодние концерты, а также массовый вокальный конкурс для солистов и ансамблей 5-11 классов «Можешь? Спой!», а перед окончанием третьей четверти все готовятся к танцевальному конкурсу «Звезда танцпола», в котором также участвуют обучающиеся 5-11 классов. Данные ключевые общешкольные дела стали доброй традицией нашей школы. Нередко в них принимают участие учителя и обучающиеся других школ района. В подготовке конкурсных номеров ребятам помогают их родители и классные руководители. Хочется отметить, что в процессе репетиций участники помогают и поддерживают друг друга, формируют дружеские связи, относятся к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения.

«Декада наук» проводится в первые две недели третьей четверти. После зимних каникул ребята приходят отдохнувшие, с новыми силами, успевшие подготовиться к мероприятиям Декады, которая посвящена значимым историческим событиям (2023-24 уч.год – Блокада Ленинграда»). Каждый год научные события разные, но неизменны следующие: «Мозговой штурм» между командами старшеклассников и учителей, «Самый умный» между командами 10-11 классов, защита проектов 10-классников.

Декада, посвященная Дню защитника Отечества, включает в себя такое ключевое дело, как «Конкурс патриотической песни» для обучающихся 5-11 классов. Главное отличие от конкурса «Можешь? Спой!» в том, что здесь выбор репертуара важнее исполнительского мастерства, не проводится отборочный тур, участвуют в основном хоровые коллективы классов и ансамбль учителей.

Конец учебного периода ознаменуется конкурсом для отличников и хорошистов 5-11 классов «Ученик года». Согласно Положению, участники представляют на заочный тур свои портфолио с грамотами и сертификатами, на первой странице помещают эссе о себе, своих достижениях и увлечениях, на последней странице – ведомость успеваемости. На очном туре каждый участник выступает на сцене, презентуя свои успехи в учёбе и спорте, а также творческие достижения. Согласно сумме набранных баллов участники награждаются медалями за призовые места, грамотами и призами. Родители и одноклассники активно болеют за своих конкурсантов и оказывают им всю

необходимую поддержку и помощь. Данное ключевое общешкольное дело решает задачу формирования отношения обучающихся к знаниям, как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Обучающиеся девятых и одиннадцатых классов всегда ярко и необычно поздравляют учителей, родителей и друг друга с праздником «Последнего звонка». Каждый год концертная программа строится по особому сценарию («Путешествие итальянцев в Россию», «Гостя из будущего», «Детский сад №163», «Назад в 90-е», «Встреча выпускников», «Фильм, длиною в 11 лет», «Школа, как компьютерная игра», «На самолете в будущее», «Головоломка»)

Исходя из того, что контингент нашей школы не отличается большим разнообразием по национальному составу, «Фестиваль дружбы народов» проходит один раз в 2-3 года, пользуясь большой популярностью как у участников, так и у зрителей. В этом фестивале принимают участие как семейные команды-диаспоры, так и группы ребят и команды учителей, которые могут выбрать себе любую национальность и представить именно её. Этапы Фестиваля: «Национальная кухня», «Национальный костюм», «Национальное творчество». Так как это именно фестиваль, а не конкурс, тут нет жюри, нет победителей и проигравших. День начинается с открытия столовой, где каждая команда накрывает столы со своими национальными блюдами, которые приготовила дома или готовит прямо при зрителях. Участники уже одеты в национальные костюмы, столы оформлены в национальном стиле, на столах флаги стран-участниц. Дегустаторы берут одноразовую посуду и пробуют приготовленные блюда. Чай готовят работники столовой. Следующий этап проходит в актовом зале в форме концерта, где участники читают стихи на своем языке, поют песни, исполняют национальные танцы. У участников и зрителей формируется позитивное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

На уровне классов происходит выбор и делегирование представителей классов в общешкольные активы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел. Все классы школы принимают участие в реализации общешкольных ключевых дел. Между 5-7 и 8-11 классами проводится мониторинг участия в мероприятиях программы воспитания, по результатам которого классы награждаются грамотами (каждую четверть) и кубком (один раз в год).

На уровне обучающихся классные руководители и заместители директора стараются вовлекать, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.). Оказывают индивидуальную помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Наблюдают за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми, при необходимости корректируют поведение обучающегося через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Классное руководство

Классный руководитель осуществляет функции организатора школьной жизни класса, посредника в различных конфликтных ситуациях, куратора, который осуществляет взаимодействие между школьниками и учителями, помощника в организации учебной деятельности, защитника прав и свобод своих обучающихся. Классный руководитель помогает адаптироваться обучающимся класса в коллективе, занять свой статус среди сверстников. Классный руководитель организует питание, ведет учет посещаемости, немедленно сообщает администрации и родителям обо всех чрезвычайных происшествиях, связанных со здоровьем и жизнью детей.

Цель деятельности классного руководителя — создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи деятельности классного руководителя:

- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов обучающихся;
- организация системной работы с обучающимися в классе;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; - организация социально значимой творческой деятельности обучающихся.

Работа с классным коллективом предполагает инициирование и поддержку классным руководителем участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе. Классный руководитель выступает организатором интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), которые позволяют вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Проведение классных часов основано на плодотворном и доверительном общении классного руководителя и обучающихся, уважительном отношении к личности обучающегося, поддержке активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставлении обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классный руководитель совместно с обучающимися разрабатывает законы класса, которые помогают обучающимся освоить нормы и правила общения и мотивируют следовать в им школе.

Индивидуальная работа с обучающимися включает в себя изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в

повседневной жизни и в специально создаваемых педагогических ситуациях. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

Индивидуальная работа с обучающимися класса направлена на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Коррекция поведения обучающегося осуществляется через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Формы работы с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями ставит своими задачами:

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организацию родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организацию работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организацию на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В модуль «Классное руководство» включен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также изучение символов государства и вопросы региональной истории.

2.2.3. Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания, организацию работы с воспитывающей

информацией, привлечение внимания к нравственным проблемам человечества, созданию условий для критического осмысления информационного потока, мотивации к восприятию общечеловеческих ценностей как высших.

Хочется подчеркнуть использование не только разнообразных видов деятельности на уроках, но и смену с целью снижения усталости, утомления, а также повышения интереса учащихся. Такая организация урока является неотъемлемым элементом здоровьесберегающей технологии.

Говоря о формах, в которых ученики вовлекаются в деятельность, важно подчеркнуть, что каждая из них, будь то фронтальная, групповая или индивидуальная, призвана способствовать интерактивному взаимодействию как между учителем и учениками, так и между учениками (друг с другом).

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение школьников к бережному отношению к стороннему труду и имуществу;
- побуждение обучающихся к сотрудничеству с педагогом и одноклассниками, позволяющее применять приобретенные навыки в ситуациях, приближенных к жизненным реалиям;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; создание проблемных ситуаций, повышающих интерес ребенка к предмету; организация дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых и соревновательных процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: духовнонравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивнооздоровительное.

Задача школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Новым для всех обучающихся школы станут еженедельные «Разговоры о важном».

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется, в том числе, в рамках реализации **духовно-нравственного направления**. В течение четырех лет обучающимся 1-4 классов предлагается курс «Доброта». Занятия способствуют становлению личности ребенка, укреплению его гражданской позиции, позволяют учащимся включиться в реальное социальное творчество, проявляя активность, инициативу, ответственность. В процессе совместной деятельности дети общаются друг с другом, подчиняются общественной дисциплине, следуют установившимся обычаям, традициям, нравам, привычкам, взаимно оценивают поступки, выступают с инициативой, подают пример. Нравственные качества, как формы общественного поведения, являются результатом личного побуждения и эмоциональноположительного отношения ученика. Ученик усваивает нормы поведения на примере жизни творческих, героических людей, наблюдений за красотой мира.

Начиная с 5 класса в рамках духовно-нравственного направления обучающимся предлагается принять участие в деятельности школьного клуба «Мы – патриоты!», а с 10 класса – «Я – патриот!», стать участниками событий школьного, районного, городского, областного уровней в рамках патриотического и гражданского воспитания.

Общеинтеллектуальное направление представлено курсом внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов «Хочу знать!» С детства каждого ребенка окружает множество привычных вещей. Но откуда они появились? Когда были созданы? Кто дал им название? На эти и многие другие вопросы призвана дать ответы программа курса внеурочной деятельности «Хочу знать!». Программа курса является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие

организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Обучающимся 5-11 классов в рамках общеинтеллектуального направления больше всего нравится принимать участие в Декаде наук и в Дне самоуправления. Курсы «Мы – исследователи!» (уровень ООО) и «Я – исследователь!» (уровень СОО) направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивают их любознательность, позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

«Разговор о правильном питании» открывает **общекультурное направление** внеурочной деятельности для ребят начальной школы. Содействие здоровому образу жизни, создание условий для активизации субъективной позиции ребенка, формирование культуры питания, готовность поддерживать свое здоровье в оптимальном состоянии – одна из первоочередных задач процесса воспитания. В ходе реализации программы дети узнают о важности соблюдения режима питания, об основных питательных веществах, входящих в состав пищи, полезных продуктах и блюдах, основах составления рациона питания, правилах гигиены, учатся сервировать стол и соблюдать правила этикета, а также традициях и кулинарных обычаях, как своей страны, так и других стран.

Продолжается данное направление и в последующих классах. Внеурочная деятельность по общекультурному направлению носит образовательно-воспитательный характер и направлена на создание условий для ценностно-целевых ориентаций, развития интеллекта и духовного мира личности, на основе соотнесения собственных потребностей, интересов и поступков с безусловными ценностными критериями истины, доброты, красоты, общения. В основном этот вид внеурочной деятельности представлен культурно-просветительскими мероприятиями (экскурсиями, посещением театров и т.п.), различными формами содержательного досуга (праздниками, смотрами, конкурсами, фестивалями). Модуль «Реализация образовательных событий, ориентированных на решение задач воспитания» представлен курсами «Мы – участники!» (уровень ООО) и «Я – участник!» (уровень СОО).

Школьный театр «Первый план» и школьный портивный клуб «Фортуна» также являются неотъемлемой частью модуля «Внеурочная деятельность».

Социальная деятельность школьников – это добровольное и посильное участие детей в улучшении отношений и ситуаций, складывающихся в окружающем их мире. Курс «Земля – наш дом» как нельзя лучше мотивирует ребят 1-4 классов на принятие персональной ответственности перед группой сверстников, педагогом, общественностью. Программа «Земля – наш дом», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией. Эффективностью усвоения курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания,

участие в работах на пришкольном участке, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат.

Начиная с участия в соуправлении классом индивидуальная траектория развития социальной активности ученика может достичь следующих уровней: президент класса, президент школы, участник районного Совета старшеклассников «Россия», староста группы в колледже или ВУЗе, руководитель студенческого профкома, председатель студенческого совета и т.д. Отрадно отметить, что девяносто процентов активистов нашей школы продолжают реализацию своих лидерских способностей и ведут активную социальную жизнь в дальнейшем. Пройдя этапы школьных клубов «Мы – лидеры!» и «Я – лидер!», они оттачивают навыки организаторской работы, социально-преобразовательной деятельности

В рамках реализации **спортивно-оздоровительного направления** задачи всесторонне гармонического развития личности ребенка, формирования физически здорового человека, формирования мотивации к сохранению и укреплению здоровья выполняет курс «Уроки докторов здоровья». Цель данного курса: обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия. Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.

Спортивно-оздоровительное направление представлено функционированием школьного спортивного клуба, множеством тематических и календарных внеурочных занятий, включающим в себя такие формы внеурочной деятельности как соревнования, конкурсы, эстафеты, первенства, турниры и т.п.

Современный ребенок, чаще всего ограниченный в движении и вынужденный достаточно много времени проводить за партой или компьютером, посещающий всевозможные компьютерные кружки, нуждается в движении. Это важно и для его здоровья, и для сохранения и поддержания положительных эмоций.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу

психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством мотивирующих установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия («Медалисты МАОУ СОШ №163», «Отличники и призеры олимпиад», «Из истории школы», «Уголки безопасности», «Нормы ГТО», «Лучшие спортсмены школы», оформление ППЭ, Уголок ГОЛ «Богатырская застава»);
- наличие в кабинетах школы портретов выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (Конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет, Экран соревнований в начальной школе);
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории (акция «Аллея выпускников»);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий («День знаний», «Декада наук», «Новый год», «День защитника Отечества», «День Победы», «Последний звонок», «Выпускной»);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, логотип), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- церемония поднятия государственного флага Российской Федерации;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметнопространственной среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (Расписание уроков, расписание олимпиад, План воспитательной работы, итоги конкурсов и соревнований и др.).

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся ведется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- обратная связь с родителями при школьном интернет-сайте и в группе школы в социальной сети «ВКонтакте», где каждый родитель может задать интересующий вопрос и получить обратную связь.
- привлечение родителей в реализацию проекта «Разговора о важном», «Моя Россия – мои горизонты», участие в онлайн собраниях и конференциях;

Совет профилактики МАОУ СОШ №163 ежегодно выстраивает свою работу внутри школы вместе с субъектами профилактики (ТКДНиЗП и ОДН ОП №8, 9, ЦСШ, МЦ «Диалог») с целью профилактики правонарушений, экстремизма, распространения различных зависимостей и суицидальных наклонностей в подростковой среде.

Заключение договора о сотрудничестве с центром психологической поддержки «Форпост» на базе городской инновационной площадки позволит всем категориям образовательного процесса выстроить свою деятельность так, чтобы заранее предотвращать назревающие конфликты и наладить взаимопонимание сторон во всех спорных вопросах, возникающих в процессе трудовой и образовательной деятельности.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-медико-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- участие родителей в ключевых общешкольных делах, в жизни класса и школы;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;
- создание школьной службы медиации (ШСМ) позволит задействовать силы ОО и субъектов профилактики в решении наиболее острых конфликтов между всеми категориями образовательного процесса.

2.2.8. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся –

предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом :

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, объединяющего президентов классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через работу школьного медиа-центра «ПРОнас», который является инициатором и организатором ряда мероприятий (фото-конкурсы, конкурсы статей, стихотворений, рассказов, презентаций и т.п.);
- через работу школьного спортивного клуба «Фортуна», где есть возможность реализовать свои навыки организаторской, спортивной и судейской работы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через вовлечение обучающихся в работу по подготовке и организации мероприятий (звукорежиссеры, фотографы, операторы, дежурные и т.п.);
- через вовлечение обучающихся в работу районного и городского органов ученического самоуправления;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает: организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-

педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое); проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других); разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия; вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие); организацию деятельности по формированию навыков безопасного поведения обучающихся в мире Интернета, формированию системы действий и способов безопасного использования Интернета, организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой); предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других); профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и другие).

Безопасность и здоровье каждого ребенка – самая главная ценность! Задачи здоровьесберегающей деятельности школы:

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- научить правильно организовывать режим работы за компьютером, так как внедрение компьютерных технологий оказывает негативное воздействие на наше здоровье
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление об информационной безопасности в сети Интернет, основах информационной культуры;
- сформировать убежденность учащихся в том, что финансовая грамотность и личная финансовая безопасность – основа финансового благополучия;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- научить обучающихся осознанно соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, правила пользования электроприборами, правила безопасности на водных объектах и объектах железно-дорожного транспорта.

Формами организации деятельности, направленной на формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, профилактику детского дорожнотранспортного травматизма и зависимостей являются следующие:

- заполнение маршрутных листов «Дом-школа-дом»,
- оформление классных «Уголков безопасности»,
- участие в ежегодном «Дне здоровья и безопасности»,
- участие «Неделях безопасности» (октябрь, декабрь, март, май), - участие в конкурсе агитбригад по ПДД,
- проведение бесед-инструктажей о правилах поведения в школе,
- проведение бесед-инструктажей о безопасном поведении в период каникул,
- классные часы, акции, круглые столы с привлечением субъектов профилактики в рамках всемирного Дня здоровья,
- акции, посвященные Дню борьбы со СПИДом; - работа Совета профилактики.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей (законных представителей) по направлению «Профилактика» включает в себя коммуникативные навыки обучающихся, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры правового поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного

отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется последующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

2. Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной и правовой поддержки детей и подростков «группы риска», направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности обучающихся;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов;
- сотрудничество с органами профилактики района;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формированию уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей в трудной жизненной ситуации;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей «группы риска»;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся «группы риска» на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток о правах и обязанностях подростков;
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, судов, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

2. Профилактика суицидального поведения.

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных, доверительных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом;
- анализ случаев суицидов среди обучающихся;
- организация мониторинга социальных сетей (по необходимости);

Реализация путем:

- работы школьного педагога - психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;

- лекториев для родителей (законных представителей);
- консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации,
- изучения межличностных взаимоотношений обучающихся в классных коллективах(социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания;
- тематических классных часов;
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога - психолога;
- информирования о действии «Телефон доверия», памятки, инструкции.

3. Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

- воспитание культуры межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по профилактике экстремизма, расовой, национально-религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся стремления к ведению здорового образа жизни;

- повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками, общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью обучающихся;
- организации профилактических рейдов «подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроль над посещаемостью учебных занятий, выявление обучающихся, непосещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для обучающихся;
- систематического выявления обучающихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Закон СО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

5. Антикоррупционное воспитание

Задачи:

- усвоение общечеловеческих и национальных ценностей;
- развитие целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- усвоение ценностей демократического государства.

Ключевые мероприятия:

- выполнение творческих заданий по дисциплинам;
- проведение тематических классных часов и уроков;
- посещение с экскурсией органов государственной власти и местного самоуправления; - сюжетно-ролевые творческие мероприятия;

- оформление наглядных пособий, презентаций, стендов;
- проведение бесед с представителями правоохранительных органов, юридического сообщества, депутатами представительных органов; - проведение тематических конкурсов;
- проведение тематических бесед с обучающимися и педагогами.

2.2.10. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В МАУО СОШ №163 в рамках социального партнерства можно выделить следующие мероприятия:

- посещение Дней открытых дверей колледжей, техникумов, ВУЗов,
- реализация Договора о сотрудничестве с УрГЮУ им. В.Ф. Яковлева,
- участие в мероприятиях УГМК,
- реализация Договора сотрудничества с МАОУ ДО ЦСШ,
- участие в мероприятиях МЦ «Диалог»,
- реализация договора о сотрудничестве с Советом ветеранов УДТК;
- участие в мероприятиях Областной ассоциации патриотических отрядов «Возвращение»,
- взаимодействие с ГИБДД.

2.2.11. Профориентация

Целью профориентационной работы является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности.

В процессе профориентационной работы решаются следующие задачи:

- воспитание уважения к людям труда, к различным профессиям;
- понимание значения труда в жизни человека;

- знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями;
- воспитание чувства ответственности за качество выполняемой работы;
- развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры;
- развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.

Обучающиеся начальной школы готовят и представляют проекты по теме «Профессии моей семьи». Проекты направлены на развитие исследовательских способностей. Данная деятельность помогает расширить представление о профессиях семьи, узнать о малознакомых, опасных, сложных профессиях, профессиях будущего.

Обучающиеся начальной школы являются участниками проекта «Славим человека труда». Работа над проектом направлена на формирование позитивного отношения к профессиональной деятельности и начальных трудовых навыков. Происходит знакомство обучающихся с начальными понятиями «труд», «работа», «профессия», «признаки профессии», «средства и результаты труда», углубляя и конкретизируя представления о различных профессиях, помогая детям понять роль труда в жизни человека. Результатом деятельности становится коллективный или индивидуальный творческий проект, представленный школьной общественности.

Совместная деятельность педагогов и школьников 5-11 классов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- проведение «Образовательного марафона» - встреч с представителями основных ВУЗов г. Екатеринбурга для 10-11-ых классов;
- проведение мастер-классов и интерактивных игр, проводимых студентами медицинского колледжа, колледжа им. И. И. Ползунова, «Автоматика» и др.
- встречи учащихся 10-11-ых классов с представителями ВУЗов МВД и военных ведомств;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе региональных («Билет в будущее») и всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- классные и индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- Реализация профориентационного минимума

2.2.12. Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал медиа-центра «ПРОнас» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный (5-11кл) редакционный совет обучающихся, обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьный сайт, страницы в социальных сетях) наиболее интересных моментов жизни школы, организуются конкурсы статей, стихотворений, видеороликов, фотографий и т.п., ведется профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и здорового образа жизни;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку и мультимедийное и звуковое сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов и других событий;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

2.2.13. Добровольческая деятельность

Добровольческая деятельность – это способ самовыражения и самореализации граждан, действующих индивидуально или коллективно на благо других людей или

общества в целом. Волонтерство – это бескорыстная, сознательная добровольная деятельность на благо других. Волонтерство может осуществляться с различной степенью участия – от полного вовлечения до эпизодического участия в деятельности. Волонтерство представляет собой один из важнейших ресурсов общественного развития.

Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмпатию, умение сопереживать.

Целью добровольческого (волонтерского) движения является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказания посильной поддержки и помощи нуждающимся.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- обеспечивать популяризацию идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;
- создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- налаживать сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувство патриотизма.

Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:

Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.

Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.

Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу, принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.

Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.

Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.

Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.

Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Формы организации волонтерской деятельности:

- мероприятия и акции;
- проекты;
- фестивали и конкурсы.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- На внешкольном уровне: привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, шефство над пожилыми жителями Верх-Исетского района.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, тематических бесед, классных часов, игр;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории;
- участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;

Волонтерство – важное направление воспитательной деятельности МАОУ СОШ №163.

Самый первый отряд «Оптимисты» был создан в 2009 году в рамках реализации районного проекта «Новое поколение выбирает!...» и по завершению этого проекта стали призёрами городского конкурса волонтерских проектов. Направление своей деятельности члены отряда выбрали преемственность ДОУ и ОУ, НОО и ООО и пропаганду ЗОЖ. С 2011 по 2013 годы члены отряда сотрудничали с ДОУ №249 и были постоянными участниками театрализованного представления «Правила ПДД».

Отряд «Здрайверы», который был организован в 2011 году с целью реализации пропаганды ЗОЖ и помощи в воспитании преемственности младшего и среднего звена ОО: проводит акции «Шаг навстречу», «Чистые руки», «Минздрав», «Чистюля», динамические паузы для 1-4х классов, участвуют в спортивно-оздоровительных мероприятиях школьного, районного и городского уровня и т. д. Отряд являлся призёром (2 место) городского конкурса волонтерских проектов «ЭКСПО». Члены отряда были участниками городской акции МТС в посадке зелёных насаждений на территории своей школы.

Отряд РМИД, образованный в 2014 году в результате идеи реализовать проект «Живи и мечтай» и стал Победителями городского конкурса волонтерских проектов. Члены отряда в рамках патриотического направления работы и пропаганды ЗОЖ проводят акции «Красная ленточка», «Это надо знать», принимают участие в Ассоциации волонтерских отрядов.

Волонтерская деятельность осуществляется через деятельность волонтерских отрядов «РМИД», «Здрайверы» и «Оптимисты», идея создания которых в школе зародилась при реализации социального проекта «Памяти светлой будем верны».

Наибольшая активность волонтеров проявляется в реализации акций «Жить стоит!», «Имею право знать!», проектов районного уровня «ДОБРОносцы» и др. На протяжении многих лет продолжается шефство над ветеранами труда и ВОВ Верх-Исетского района. В волонтерских отрядах более 27 участников, но волонтером может считать себя практически каждый ученик нашей школы, потому что в различных акциях принимают участие все классные коллективы.

В ОУ №163 с 2019 года отрядом РМИД в рамках патриотического и благотворительного направления своей деятельности реализует районный проект «ДОБРОносцы», целью которого является не только помощь пожилым и одиноким людям в решении бытовых проблем, но и создание Книги памяти ветеранов труда и войны Верх-Исетского района.

С 2023 года в школе работает волонтерский отряд «Под крылом добра».

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №163 осуществляется всеми субъектами образовательных отношений.

Главная роль отводится заместителю директора по воспитательной работе. В его обязанности входит организация системы воспитания в целом, реализация данной Программы воспитания, организация внеурочной деятельности на уровне ООО и СОО, организация и контроль деятельности системы дополнительного образования в школе, организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, создание и поддержка имиджа школы в медиа-пространстве, дизайн наградных материалов соответствии с корпоративной символикой школы, кураторство над Советом обучающихся, над методическими объединениями классных руководителей и учителей предметников, над отрядом «Патриот», над школьным медиа-центром.

Директор школы курирует, в основном, воспитательную работу с родителями и социальными партнерами школы.

Заместитель директора по правовому регулированию курирует профориентационную работу, добровольческую деятельность и профилактическую работу, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. категорий (совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом).

За реализацией воспитательного потенциала школьного урока следит заместитель директора по научной деятельности, который также занимается вопросами повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.

Заместитель директора по 1-4 классам контролирует реализацию внеурочной деятельности на уровне НОО.

Отрадно отметить, что в нашем коллективе данное распределение обязанностей не является жестким и непоколебимым. У нас принято оказывать друг другу помощь и поддержку в любых вопросах.

3.1.1 Штаб воспитательной работы.

Штаб позволяет организовать воспитательный процесс и поддержать социальные инициативы обучающихся с учетом индивидуальных потребностей по единому федеральному стандарту с применением региональных и муниципальных особенностей.

Задача штаба воспитательной работы настроить воспитательную работу в рамках разрабатываемых рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы с учетом имеющихся инфраструктурных ресурсов и человеческого потенциала.

ШВР планирует и проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в общеобразовательной организации, содействует охране их прав, в том числе в целях развития личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,

закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, обеспечения межведомственного взаимодействия.

ШВР в своей деятельности руководствуется федеральными, региональными и локальными нормативными документами.

Общее руководство ШВР осуществляет руководитель общеобразовательной организации, который может рассматривать разные модели создания ШВР с учетом региональных особенностей, особенностей образовательной организации.

Члены ШВР назначаются общеобразовательной организации. Количественный состав ШВР определяет руководитель общеобразовательной организации.

. В соответствии с решением руководителя общеобразовательной организации в состав ШВР входят: заместитель руководителя по воспитательной работе, советник руководителя по воспитательной работе и работе с детскими объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель школьного методического руководителей, руководитель спортивного клуба, члены ученического самоуправления.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

На данный момент официально Договоры о сотрудничестве заключены с УрГЮУ им. В.Ф. Яковлева и с МАОУ ДО ЦСШ.

3.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

3.3.1 Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Среди задач воспитания обучающихся с ОВЗ, можно выделить следующие:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагога-психолога, учителя-логопеда;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Особенности детей с задержкой психического развития, учитываемые в учебном процессе:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов
- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире; - снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
- более низкий уровень развития восприятия;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти);
- в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;

- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Важнейшими условиями освоения основной общеобразовательной программы являются:

- наличие адаптированных к особым образовательным потребностям обучающихся образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих);
- учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения компенсации и коррекции;
- создание адекватной среды жизнедеятельности как в условиях класса, школы, так и вне ее;
- необходимое участие в образовательном процессе педагога, имеющего специальную подготовку соответствующего профиля;
- условия для осуществления гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий для обучающихся;
- предоставление психологических и социальных услуг.

Специальные образовательные условия воспитания и обучения для школьников с задержкой психического развития:

1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.
2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).
3. Сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем.
4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.
5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.
6. Учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.
7. Создание у ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.
8. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.
9. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебы.

Обучение школьников, имеющих ЗПР, осуществляется по адаптированным рабочим программам, разработанным на основе рабочих программ основной образовательной программы. Данные программы сохраняют основное содержание образования общеобразовательной школы, но отличаются коррекционной

направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими стойкие трудности в обучении.

При адаптации программ основное внимание обращается на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов и материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения. В обучении школьников с ЗПР применяются особые методы обучения, больший акцент делается на наглядных и практических методах обучения.

При обучении детей данной категории в ОУ №163 используются учебники, пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения общего типа.

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с задержкой психического развития (далее ЗПР) СОШ №163 создана на основе требований государственного образовательного стандарта.

АОП для детей с ОВЗ — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы основного общего образования. Нормативный срок освоения АОП для детей с ОВЗ предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 лет).

АОП для детей с ОВЗ реализуется в ОУ №163, осуществляющей образовательную деятельность самостоятельно и представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования и реализуется в очном формате по заявлению родителей (законных представителей).

Основной целью адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития является создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы, коррекции условий прохождения данной программы в зависимости от актуального состояния здоровья, индивидуальных психофизических возможностей и особенностей ребенка с ЗПР, а также устранение нарушений в социальной адаптации обучающихся.

Задачи, реализуемые при получении ООО:

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в адаптации, обусловленными задержкой психического развития;
- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР;
- определение особенностей организации образовательного процесса для обучающихся с ЗПР в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР основной образовательной программы;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР с учетом особенностей психического и (или)

физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии).

- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с ЗПР, разработка и
- реализация индивидуальных учебных планов;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг, в том числе сопровождение педагогом-психологом и логопедом;
- реализация системы мероприятий и социальной адаптации детей с ЗПР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям детей с ЗПР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса.

Обязательными условиями реализации АООП обучающихся с ОВЗ ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей со специалистами (учителем-логопедом, психологом, социальным педагогом), реализующими программу коррекционной работы.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

3.3.2 Требования к условиям работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования:

Обеспечение достижения выпускником ООП планируемых результатов освоения АООП ООП (вариант 5.1) на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР.

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества; - обеспечение преемственности ООП с СОО.

Помимо реализации общих задач при получении ООП АООП (вариант 5.1) предусматривает решение специальных задач:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных уровнем их речевого развития;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для категорий обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой речевого нарушения развития и степенью его выраженности;
- коррекция индивидуальных недостатков речевого развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи обучающимся с учётом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

АОП ООО обучающихся с ТНР самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) ООО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

В основу формирования АОП ООО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования;
- общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса,

ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; - онтогенетический принцип;

- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности; - принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АОП ООО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы. Дифференцированный подход к построению АОП ООО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АОП ООО создается в соответствии с дифференцированными сформулированными в ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы; - результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АОП основного общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только - успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование наследующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностноориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения.

Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся. В контексте разработки АОП ООО обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС ООО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели –формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций(познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС ООО, которые дополняются группой специальных требований. Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
 - умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
 - умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
 - минимизация фонологического дефицита(умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
 - умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
 - практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;
 - умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
 - овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
 - владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
 - сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
 - сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
 - владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
 - позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.
- Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
 - написать при необходимости SMS-сообщение;
 - умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
 - выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;
 - умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
 - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;
 - представления об устройстве домашней и школьной жизни;
 - умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;
 - умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;
- умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника;
- владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;
- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;
- прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагать свое мнение и аргументировать его;
- умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;
- прогресс в развитии коммуникативной функции речи;
- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;
- способность прогнозировать последствия своих поступков;
- понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- наличие активного взаимодействия с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;
- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);
- наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;
- представления о вариативности социальных отношений;
- готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия;

- умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;
- умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений;
- прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся, публикация о результатах в медиа-пространстве школы); прозрачности правил поощрения (наличие положения о школьных конкурсах, соблюдение справедливости при работе жюри); регулировании частоты награждений (награждения производятся по подведению итогов школьных конкурсов, по общему итогу – раз в четверть); сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги классов, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Свои портфолио обучающиеся 5-11 классов могут представить на заочный тур конкурса «Ученик года».

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. В нашей школе существует рейтинг 1-4 классов по участию в познавательном проекте «Путешествие в Наукоград» и рейтинг 5-11 классов по участию в конкурсе «Самый классный класс!»

Благотворительная поддержка обучающихся с ОВЗ заключается в сборе игрушек, книг и канцелярских товаров с целью формирования для таких детей новогодних подарков

Благотворительность в нашей школе не предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса для выявления кандидатов на поощрение могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, контролируется заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются:

1. Педагогическое наблюдение, проводимое всеми педагогическими работниками во время учебной и внеурочной деятельности обучающихся.
2. Анализ выполнения Плана воспитательной работы с классом, который осуществляется классными руководителями 1-11 классов. Отметки о выполнении Плана сдаются каждую четверть заместителю директора по воспитательной работе, непосредственный анализ проводится в конце каждого учебного года в виде ответов на вопросы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. Это позволяет каждому учителю, работающему с классом, администрации школы видеть особенности каждого классного коллектива, оказывать помощь классному руководителю в решении воспитательных задач.
3. Ведение классными руководителями 5-11 классов Мониторинга участия обучающихся в мероприятиях (сдается в январе и в июне заместителю директора по воспитательной работе), который позволяет отследить и измерить в часах участие каждого обучающегося в мероприятиях Плана воспитательной работы и внеурочной деятельности.
4. Ведение заместителем директора по воспитательной работе Мониторинга участия 5-11 классов в мероприятиях (итоги подводятся по результатам каждой четверти и года) в рамках конкурса «Самый классный класс!». Результаты фиксируются в виде баллов и суммируются, итоги подводятся отдельно между 5-7 классами и 8-11 классами.

Итогом организуемой в школе воспитательной работы является поощрение лучших классов и классных руководителей по итогам каждой четверти и учебного года. Главная награда сезона – это кубок конкурса «Самый классный класс!» с указанием класса, ФИО классного руководителя, учебного года.

Поощрение за промежуточные итоги осуществляется путем вручения на массовых мероприятиях грамот и благодарственных писем, выполненных в корпоративном стиле МАОУ СОШ №163.

В систему поощрения входят публикации о достижениях и успехах конкретных учеников, классов, школьных команд и отрядов на сайте школы и в группе школы Вконтакте.

Для учителей и педагогов дополнительного образования существуют не только нематериальные методы стимулирования, но и материальные (в стимулирующей части заработной платы).

3.5 Анализ воспитательного процесса в МАОУ СОШ №163

В 2024-2025 учебном году традиционные массовые мероприятия проходили в очном формате. Были проведены все мероприятия согласно плану воспитательной работе: .

На день учителя после дня самоуправления для учителей был подготовлен концерт детской творческой самодеятельности.

Новый год ознаменовался праздничными концертами для 5-7 классов, а для учащихся начальной школы были организованы новогодние елки с привлечением артистов.

4 и 5 мая прошли торжественные линейки, посвященные празднованию 79-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

В заключительном конкурсе последней четверти года приняло участие 13 номинантов. Звание «Ученик года» получил Козленко Вадим (8а класс), призер муниципального этапа ВСОШ по обществознанию, математике, имеет разряд по шахматам, увлекается журналистикой. Некоторым конкурсантам члены жюри посоветовали поработать над качеством оформления портфолио и количеством предметных олимпиад, конкурсов, участие в которых даёт максимальные баллы. Почти все участники учатся на одни пятерки, мотивированы, эрудированы, имеют успехи в разных областях науки, спорта и искусства.

Внеурочной деятельностью в 2024-2025 учебном году было охвачено 100% обучающихся, в объединениях дополнительного образования больше 40% обучающихся. Курсы внеурочной деятельности («Разговор о правильном питании», «Разговоры о важном» «Моя Россия – мои горизонты» (6-11 классы) реализованы в запланированном объеме по всем необходимым направлениям. Дополнительное образование представлено в пяти направлениях: спортивное, художественное, естественно-научное, социально-педагогическое.

Вовлеченность обучающихся в профориентационную деятельность дает возможность не только определиться с выбором профессии, но и поступить на бюджет.

Занятия, запланированные в рамках сетевого взаимодействия с Центом «Семья и школы» выданы в полном объеме (цикл развивающих занятий «Давай знакомиться» 5 классы (3 занятия); «Связанные одной целью» 6 классы (3 занятия); «Подросток и социум» 7 классы (2 занятия); «Вопросы конфликтологии. Навыки ведения переговоров» 8 классы (3 занятия); «Свобода, Выбор, Ответственность» 9-11 классы (3 занятия); «Мы поколение ЗОЖ» 6-7 классы (2 занятия)).

Ребята 6а, 6б, 6в, 6л и 8в классов приняли участие в региональном проекте «Билет в будущее!»

Сотрудничество с СПО «Эго» позволило реализовать проведение различных мероприятий по здоровому образу жизни, правилам дорожного движения и правилам вкусной и здоровой пищи.

Студенты Института юстиции УрГЮУ им. В.Ф. Яковлева провели увлекательные уроки для ребят 10а и 10б классов, на которых школьникам были заданы занимательные вопросы по праву, финансовой грамотности, истории университета, юриспруденции.

Школьное самоуправление представлено Советом обучающихся. Активисты 5-11 классов общаются в беседе онлайн, что позволяет оперативно решать все текущие вопросы, собирать необходимые статистические данные с классов, обмениваться мнениями и информацией. Среди управленческих инициатив был реализован День самоуправления, и турнир между командами старшеклассников по баскетболу.

Работа с родителями обучающихся началась еще в августе с обсуждения Программы воспитания. Команда родителей приняла участие в августовском педсовете, на котором в интерактивной форме были приняты основные решения, касающиеся

воспитательного процесса в школе. Остальная работа с родителями велась преимущественно онлайн. Жалобы, касающиеся воспитательной системы, внеурочной деятельности, работы дополнительного образования отсутствуют.

На данный момент наша школа имеет собственный сайт, официальную страничку «ВКонтакте». Статистика просмотров постов на сайте – от 20 до 130 человек, количество подписчиков «ВКонтакте» - около 3000.

В школе работает медиа-центр «ПРОнас», школьная газета выпускается 1 раз в четверть (руководитель школьной газеты Заверткина О.И.)

Гражданско-патриотическое направление воспитательной системы школы представлено отрядом «Патриот», в котором задействованы ребята 4-11 классов. Наш отряд – постоянный участник митингов и торжеств у мемориалов и памятников города, акции «Георгиевская ленточка», Областной патриотической акции "Дорога к обелиску - "Пост №1" и других мероприятий районного, городского и областного уровней.

Духовно-нравственное направление – это прежде всего районный конкурс чтецов «Живая классика» и городской – «Архипелаг творчества», победителями и призёрами которых стали наши обучающиеся в прошлом учебном году.

Школьные конкурсы каждый сезон разные, но посвященные одним и тем же событиям: Дню матери, Дню Героев Отечества, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню пожилого человека. В 2024-25 учебном году были проведены конкурсы: Конкурс школьных заметок «Необычные места Урала, которые я посетил», фото-конкурс «А что у тебя в портфеле?», конкурс фотоколлажей «Моя мама может все», концерт, посвященный Дню Матери, конкурс рождественских открыток, украшение фасада (окон) школы к Новому году, к дню Победы, конкурс по 2 номинациям «Самое красивое окно в кабинете», «Самая красивая ёлка», конкурс сказок "Новогоднее чудо" выставка-конкурс елочных игрушек «Зимняя фантазия», конкурс рисунков «ПДД глазами детей. Внимание: горка», новогодняя концертная программа, концерт памяти, посвященный окончанию второй мировой войны, викторина «Конституция–основной закон страны», лекций для школьников по «Президентской библиотеке», конкурс патриотической песни «Песни военных лет», конкурсы, фестивали и проекты МЦ «Диалог» и Ассоциации «Возвращение»- мероприятия.

Волонтерский отряд организует сбор новогодних подарков для обучающихся - инвалидов, сбор корма для животных из приюта.

Педагоги школы не устают приобщать детей к творчеству собственным примером. Наш танцевальный ансамбль учителей в этом году стал победителем Фестиваля творческих возможностей педагогов «Большая перемена» в номинации «Мы вместе».

Особое внимание в нашей школе уделяется профилактике детского дорожнотранспортного травматизма. Отряд ЮИД «ЮНГИ» ежегодно участвует в районном конкурсе агитбригад. Единый день безопасности – одна из традиций нашего города. Участники наших волонтерских отрядов проводят классные часы о здоровом образе жизни, акции «Красная ленточка», «Зажги синим» и другие.

Часть учеников нашей школы – это воспитанники футбольного клуба «ВИЗ Синара». Мы гордимся их победами! Школьный спортивный клуб «Фортуна» – это объединение увлеченных спортом ребят и педагогов. Турниры по различным видам спорта – инициатива Совета обучающихся, который формирует сборные команды классов и помогает с организацией мероприятий. Помимо турниров накануне 23 февраля мы проводим Военизированной эстафеты для команд 8-11 классов.

Программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше.

В течение года обучающиеся 1-4 классов под руководством Подоприхиной Ксении Сергеевны принимали участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигли звания «Орлёнок» в 7 треках: «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» и награждены значками «Орлята России».

В рамках проектной деятельности учащиеся начальной школы принимали участие в городском конкурсе проектов "Хочу стать академиком".

В рамках договора сотрудничества с УрГЮУ им. В.Ф. Яковлева были реализованы следующие мероприятия:

- 1) Регулярные занятия в бизнес-школе от УрГЮУ на базе СОШ № 1 (по пятницам) для учащихся 9-10 классов
- 2) Юридическая квест-игра, организованная совместно с сотрудниками УрГЮУ на базе СОШ № 163 (приняли участие 37 учащихся 8-9 классов)
- 3) Экскурсия в уральское ГУ Центрального банка РФ для учащихся 9-10 классов
- 4) Марафон юридических профессий, организованный Российским Государственным Университетом Правосудия г. Челябинска (учащиеся 9-10 классов посетили прямые эфиры с адвокатом, юристом и федеральным судьей)
- 5) Участие в игровой модели суда по делу Веры Засулич на площадке Свердловского областного суда (учащиеся 9-10 классов сыграли роль присяжных заседателей)
- 6) Участие в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (учащиеся 8-10 классов) от Центрального банка РФ
- 7) Победа команды 9 классов в интеллектуально-познавательной игре «БРЕЙНРИНГ», организованной Российским Государственным Университетом Правосудия г. Челябинска; команда 10 классов – участие.

Наш отряд «Эковинкс принял участие в конкурсах проекта «Экологическая паутинка», ФГБОУ ВО УГЛТУ .

В рамках внеурочной деятельности проводятся фотоконкурсы популяризирующие красоту природы России. Дважды в год мы проводим сбор макулатуры. Старшеклассники, помогающие организовать это событие, поощряются сертификатами на бесплатное получение булочки и чая в школьной столовой, чему они несказанно рады! Ученики начальных классов с удовольствием принимают участие в районном конкурсе «Столовая для пернатых

Воспитательный процесс в школе отвечает интересам детей, сохраняя баланс между традиционными событиями и нововведениями, опираясь на основные ценности российского общества и государства.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ № 163 на 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

2025 Год - год защитника Отечества; 80-летие Победы в Великой

№п/п	Наименование событий, мероприятий	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
------	-----------------------------------	------------------	----------------------------

Основные школьные дела			
№п/п	Наименование событий, мероприятий	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
1	Торжественные мероприятия в образовательных организациях, посвященные Дню знаний. Городская акция «Лицом к лицу».	2 сентября	Заместитель директора по ВР
2	Кросс Нации	20 сентября	ШСК, кл.руководители, зам.директора по ВР
3	Организация церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации.	сентябрь-май	Советник по воспитанию, замдиректора по ВР, кл. руководители
4	Торжественные мероприятия, посвященные Дню учителя (Указ президента Российской Федерации от 03.10.94 г. N 1961).5 октября: «День учителя»,	5 октября	Советник по воспитанию, замдиректора по ВР, педагог-организатор кл. руководители
5	Лыжня России	февраль	ШСК, кл. руководители, зам.директора по ВР
6	Проведение мероприятий в образовательных организациях в рамках Декады Победы советского народа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.	28 апреля-16 мая	замдиректора по ВР, кл. руководители
7	«Декада наук»	январь	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители МО, учителя предметники
8	Конкурс патриотической песни	февраль	зам.директора по ВР, кл. руководители, учитель музыки

9	Танцевальный конкурс	март	зам.директора по ВР, кл. руководители,
10	Торжественное мероприятие «Мы помним», посвященное 81-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	15 мая	зам.директора по ВР, кл. руководители
11	Конкурс «Ученик года»	май	, Совет президентов
12	«Последний звонок»	май	замдиректора по ВР, кл. руководители, медиацентр
13	Общешкольные родительские собрания	в течение года	директор школы
14	Проведение мероприятий в рамках месячника защитника Отечества и гражданско-правового воспитания школьников	Январь-февраль	зам.директора по ВР, кл. руководители,

Социальные проекты <i>(благотворительная, экологическая, патриотическая, трудовая направленность)</i>			
№п/п	Наименование событий, мероприятий	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
1.	Реализация федеральной дополнительной общеразвивающей программы «Военно-спортивная подготовка и патриотическое воспитание»	В течение года	Зам.директора по ВР, кл. руководители
2.	Декада бега и массовых соревнований по легкой атлетике «Всероссийский день бега «Кросс нации»	20 сентября	кл. руководители, зам.директора по ВР, учителя физ.культуры
3.	Районный этап городского конкурса «Слет юнармейских отрядов «15 отважных» среди школьников Екатеринбурга 7-мых классов	февраль	Учителя физ.культуры, ОБЗР, зам.директора по ВР
4.	Школьный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница 2.0»	январь	Учителя физ.культуры, ОБЗР, зам.директора по ВР

Школьный урок			
№п/п	Наименование событий, мероприятий	Сроки проведения	Организаторы/ответственные

1	День окончания второй мировой войны	3 сентября	Классные руководители, учителя истории
3	Международный день распространения грамотности	8 сентября	Классные руководители
4	XXI областной конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива», посвященном 30-летию законодательной власти Свердловской области	первый (отборочный) этап в апреле — октябре 2025 года; второй этап (заочный конкурс) проводится в ноябре — декабре 2026 года;	учителя обществознания

6	Событийные уроки, посвященные историческим и памятным датам	в течение года	учителя истории и обществознания
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
№п/п	Наименование событий, мероприятий	Количество часов в неделю	Организаторы/ответственные
1	Проведение мероприятий в рамках реализации всероссийского проекта «Разговоры о важном» (еженедельно по графику Минпросвещения РФ)	1	Кл.руководители
2	Разговор о правильном питании (1-4 классы)	1	Кл. руководители
3	Моя Россия – мои горизонты (6-11 классы)	1	Кл. руководители, заместитель директора по ВР
4	Хочу знать	1	Кл.руководители
5	Уроки докторов здоровья	1	Кл. руководители
6	Земля – наш дом	1	Кл. руководители
7	Добрята «Служу Отечеству пером»	1	Кл. руководители

8	«Мы – лидеры!»	не более 2	Кл. руководители, замдиректора по ВР
9	«Мы – патриоты!»	не более 2	руководители отряда «Патриот», классные руководители, зам. директора по ВР
10	«Мы – спортсмены!»	не более 2	ШСК, кл. руководители, зам. директора по ВР
11	«Мы – участники!»	не более 2	Зам. директора по ВР, кл.руководители
12	«Мы исследователи!»	не более 2	Кл.руководители, учителя-предметники
13	«Я – лидер!»	не более 2	Кл. руководители, зам. директора по ВР
14	«Я – патриот!»	не более 2	руководитель отряда «Патриот», кл.руководители, зам. директора по ВР
15	«Я – спортсмен!»	не более 2	ШСК, классные руководители, зам. директора по ВР
16	«Я – участник!»	не более 2	Зам. директора по ВР, кл. руководители
17	«Я исследователь!»	не более 2	Кл.руководители, учителя-предметники

Самоуправление			
№п/ п	Наименование событий, мероприятий	Сроки проведения	Организаторы/ ответственные
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	сентябрь	Классные руководители
2	Совет активистов классов, еженедельно по четвергам	в течение года	зам.директора по ВР, Совет обучающихся
3	Сбор макулатуры	24 сентября	зам.директора по ВР, Совет обучающихся, кл. руководители

4	Посвящение в президенты (5 классы)	сентябрь	зам.директора по ВР, Совет обучающихся
5	XIX Городские сборы лидеров ученического самоуправления Районных Советов Старшекласников	13-15 сентября	Президент школы, совет старшекласников
6	День учителя, День самоуправления	октябрь	зам. директора ВР, учителя предметники
7	Городской молодежный форум «Молодежный Екатеринбург». Районные этапы городского конкурса «Время Действовать!» (Презентационный этап)	12 ноября	Президент школы, совет старшекласников
8	Стратегическая сессия для Районных Советов Старшекласников	Уз, hm	Президент школы, совет старшекласников
9	Киноверсия для лидеров ученического самоуправления Районных Советов Старшекласников и школьных советов в рамках городского показа для школьников	17 февраля	Президент школы, совет старшекласников
10	Участие в разработке, реализации и анализе воспитательной деятельности школы	в течение года	зам.директора по ВР, совет обучающихся
11	Спартакиада лидеров ученического самоуправления Районных Советов Старшекласников	в течение года	Президент школы, совет старшекласников, зам.директора по ВР
12	Расширенное заседание Городского союза Районных Советов Старшекласников	16 мая	Президент школы, совет старшекласников

Профориентация			
№п/п	Наименование событий, мероприятий	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
1	Городской проект «Лицом к лицу»	1 сентября	кл. руководители
2	Единый классный час для 8-х классов «Поверь в себя» в рамках профилактической программы «Шаг в будущее»	сентябрь	Кл.руководители, зам.директора по ВР
3	Единый классный час для 8-х классов «Хочу, могу, делаю» в рамках профилактической программы «Шаг в будущее»	октябрь	Кл.руководители, зам.директора по ВР

4	Дни финансовой грамотности	октябрь, январь, март	Учитель по фин.грамотности, кл.руководитель
5	Проект «Билет в будущее	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР
6	Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий», классные часы, просмотр презентаций, диагностика.	январь - апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
7	Тестирование, мастер-классы, встречи- беседы учреждений СПО и ВУЗов	в течение года	кл. руководители, зам. директора по ПР

Классное руководство
(+ согласно планам воспитательной работы классов)

№п/ п	Наименование событий, мероприятий	Сроки проведения	Организаторы/ ответственные
1	Подготовка социального паспорта класса и документации классного руководителя.	Сентябрь	Кл. рук-ли, замдиректора по ПР, соц. педагог
2	День солидарности в борьбе с терроризмом (ФЗ от 13.03.1995 № 32-ФЗ (ред. От 31.05.2010 «О днях воинской славы и памятных датах России»)). Проведение внеклассных мероприятий.	3 сентября	Кл. руководители, зам. директора по ПР, соц. педагог

3	Проведение внеклассных мероприятий в рамках Дня народов Среднего Урала	5-6 сентября	Кл.руководители
4	10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.	5-10 сентября	Кл.руководители
5	«День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника («Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.);	21 сентября	Кл.руководители
6	- День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с	30 сентября	Кл.руководители

	Российской Федерацией;		
7	Международный день пожилых людей. (Учрежден ООН в 1990 г.). Международный день музыки. (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1975 г.). День сухопутных войск (Указ Президента РФ от 31 мая 2006 г №549).	1 октября	Кл. руководители, учитель музыки
8	День защиты животных	4 октября	Кл. руководители
9	День учителя	5 октября	Кл.руководители
10	День отца	19 октября	Кл.руководители
11	Международный день школьных библиотек	27 октября	Кл.руководители
12	День народного единства. (4 ноября. Принят Государственной Думой РФ 24 декабря 2004 г.).	4 ноября	Кл.руководители
13	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;	10 ноября	Кл.руководители
14	День Государственного герба Российской Федерации;	30 ноября	Кл.руководители
15	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;	3 декабря	Кл.руководители
16	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев	5 декабря	Кл.руководители
17	День Героев Отечества;	9 декабря	Кл.руководители
18	День Конституции Российской Федерации;	12 декабря	Кл.руководители
19	День российского студенчества Международный день без Интернета;	25 января	Кл.руководители
20	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего («лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.	27 января	Кл.руководители
21	День воинской славы России День	2 февраля	Кл.руководители

	разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве		
22	День российской науки, День книгодарения;	8, 14 февраля	Кл.руководители
23	День памяти воинов-интернационалистов	15 февраля	Кл.руководители

24	Международный женский день	8 марта	Кл.руководители
25	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Кл.руководители
26	Всемирный день поэзии;	21 марта	
27	Всемирный день театра, 250 лет со дня основания Государственного академического Большого театра России (28 марта 1776 г.).	27 марта	Кл.руководители
28	Всемирный день здоровья;	7 апреля	Кл.руководители
29	- День космонавтики	12 апреля	Кл.руководители
30	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля	Кл.руководители
31	Праздник Весны и Труда	1 мая	Кл.руководители
32	День детских общественных организаций России	19 мая	Кл.руководители
33	День славянской письменности и культуры.	24 мая	Кл.руководители
34	День защиты детей	1 июня	Кл.руководители
35	Пушкинский день в России. (Учрежден указом Президента РФ в 1997 г.). День русского языка. (Учрежден указом президента РФ в 2011 г.). День русского языка в ООН (Этот день отмечается в рамках программы поддержки и развития многоязычия и культурного многообразия)	6 июня	Кл.руководители
36	День России (Учрежден указом Президента РФ в 1994 г.).	12 июня	Кл.руководители
37	День памяти и скорби . Проведение	22 июня	Кл.руководители

	мероприятий в рамках Дня памяти и скорби. Начало Великой Отечественной войны 1941-1945 годов		
38	День молодежи.	27 июня	Кл.руководители

39	День семьи, любви и верности.		
40	День физкультурника	8 июля	Классные руководители
41	День Государственного флага Российской Федерации	Вторая суббота августа	Кл.руководители
42	День воинской славы России. (День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут, 1714 год)	9 августа	Кл.руководители
43	День российского кино	22 августа	Кл.руководители
44	Цикл развивающих занятий ЦСШ	9 сентября	Зам. по ПР, кл. руководители
45	Проведение мероприятий в рамках Дня народного единства	в течение года	кл. руководители, ЦСШ, педагог-психолог
46	Проведение мероприятий в рамках Декады героев Отечества	ноябрь	Кл. руководители
47	Проведение классных часов по теме «Интернет и безопасность» - Полезный и безопасный интернет, правила, поведения в сети Интернет - Правила безопасной работы на компьютере -Как уберечь свои персональные данные в Интернете, если вы общаетесь в социальных сетях. - Сетевой этикет. Форумы и чаты в Интернете	1 раз в четверть	Кл. руководители
48	Проведение социально-психологического тестирования (СПТ)	в течение года	Классные руководители

43	Классные часы и акции «Зажги синим»	до 2 апреля	кл. руководители
45	Продолжение акции «У Победы наши лица»	9 мая	кл. руководители, зам.директора по ВР

46	Участие в проектах и конкурсах городского МЦ «Диалог»	в течение года	кл. руководители, зам.директора по ПР,
----	---	----------------	---

Волонтерство			
№п/п	Наименование событий, мероприятий	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
1	Акции, интерактивные, альтернативные классные часы и круглые столы в рамках Единых дней профилактики (ЕДП)	в течение года	Замдиректора по ПР, кл. руководители
2	Городская акция «Весенняя неделя добра»	11-15 апреля	зам.директора по ПР, кл. руководители
3	Мероприятия в рамках сотрудничества с «Добро.ру»	в течение года, согласно плану	Куратор, замдиректора по ПР

Школьные медиа			
№п/п	Наименование событий, мероприятий	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
1	Публикации об общественных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты	в течение года	Руководитель газеты «ПРОнас», классные руководители
2	Выпуск газеты «ПРОнас»	1 раз в четверть	Руководитель газеты «ПРОнас»
3	Всероссийский конкурс сочинений	сентябрь	руководитель МО филологов
4	Конкурсы школьного телевидения, школьной газеты	в течение года	руководитель школьных медиа
5	Пресс-конференция школьных СМИ «Безопасное детство», в рамках Международного дня защиты детей	29 мая	Зам.директора по ВР, руководитель шк.газеты
Социальное партнерство (познавательное направление)			
№п/п	Наименование событий, мероприятий	Сроки проведения	Организаторы/ответственные

1	Посещение Дней открытых дверей колледжей, техникумов, ВУЗов	в течение года	классные руководители
2	Реализация Договора о сотрудничестве с УрГЮУ им. В.Ф. Яковлева	в течение года	директор школы, замдиректора по ВР, учителя истории и обществознания
3	Реализация Договора сотрудничества с МАОУ ДО ЦСШ	в течение года	зам.директора по ПР, классные руководители
4	Участие в мероприятиях МЦ «Диалог»	в течение года	зам.директора по ПР, классные руководители
5	Участие в мероприятиях Областной ассоциации патриотических отрядов «Возвращение»	в течение года	зам.директора по ВР, руководители отряда «Патриот»
6	Взаимодействие с ГИБДД	в течение года	зам.директора по ВР, кл.руководители

Профилактика и безопасность			
№п/п	Наименование событий, мероприятий	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
1	Заполнение маршрутных листов «Дом-школа-дом»	сентябрь	Кл.руководители
2	День здоровья и безопасности	сентябрь	замдиректора по ВР, Совет президентов, кл. руководители
3	Проверка «Уголков безопасности» в классных кабинетах (ПДД, ПББ)	октябрь	замдиректора по ВР, Совет президентов, кл. руководители
4	Проведение внеклассных мероприятий в рамках единых дней профилактики «ЕКБ: выбор в пользу жизни» (популяризация трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма, к 09.09.2023 Всероссийскому дню трезвости)	9 сентября 2023	замдиректора по ПР, классные руководители
5	«ЕКБ: выбор в пользу жизни!» (пропаганда трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма)	12 сентября	замдиректора по ПР, классные руководители
6	Единый классный час для 8-х классов «Поверь в себя» в рамках профилактической программы «Шаг в будущее	16 октября	замдиректора по ПР, кл.руководители 8 классов

7	Единый классный час для 8-х классов «Хочу, могу, делаю» в рамках профилактической программы «Шаг в будущее»	октябрь	замдиректора по ПР, кл.руководители 8 классов
8	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях города Екатеринбурга, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ, с использованием единой методики в 2024/2025 учебном году	с 15 сентября по 17 октября	Зам.директора по ПР
9	Проведение внеклассных мероприятий в рамках единых дней профилактики «Защити город от наркотиков!» (антинаркотическая профилактика, 2 этап Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»)	14-18 октября	замдиректора по ПР, кл.руководители
9	Проведение мероприятий в образовательных организациях в рамках всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»	октябрь, март	Зам.директора по ПР
10	«Единство разных» (профилактика экстремизма)	16 ноября 2023	замдиректора по ПР, кл.руководители
11	Проведение мероприятий в образовательных организациях в рамках городского проекта «Школа открытого диалога», а также всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России». День правовой помощи детям	20 ноября	замдиректора по ПР, кл.руководители
11	Проведение внеклассных мероприятий в рамках единых дней профилактики «Екатеринбург – город свободный от табачного дыма» (анти табачная профилактика, к Международному дню отказа от курения(3 четверг ноября)	21 ноября 2023	замдиректора по ПР, кл. руководители
12	Единый классный час для 8-х классов «Вместе мы сильнее. Поддержка рядом» в рамках профилактической программы «Шаг в будущее»	ноябрь	замдиректора по ПР, кл.руководители 8 классов

13	«Знаю и не боюсь» (профилактика ВИЧ и других социально обусловленных заболеваний)	1 декабря 2023	замдиректора по ПР, кл. руководители
14	«Здоровая инициатива. Молодые - молодым» (Интернет-проект)	5 декабря 2023	замдиректора по ПР, кл. руководители
15	Проведение внеклассных мероприятий в рамках единых дней профилактики «Здоровая инициатива. Молодые – молодым!» (поддержка добровольчества, к 5 декабря - Международному дню волонтера)	5 декабря	Зам.директора по ПР, кл. руководители
16	Единый классный час для 8-х классов «Десять лет спустя» в рамках профилактической программы «Шаг в будущее»	декабрь	Зам.директора по ПР, кл. руководители
17	Проведение внеклассных мероприятий в рамках единых дней профилактики «Мы ждем тебя в реальности» (профилактика экранной зависимости, пропаганда безопасного поведения в Интернете, к 26 января, воскресенье Международному дню без Интернета, к 11 февраля Всемирному дню безопасного Интернета)	26 января	Зам.директора по ПР, кл. руководители
18	Единый классный час для 7-х классов в рамках профилактической программы «Обретение смыслов» №1 «Смысл учиться»	январь	Зам.директора по ПР, кл. руководители 7 классов
19	Проведение внеклассных мероприятий в рамках единых дней профилактики «Защити город от наркотиков!» (антинаркотическая профилактика, 1 этап Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»)	10-14 марта	Зам.директора по ПР, кл. руководители
20	Единый классный час для 7-х классов в рамках профилактической программы «Обретение смыслов» №3 «Смысл дружить»	март	Зам. директора по ПР, кл. руководители 7 классов
21	Единый классный час для 7-х классов в рамках профилактической программы «Обретение смыслов» №4 «Смысл любить»	апрель	Зам. директора по ПР, кл. руководители 7 классов
22	Проведение внеклассных мероприятий в рамках единых дней профилактики «Успей жить!» (популяризация трезвого образа жизни, профилактика	7 апреля	Зам. директора по ПР, кл. руководители

	алкоголизма, к 7 апреля - Всемирному дню здоровья)		
23	Единый классный час для 7-х классов в рамках профилактической программы «Обретение смыслов» №5 «Смысл жить»	май	Зам. директора по ПР, кл. руководители 7 классов
24	Проведение внеклассных мероприятий в рамках единых дней профилактики «Екатеринбург – город свободный от табачного дыма» (антитабачная профилактика, к 31 мая - Всемирному дню без табака).	31 мая	Зам. директора по ПР, кл. руководители
25	Индивидуальные беседы и консультации с родителями обучающихся подучётного контингента.	по запросу	Администрация, замдиректора по ПР, педагог психолог.
26	Проведение мероприятий в образовательных организациях в рамках областной межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток», акция «Безопасность детства»	Июнь август	Зам. директора по ПР,

Организация предметно-пространственной среды			
№п/п	Наименование событий, мероприятий	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
1	Оформление классов и школы к 1 сентября	к 1 сентября	замдиректора по ВР, кл. руководители
2	Оформление фасада (окон) школы к Новому году	к 1 декабря	ответственные за кабинет
4	Оформление фасада (окон) школы к Дню Победы	к 9 мая	Советник по воспитанию
5	Сменные экспозиции творческих и конкурсных работ обучающихся	в течение года	учителя-предметники
7	Сменные информационные стенды для обучающихся и учителей	в течение года	зам. директора по ВР
8	Оформление «Уголков безопасности» по ПДД и ППБ	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители

9	Организация сменной стендовой экспозиции информационных материалов	ежемесячно	Администрация
Внешкольные мероприятия			
№п/п	Наименование событий, мероприятий	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
1	Внешкольные тематические мероприятия по предметам	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
2	Экскурсии, походы	в течение года	классные руководители, родители обучающихся
3	Мероприятия в рамках социального партнерства	в течение года	классные руководители, социальные партнеры