

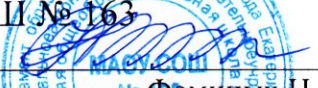
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
МАОУ СОШ № 163

РАССМОТРЕНО
Руководителем ШМО
учителей
филологического цикла

Зырянова Т.Г.
Протокол № 1 от «27»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем
руководителя по УД

Садыкова М.А.

УТВЕРЖДЕНО
Директором МАОУ
СОШ № 163

Фомин Н.В.
Приказ № 83-у
от «27» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Уральское лингвокраеведение»
для обучающихся 10 «Г»- 11 «Г», 11 «Т» классов

город Екатеринбург 2025 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
МАОУ СОШ № 163

РАССМОТРЕНО
Руководителем ШМО
учителей
филологического цикла

Зырянова Т.Г.
Протокол № 1 от «27»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем
руководителя по УД

Садыкова М.А.

УТВЕРЖДЕНО
Директором МАОУ
СОШ № 163

Фоминых Н.В.
Приказ № 83-у
от «27» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Уральское лингвокраеведение»
для обучающихся 10 «Г»- 11 «Г», 11 «Т» классов

город Екатеринбург 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «Уральское лингвокраеведение»

Лингвокраеведение – это особый вид исследовательской работы учащихся, которая может состоять в изучении языковых традиций, говоров, характерных языковых особенностей родного края. Необходимо отметить, что обращение к языку народных говоров как важнейшему источнику изучения истории и культуры народа важно не только для учащихся, но и для самого учителя – словесника. Так, в статье «Краеведение в работе учителя русского языка» В.А.Малаховский, призывая учителя вести научно-исследовательскую работу, писал: «Изучение языка местного края необходимо связать с изучением истории края, истории его колонизации». Именно самостоятельное изучение «...говора той местности, где учитель работает, непосредственное наблюдение учителя над языком взрослых и детей будут содействовать и углублению, и уточнению знаний о говорах русского языка, что будет представлять несомненную ценность для науки. В свою очередь, знание диалектных особенностей речи школьника и его родителей поможет учителю в методической работе по формированию орфографических навыков» [Малаховский 1954:6]. Профессор В.А.Малаховский обосновывает и необходимость участия учителей русского языка в работе по составлению атласа русского языка. Сегодня все понимают, что только на научной основе учитель может правильно организовать преподавание родного языка.

Диалекты являются составной частью русского национального языка, и поэтому их изучение чрезвычайно важно, поскольку оно позволяет, с одной стороны, вскрыть в структуре современных русских говоров такие явления, которые давно утрачены литературным языком, а с другой – наметить тенденции, определяющие развитие общенародного языка.

Особенности живой народной речи – это составная часть национальной культуры. Знакомясь с ней, можно узнать много нового о семейном укладе, традициях ведения хозяйства, обрядах и верованиях русского народа. Кроме того, изучение говоров даёт очень важный материал для истории русского языка, так как в говорах во многих случаях сохранились явления, литературным языком давно утраченные. Вот почему так важно «... сохранить для истории те названия, которые имеются (или имелись) в народном языке в наше время, но постепенно уходят из языка в силу различных причин». [Программа собирания сведений для лексического атласа русских народных говоров. 1994:5].

Территориальные диалекты, испытывая воздействие литературного языка, в свою очередь, влияют на литературные нормы, в результате чего фонетические и морфологические диалектные особенности могут быть причиной речевых ошибок

учащихся. Именно поэтому в условиях преподавания русского языка формирование орфографических навыков должно идти с учётом местных особенностей речи. Устойчивые фонетические и морфологические диалектные особенности могут быть причиной речевых ошибок.

Знание фактов диалектологии очень важно для полного понимания учащимися художественных произведений, в которых писатели широко используют диалектизмы.

Наконец, изучение говора родного города учит предупредительному и корректному общению с незнакомыми людьми, уважительному отношению к живому русскому слову

Элективный курс «Уральское лингвокраеведение», на наш взгляд, является актуальным, так как изучение русского языка с учетом концепции компетентностного подхода к результатам образовательной деятельности предусматривает разработку интегративных курсов, учитывающих формирование общезыковых умений и навыков.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «Уральское лингвокраеведение»

- углубление знаний учащихся о формах существования общенародного языка, в частности, о диалектном языке, наиболее противопоставленном литературному языку. Необходимые знания о диалектном языке.

Задачи курса:

1. Ознакомление учащихся с особенностями современных диалектов, демонстрация единства строя русского языка в его наречиях, а также связи диалектных явлений с историей развития русского языка;
2. Расширение представления о языковом богатстве русских народных говоров как составной части культурного наследия нашего народа;
3. Развитие коммуникативных навыков свободного и грамотного общения с широким кругом разновозрастных групп собеседников;
4. Формирование теоретической базы для определения особенностей живой разговорной речи на примере изучения лексики родного села;
5. Знакомство учащихся с приемами лингвистического исследования.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «Уральское лингвокраеведение» в УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом «Уральское лингвокраеведение» изучается в 10г -11г, 11т классах. Общее количество времени на два года обучения в 10г-11г классах составляет 68 часов, в 11т - 34 часа. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Содержание элективного курса «Уральское лингвокраеведение»

10 класс

1. Ономастика (топонимика и антропонимика)

Раздел языкознания, изучающий собственные имена. Объектом исследования являются История возникновения названий улиц, города и района. Ономастика связана с историей, этнографией, археологией, генеалогией, геральдикой, текстологией, литературоведением, географией, астрономией.

Предметом изучения являются названия населенных пунктов, названия улиц города (по группам : по фамилиям известных людей ; по объектам, расположенным на улице или поблизости от нее ; по внешним особенностям ; по названию городов; по профессии людей). Способы образования названий.

Данный раздел предусматривает изучение топонимов, связанных со следующими видами:

- названиями водных объектов (гидронимией),
- названиями особенностей рельефа (ронимией)
- названиями населенных пунктов (ойконимией) История города и района, запечатленная в языке

Раздел предусматривает изучение истории города, района, появление завода, посещение города известными людьми, развитие культуры, образования.

2 Уральская диалектная лексика

Предполагает исследование языковой среды южно-уральского региона. Предметом изучения являются говоры жителей города и района, разговорная речь, полудиалекты, просторечия.

Работа со словарем В.И.Даля, с материалами архива, музея, собирание словаря диалектов жителей города и района.

Изучение словарей, научной и научно-популярной периодической литературы по лингвистическому краеведению, подготовка рефератов, проектов

11 класс

3 Синтаксические диалектные особенности сложного предложения и предложений с прямой речью

Данный раздел предполагает исследование сложных предложений и предложений с прямой речью. Предметом изучения становятся синтаксические диалектные особенности речи носителей языка на уровне сложных предложений. Анализировать особенности синтаксического строя речи предлагаемого текста. Осуществлять соотношение нормативных и диалектных вариантов сложных предложений.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– уважительное и бережное отношение к народной культуре, историческому наследию;

– знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей; - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - интерес к истории языка, любовь и уважение к родному краю. - устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; *Выпускник получит возможность для формирования:*

– умения общаться с людьми разных поколений.

– устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные

Выпускник научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;

- планировать общие способы работы;

Выпускник получит возможность научиться:

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию.

Регулятивные

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

Познавательные

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при изучении других школьных дисциплин;

- объяснять, анализировать языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования; - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное.

Выпускник получит возможность научиться:

–применять навыки научно-исследовательской работы в освоении дисциплин школьного курса;

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения

–использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при изучении других школьных дисциплин.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник научится:

–правильно определять диалектные особенности речи, опираясь на знание литературного языка;

-отличать диалектную лексику и фразеологию, фонетические и грамматические особенности говоров Урала, язык произведений устного народного творчества,

- различать сложное предложение и предложение с прямой речью;

- определять виды придаточных предложений;

-определять синтаксические диалектные особенности речи носителей языка на уровне сложного предложения и предложения с прямой речью;

- соотносить нормативные и диалектные варианты сложных предложений и предложений с прямой речью;

- различать виды норм;

- различать варианты норм;

- производить анализ особенностей синтаксического строя речи предлагаемого текста;

- подбирать к синтаксическим диалектам общеупотребительные нормативные варианты сложных предложений и предложений с косвенной речью;

- подбирать общеупотребительные грамматические синонимы;

- осуществлять речевой самоконтроль;

- записывать тексты с сохранением лингвистических особенностей говоров;

- создавать творческие работы по основным темам программы

Выпускник получит возможность научиться:

- приемам лингвистического исследования, поисковой работы, приобретёт навыки литературно- краеведческой и лингвистической работы;

- распознавать сложные предложения в предъявленном тексте и предложения с прямой речью;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного употребления простых предложений с различными осложнениями и без них;

- определять роль синтаксических диалектных вариантов в конкретных коммуникативных ситуациях;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Цели и задачи курса. Понятия «лингвистическое краеведение» и «топонимика» как науки	1			
2	Ономастика (топонимика и антропонимика) края	11			
3	Понятие диалекта. Литературный язык и русские народные говоры. Понятия «говор», «диалект», «наречие»	21			
4	Итоговое повторение изученного материала. Защита творческих работ.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Понятие языковой нормы.	5			
2	Норма и синтаксические диалекты.	27			
3	Защита проектов по темам курса.	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче- ния	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Введение. Цели и задачи курса. Понятия «лингвистическое краеведение» и «топонимика» как науки.	1				
2	Ономастика (топонимика и антропонимика) края	1				
3	Классификация топонимов. Топоним Екатеринбург	1				
4	Этимология гидронимов Свердловской области	1				
5	Защита проекта по теме «Урал – страна тысячи озёр»	1				
6	Антропонимика края	1				
7	Ойконимы Свердловской области	1				

8	«Что в имени твоём, улица?». Работа с картой Екатеринбурга.	1				
9	История области, города и района, запечатленная в языке.	1				
10	История области, города и района, запечатленная в языке	1				
11	Великая Отечественная война в топонимике города	1				
12	Презентация и защита рефератов	1				
13	Понятие диалекта. Литературный язык и русские народные говоры. Понятия «говор», «диалект», «наречие»	1				
14	Классификация русских народных говоров. Основные признаки говоров северорусского и южнорусского наречий, особенности среднерусских говоров.	1				
15	Уральский народный говор.	1				
16	Признаки диалектного слова и недиалектные группы лексики говоров (просторечие, профессионализмы и т.п.).	1				
17	Диалектные соответствия в области лексики и фразеологии.	1				
18	Диалектные словари	1				
19	Виды диалектизмов и их варианты. - Лексико-фонетический, фонетические и грамматические особенности говоров Урала. - Лексико-словообразовательный анализ диалектизмов. - Семантический анализ диалектизмов.	1				

	- Собственно-лексический анализ диалектизмов. - Этнографический анализ диалектизмов.					
20	Виды диалектизмов и их варианты. - Лексико-фонетический, фонетические и грамматические особенности говоров Урала. - Лексико-словообразовательный анализ диалектизмов. - Семантический анализ диалектизмов. - Собственно-лексический анализ диалектизмов. - Этнографический анализ диалектизмов.	1				
21	Уральская диалектная лексика.	1				
22	Уральская диалектная лексика как источник языковой карты	1				
23	Тематическая характеристика диалектной лексики по теме «Человек»	1				
24	Тематическая характеристика диалектной лексики по теме «Трудовая деятельность»	1				
25	Тематическая характеристика диалектной лексики по теме «Материальная культура»	1				
26	Тематическая характеристика диалектной лексики по теме	1				

	«Питание»					
27	Составление библиографии, изучение научной и научно-популярной литературы по диалектной лексике и подготовка рефератов	1				
28	Презентация и защита рефератов	1				
29	Диалектизмы в языке художественных произведений	1				
30	Диалектизмы в языке художественных произведений	1				
31	Городское просторечие и устная речь города	1				
32	Словотворчество в живой речи города.	1				
33	Язык современной прессы Екатеринбурга.	1				
34	Обобщение и повторение пройденного материала.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Понятие языковой нормы.	1				
2	Норма и синтаксические диалекты	1				
3	Виды норм.	1				
4	Варианты языковых норм.	1				
5	Варианты языковых норм.	1				
6	Экология языка.	1				
7	Диалектные особенности и нормативные	1				

	варианты.					
8	Диалектные особенности и нормативные варианты	1				
9	Употребление безличных конструкций с именем существительным в родительном падеже и глагольным сказуемым в говорах Свердловской области.	1				
10	Нормы употребления безличных конструкций.	1				
11	Практикум: нормативные и диалектные варианты употребления безличных конструкций с именем существительным в родительном падеже и глагольным сказуемым в речи современных носителей языка.	1				
12	Практикум: нормативные и диалектные варианты употребления безличных конструкций с именем существительным в родительном падеже и глагольным сказуемым в	1				

	речи современных носителей языка.					
13	Употребление безличных конструкций с неопределённым и формами глаголов видать, слышать в говорах Свердловской области.	1				
14	Нормативные грамматические синонимы данных конструкций.	1				
15	Практикум: нормативные и диалектные варианты употребления безличных конструкций с неопределённым и формами глаголов видать, слышать в речи современных носителей языка	1				
16	Практикум: нормативные и диалектные варианты употребления безличных конструкций с неопределённым и формами глаголов видать, слышать в речи современных носителей языка	1				
17	Практикум: диалектные особенности употребления простого предложения в	1				

	речи носителей языка и нормы современного русского литературного языка.					
18	Практикум: диалектные особенности употребления простого предложения в речи носителей языка и нормы современного русского литературного языка.	1				
19	Употребление придаточных определительных в начале конструкции в говорах Свердловской области.	1				
20	Нормы употребления придаточных определительных	1				
21	Практикум: нормативные и диалектные варианты употребления придаточных определительных в речи современных носителей языка.	1				
22	Практикум: нормативные и диалектные варианты употребления придаточных определительных в речи современных носителей языка.	1				

23	Смешение прямой речи с косвенной в говорах Свердловской области.	1				
24	Смещение прямой речи с косвенной в говорах Свердловской области.	1				
25	Нормы употребления предложений с прямой и косвенной речью.	1				
26	Нормы употребления предложений с прямой и косвенной речью.	1				
27	Практикум: нормативные и диалектные варианты употребления прямой речи и косвенной современными носителями языка.	1				
28	Практикум: нормативные и диалектные варианты употребления прямой речи и косвенной современными носителями языка.	1				
29	Практикум: диалектные особенности	1				

	употребления сложных предложений, предложений с прямой речью носителями языка и нормы современного русского литературного языка.					
30	Практикум: диалектные особенности употребления сложных предложений, предложений с прямой речью носителями языка и нормы современного русского литературного языка.	1				
31	Употребление в говорах Свердловской области архаических конструкций с глагольным сказуемым, согласующимся с подлежащим по смыслу, а не по форме.	1				
32	Нормативные грамматические синонимы данных конструкций	1				
33	Защита проектов по теме курса.	1				
34	Защита проектов по теме курса.	1				
ОБЩЕЕ		34				

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				
-------------------------------------	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Барашков В.Ф. А как у вас говорят? книга для учащихся. – М.: «Просвещение»
- Букринская И.А., Кармакова О.Е. Язык русской деревни. – Школьный диалектологический атлас. М.: БСМП «Алекс-Альфа».
- Булатова Л.Н, Касаткин Л.П, Строганова Т.Е. О русских народных говорах. М.: «Просвещение»
- Баранникова Л.И., Бондалетов В.Д. Сборник упражнений по русской диалектологии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Русская диалектология / Под ред. Л. Г. Касаткина. М.: Academia
- Забашта Р. В. Принципы анализа русского диалектного текста: Учебно-методическое пособие по дисциплине «Диалектология русского языка» для студентов дневного и заочного отделений филологических факультетов / Автор-сост. Р.В.Забашта. – Симферополь: Изд-во Таврического национального университета имени В.И. Вернадского, 2012. – 136 с.
- Кузнецов П.С. Русская диалектология. М., Учпедгиз
- Русская диалектология / Под ред. В.В. Колесова. М.: Высшая школа
- Программа собирания сведений для лексического атласа русских народных говоров. Научно-методическое пособие. СПб.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

- СРНГ: Словарь русских народных говоров / Гл. ред. Ф.П. Филин, Ф. П. Сороколетов. Вып.1-41. [Электронный ресурс]: URL: <http://iling.spb.ru/vocabula/srng>.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849528

Владелец Фоминых Наталия Витальевна

Действителен с 08.09.2025 по 08.09.2026