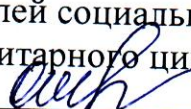


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области**  
**Департамент образования Администрации г.Екатеринбурга**  
**МАОУ СОШ № 163**

РАССМОТРЕНО  
Руководителем ШМО  
учителей социально-  
гуманитарного цикла

  
Шабунина О.С.  
Протокол № 1 от «27»  
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместителем  
руководителя по УД

  
Садыкова М.А.

УТВЕРЖДЕНО  
Директором МАОУ  
СОШ № 163

  
Фоминых Н.В.  
Приказ № 83 -у от «27»  
августа 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Основы финансовой грамотности»**  
**для обучающихся 5-6-х классов**

**город Екатеринбург 2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание программы способствует расширению знаний учащихся по основным общественно-научным предметам. Для её успешной реализации рекомендуется использование знаний по таким учебным предметам, как математика и литература. Это позволит сформировать базовые компетенции в сфере финансовой грамотности и финансовой культуры у обучающихся.

*Нормативно-правовую основу* настоящей примерной программы по учебному курсу «Основы финансовой грамотности» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее—Федеральный закон об образовании).

Распоряжение Правительства Российской Федерации Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 г. № 2958-р об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287.

Примерная рабочая программа основного общего образования «Обществознание» (для 6–9 классов образовательных организаций)/Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Примерная рабочая программа (далее — программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования предметной области «Общественно-научные предметы».

Программа разработана в соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 г. № 2958-р об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года.

При этом в ней учтены, те положения единой рамки компетенций по финансовой грамотности, которые соответствуют возрастным и познавательным возможностям обучающихся 5 классов на уровне основного общего образования.

Программа включает пояснительную записку, цель изучения финансовой грамотности, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного предмета «Основы финансовой грамотности» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания предмета, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной

образовательной программы основного общего образования по финансовой грамотности на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного предмета «Основы финансовой грамотности».

Программа определяет содержание учебного предмета, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Предмет по финансовой грамотности отражает современные тенденции общего и дополнительного образования и интегрирует возможности следующих учебных предметов: обществознание, история, математика, литература.

Предмет по финансовой грамотности изучается в рамках предметной области «Общественно-научные предметы». Содержание направлено на расширение знаний обучающихся по обществознанию, за счёт изучаемых вопросов финансовой грамотности.

По ряду финансовых вопросов учебный предмет «Основы финансовой грамотности» имеет пропедевтический характер, т.к. позволяет подготовить обучающихся к изучению раздела «Человек в экономических отношениях», предусмотренного Примерной рабочей программой основного общего образования «Обществознание» (для 6—9 классов образовательных организаций) в 8 классе. Это в частности вопросы доходов и расходов семьи, сбережений, личного финансового планирования и др.

Обучение финансовой грамотности происходит с использованием математических инструментов и финансовых ситуаций, описанных в литературных произведениях. Таким образом, знания положений математики и литературы имеют вспомогательный характер для лучшего понимания и усвоения учащимися финансовых знаний и формирования соответствующих умений и навыков.

Финансовая сфера современного общества восприимчива к изменениям, происходящим в обществе, что особенно актуально в условиях цифровизации экономики. Соответственно субъектам финансовых отношений приходится учитывать такие изменения. Это обстоятельство требует соответствующей подготовки школьников к принятию решений и корректировке уже принятых решений. В этой связи актуально обучение учащихся 7 классов вопросам, касающимся семейных финансов.

Принимая финансовые решения в современном мире, субъектам следует иметь ввиду необходимость учёта различных аспектов финансовой безопасности. В финансовом мире существует множество угроз и рисков, негативно влияющих на финансовое благополучие семьи. В условиях цифровой экономики участились случаи финансового мошенничества, которые проявляются в виде незаконных способов обогащения за счёт денежных средств населения. Кроме того, постоянно появляются новые способы финансового мошенничества. В создавшейся ситуации учитель должен

акцентировать внимание обучающихся на проблему противостояния финансовым мошенникам и значимости безопасного использования финансовых инструментов. В процессе решения такой задачи требуется использование дополнительных источников информации, в том числе Интернет-ресурсов, СМИ, где приводятся примеры новых видов финансового мошенничества.

Современное общество нуждается в профессионалах, умеющих работать в команде, поэтому предложены творческие задания, которые рекомендуется выполнять группой учащихся. Командная работа ориентирована на формирование умения вырабатывать коллективное решение, идти на компромисс, учитывать мнения каждого члена команды.

Знакомство учащихся с основными финансовыми терминами, закономерностями, вопросами, проблемами, альтернативными способами их решения, практической значимостью для себя лично и семьи в целом позволит принимать грамотные финансовые решения в условиях динамично меняющегося мира финансов. Процесс обучения финансовой грамотности направлен на формирование у учащихся компетенций, соответствующих условиям современной действительности.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

*Целью* предмета является формирование у обучающихся 5 класса финансовой культуры, рационального финансового поведения и ответственного потребления финансовых услуг, с учётом их возрастных особенностей и способностей.

*Задачи* изучения учебного предмета «Основы финансовой грамотности»:

- формирование понимания значимости для себя лично финансовых проблем, которые решаются на индивидуальном и семейном уровнях и сказываются на личном и семейном благополучии;
- формирование понимания необходимости давать личную оценку действиям субъектов финансовых отношений, так как человек вступает с ними во взаимодействие для решения своих задач;
- формирование понимания необходимости выявления причинно-следственных связей между семейными и личными финансовыми возможностями, и потребностями членов семьи;
- формирование собственного понимания изучаемых финансовых вопросов на основе анализа и оценки финансовых ситуаций, с которыми человек может столкнуться лично;
- формирование способности инициировать сотрудничество в команде при работе с творческими заданиями;
- формирование понимания наличия альтернативных решений финансовых задач на личном и семейном уровне, их оценки с позиции имеющихся финансовых возможностей, ограничений, потребностей, необходимости выбора из имеющихся выявленных альтернатив;

- формирование понимания необходимости вносить изменения в план и способ действий субъектов финансовых отношений, так как появляются новые возможности, ограничения и потребности;
- формирование понимания содержания различных видов семейных доходов и расходов, их изменения, сравнения, анализа, количественной оценки выбора варианта балансирования при разработке бюджета.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа учебного предмета по финансовой грамотности является общеобразовательной, предназначена для реализации на уровне основного общего образования. Её реализация рассчитана на один год обучения (5 класс).

Учебный предмет «**Основы финансовой грамотности**» разработан на основе требований к предметным результатам освоения основной общеобразовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и может реализовываться в разных вариантах, включая работу в урочное время, во внеурочное время (второй половине дня), а также в системе дополнительного образования:

- 34 ч (из расчёта 1 ч в неделю в течение одного года);

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 класс**

### **Глава 1. Из копеек рубль, из ручейков море.**

Финансы как деньги в движении, которые, постоянно находясь в обращении, способны создавать другие деньги. Необходимость оценивать финансовые возможности в определённый момент располагать необходимой суммой денег. Наличие ограничений как пределов, границ, за которые не должна выходить деятельность человека. Сущность доходов как денег, получаемых человеком за осуществление определённой деятельности. Сущность заработной платы как вознаграждения за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы. Возможность временного пользования имуществом на основе договора аренды и внесения арендной платы.

#### **Способы деятельности**

- Анализ состава семейных финансов;
- Сравнение денежных и не денежных доходов семьи;
- Анализ выполнимых и не выполнимых желаний человека;
- Анализ видов регулярных денежных доходов;
- ведение расчёта суммы средней заработной платы;
- сравнение движимого и недвижимого имущества.

### **Глава 2. Одними надеждами цели не достигнуть.**

Сущность финансовой цели как выраженного в денежной или материальной форме предмета устремления человека, для получения которого он прилагает сознательные усилия.

Элементы, составляющие принцип постановки финансовой цели КИЛО: конкретность, измеримость, локальность, определённости во времени. Сущность резерва как запаса денежных средств, который можно использовать в случае возникновения непредвиденных ситуаций. Сущность сбережений как накапливаемой части денежных доходов семьи, предназначенной для достижения финансовых целей и удовлетворения потребностей в будущем. Порядок создания сбережений. Связь между финансовой целью и формированием сбережений.

#### **Способы деятельности**

- Определение личных финансовых целей с учётом принципа КИЛО;
- систематизация информации, необходимой для постановки финансовых целей;
- сравнение резервов и сбережений по основным критериям;
- анализ видов источников сбережений;
- сравнение безопасных и опасных способов хранения денег.

#### **Глава 3. Недоходом экономят, а расходом.**

Сущность расходов семьи как денежных затрат, способствующих удовлетворению потребностей членов семьи. Сущность и признаки налогов. Сущность налогообложения как закреплённая действующим законодательством процедура установления, взимания и уплаты налогов.

Сущность налога на доходы физических лиц (НДФЛ) как определённой доли всех полученных гражданином доходов, которая изымается в пользу государства. Сущность налога на добавленную стоимость (НДС) как косвенного налога, сумму которого продавец удерживает у покупателя, включая её в цену товаров. Сущность бюджета как плана доходов и расходов на определённый период.

#### **Способы деятельности**

- Систематизация расходов семьи по различным критериям;
- Определение основных элементов налога;
- Сравнение прямых и косвенных налогов;
- Проведение расчёта начисления и выделения НДС;
- Определение дефицита и профицита бюджета;
- Анализ структуры доходов и расходов бюджета;
- Проведение расчёта среднемесячного дохода на одного члена семьи.

#### **Глава 4. Нельзя гоняться за деньгами – нужно идти им на встречу.**

Сущность банковской карты как инструмента доступа к личному банковскому счёту. Сущность коммерческого банка как организации, имеющей исключительное право осуществлять ряд банковских операций.

Сущность банковского счёта как метода учёта движения денежных

средств определённого клиента и способа контроля выполнения банком своих договорных обязательств. Сущность банковского вклада как суммы денег, которую банк принимает от клиента на определённый или неопределённый срок с целью сохранения и приумножения. Сущность банковского процента как платы за пользование денежными средствами (банковский вклад, банковский кредит и др.). Сущность кредита как сделки, заключаемой между коммерческим банком и заёмщиком по предоставлению денежных средств под проценты. Сущность ипотеки как залога, который в случае неуплаты заёмщиком долга переходит кредитору.

#### **Способы деятельности:**

- Сравнение банковского счёта и банковского вклада;
- Сравнение банковского вклада и банковского депозита;
- Определение особенностей начисления простых и сложных процентов по банковским вкладам;
- Определение преимуществ и недостатков использования денег, полученных в кредит;
- Проведение расчёта изменения платежа по кредиту и остатка денежных средств после осуществления платежей по кредиту.

#### **Глава 5. И у кредитных организаций бывают проблемы.**

Сущность кредитной организации как юридического лица, которое с целью получения прибыли выполняет банковские операции на основании разрешения (лицензии) Банка России. Сущность Банка России как государственного кредитного учреждения, наделённого функциями выпуска денег в обращение и регулирования банковской системы. Сущность деятельности Агентства по страхованию вкладов (АСВ), которое осуществляет государственное страхование вкладов физических лиц. Сущность страхования как способа защиты имущественных интересов граждан и организаций при наступлении определённых событий за счёт денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов. Сущность микрофинансирования как кратковременного кредита на небольшую сумму денег, выданного заёмщику без залога и поручительства. Сущность того, что финансовая пирамида — это схема, созданная для получения дохода путём привлечения денежных средств новых участников.

#### **Способы деятельности**

- Определение оснований для отзыва банковской лицензии;
- Анализ отдельных видов и практических примеров страхования;
- Анализ видов финансового мошенничества;
- Определение признаков и видов финансовых пирамид.

#### **Глава 6. На чужое богатство не надейся, своё береги!**

Сущность богатства как способности поддерживать привычный образ жизни при отсутствии заработков в течение длительного времени. Сущность богатства семьи как денежных средств и имущества семьи за исключением расходов на текущие нужды. Сущность финансового благополучия как достижение такого уровня доходов, который позволяет удовлетворять все

ежедневные потребности, а также быть уверенным в завтрашнем дне. Собственность как отношения между людьми, претендующими на имущество. Сущность индексации денежных доходов населения как установленного государством механизма повышения денежных доходов населения, позволяющего частично или полностью возместить им потери, вызванные ростом потребительских цен на товары и услуги.

#### **Способы деятельности:**

- Анализ подходов к определению понятия богатства;
- Сравнение содержания понятий «богатство» и «финансовое благополучие»;
- Выявление преимуществ и недостатков покупки товаров в рассрочку;
- Сравнение вариантов вложения денег по степени выгоды.

#### **Глава 7. Богатство ум рождает.**

Сущность располагаемых доходов населения как дохода после вычета всех налогов и платежей из полученных доходов за определённый период. Сущность дифференциации доходов населения как разницы в уровне денежных доходов различных слоёв и групп населения. Сущность интеллектуальной собственности как продуктов творческой деятельности. Сущность гонорара как денежного вознаграждения, выплачиваемого за труд авторов литературных произведений или произведений в другой сфере искусства. Сущность самозанятости как формы организации труда, когда вознаграждение получается непосредственно от заказчиков. Сущность профессионального дохода как дохода граждан от деятельности, приведении которой они не имеют работодателя и не привлекают наёмных работников.

#### **Способы деятельности:**

- Определение слоёв атмосферы инвестирования в мире финансов;
- Определение прогрессивной и пропорциональной шкал налогообложения;
- Проведение расчёта размера гонорара при наличии исходной информации;
- Проведение расчёта ожидаемых доходов от интеллектуальной собственности;
- Определение грантов по типу источника выплат.

#### **Глава 8. Кто не рискует, тот не инвестор.**

Инвестор как человек, который инвестирует деньги в различные производства и активы с целью получения дохода. Риск как возможность наступления случайных событий с нежелательными для человека, природы или общества последствиями. Сущность инвестиционного риска как возможности получения в результате инвестирования дохода или потерь виде непредвиденных расходов, неполученного дохода. Сущность срока окупаемости инвестиций как периода времени, необходимого для того, чтобы возместить затраты на инвестиции за счёт полученных инвестиционных доходов. Сущность доходности инвестиционного проекта как степень увеличения вложенных инвестором денежных средств в течение определённого

ного периода времени.

**Способы деятельности:**

- Определение видов рисков инвестирования;
- сравнение инвестиционного дохода и располагаемого инвестиционно  
го дохода;
- расчёт срока окупаемости инвестиций и доходности  
инвестиционного проекта;
- определение направлений изменения доходности  
инвестиционного проекта при изменении финансовой ситуации.

**Глава 9. Доход не живёт без хлопот.**

Сущность сверхновых источников дохода как результат реализации творческих способностей человека и новых возможностей цифровой среды. Сущность государственного финансирования и софинансирования при реализации социально значимых инвестиционных проектов. Крауд-технология как способ достижения желаемого результата, путём внесения множеством людей посильного вклада в общее дело.

**Способы деятельности:**

- Сравнение государственного финансирования и  
софинансирования;
- Определение способов получения доходов в сети Интернет;
- Сравнение содержания активных и пассивных источников дохода;
- Анализ практических примеров успешного применения крауд-  
технологий.

**6 КЛАСС (34 ч.)**

**Раздел 1. Введение в курс (4 часов).** Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать свое финансовое поведение.

**Раздел 2. Доходы и расходы семьи (15 часов).**

Деньги: что это такое. Деньги. Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы. Исследуем доходы семьи. Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы. Исследуем расходы семьи. Как сформировать семейный бюджет. Семейный совет по составлению бюджета. Обобщение результатов изучения раздела 1. Доходы и расходы семьи.

**Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (15 часов).**

Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. Страхование. Исследуем что застраховано в семье и сколько это стоит. Как определить надежность страховых компаний. Как работает страховая компания. Страхование. Обобщение результатов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты изучения учебного предмета «Основы финансовой

**грамотности»** на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в реальных финансовых ситуациях.

**Личностные** результаты обучения отражаются в готовности обучающихся к целенаправленной социально значимой деятельности; отражают их готовность руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанность выбора и построения и построения жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей по средствам:

- Формирования готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению на основе осознанного отношения к выбору и построению индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов и значимости для себя лично взаимосвязи между образованием и финансовым благополучием;

- Осознания ценности самостоятельности и инициативы с учётом действующих правил поведения субъектов в финансовой сфере, изучения положений нормативно-правовых документов, формирования ответственного отношения к процессу обучения посредством понимания для себя лично содержания финансовых отношений между различными субъектами, финансовых решений, альтернативных возможностей их реализации, последствий выполнения или невыполнения принятых решений;

- Сформированности внутренней позиции и личности как особого ценностного отношения к себе, осознания значения семьи в жизни человека и общества, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи, проявляющегося в учёте личных интересов каждого члена семьи и семьи в целом при решении вопросов о получении и распределении средств семейного бюджета;

- Наличия мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, в частности мотивации к обучению, познанию за счёт понимания значимости для себя лично взаимосвязи между профессиональной подготовкой человека и финансовыми результатами его деятельности.

**Метапредметные** результаты.

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в процессе изучения финансовых вопросов через понимание необходимости давать оценку существующих финансовых ситуаций и их изменения. Обучающийся сможет:

- оценивать собственное понимание изученных финансовых терминов;

- составлять личный маршрут движения к финансовому благополучию;

- оценивать вероятность мошенничества в финансовых отношениях;

- ставить финансовые цели собственной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач. Обучающийся сможет:

- Разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;
- Оценивать структуру доходов и расходов семьи;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять этапы их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор альтернативных способов решения финансовых задач;
- составлять план решения финансовой проблемы (написание эссе, решение кейсов, выполнение квеста).
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Обучающийся сможет: вносить необходимые изменения в план и способ действий с учётом изменившихся обстоятельств;
- Оценивать состояние личных финансов до и после уплаты налогов;
- Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированного результата;
- оценивать варианты открытия депозита на различные сроки; результаты выбора условий кредитования; результаты выбора условий депозита; требования к недвижимому имуществу, служащему для банка залогом;
- оценивать подходы субъектов к покупке дорогостоящих товаров, исходя из финансовых возможностей их семей.

**Познавательные** универсальные учебные действия:

1. Умение определять содержание понятий, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать аналогии, проводить анализ, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Обучающийся сможет:

- сравнивать способы получения доходов, альтернативные варианты достижения финансовых целей, направления инвестирования, условия кредитования и условия размещения денежных средств;
- устанавливать причинно-следственные связи между различными финансовыми явлениями: доходами семьи и правом собственности на имущество; индексацией и размерами денежных доходов населения; размером доходов и риском; бизнес-планом и действительностью; креативностью инвестиционного проекта и доходами авторов; объяснять выгоды наличия прав собственности; признаки финансовой пирамиды; особенности каждого слоя атмосферы инвестирования; причины появления сверхновых источников

доходов;

- анализировать статистические данные о доходах населения; положения статей ГКРФ по вопросу получения доходов от интеллектуальной собственности; положения статей ТКРФ по вопросу получения заработной платы; положения статей НК РФ по вопросам налогообложения;
- классифицировать виды доходов, расходов, имущества, налогов, шкал налогообложения, банковских вкладов, кредитных организаций;
- выявлять преимущества и недостатки деятельности микрофинансовых организаций, покупки товаров в рассрочку, активных и пассивных источников дохода, обладания собственностью, банковской картой;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждая его собственной аргументацией, в том числе математическими расчётами.

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- Ориентироваться в содержании текста, понимать смысл текста, структурировать текст, идентифицируя финансовые ситуации в литературных произведениях;
- Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте финансовых событий в конкретной ситуации;
- Критически оценивать финансовую ситуацию, описанную в тексте;
- аргументировать собственную позицию по приведённой в тексте финансовой ситуации.

3. Развитие мотивации к овладению культурой поиска источников информации. Обучающийся сможет:

- Определять необходимые ключевые поисковые слова;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска информации с условиями поставленных финансовых задач.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. Обучающийся сможет:

- Инициировать сотрудничество в группе при обсуждении ситуаций, при работе с творческими заданиями, при обсуждении правил планирования семейного бюджета, формирования резервов и сбережений, постановки финансовых целей;
- Выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе финансовых ситуаций;
- Задавать вопросы при обсуждении финансовых проблем.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение устной и письменной речью. Обучающийся сможет:

- Соблюдать правила публичной речи проведения дискуссии и по финансовой тематике;

- Принимать решение в групповой работе, учитывая мнения собеседников;
- Создавать письменные тексты при выполнении творческих заданий на финансовые темы;
- Анализировать результаты коммуникации после её завершения в ходе выполнения группового задания и представления его решения.

#### **Предметные результаты обучения.**

- Освоение и применение системы финансовых знаний, и их необходимости для решения современных практических задач;
- Умение классифицировать по разным признакам( в том числе устанавливать существенный признак классификации) финансовые объекты, явления, процессы, выявляя их существенные признаки, элементы и основные функции;
- умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей финансовых явлений и процессов; необходимости правомерного налогового поведения; осмысления личного опыта принятия финансовых решений;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие процессы постановки финансовых целей, управления доходами и расходами, формирования резервов и сбережений, принятия инвестиционных решений;
- овладение смысловым чтением текстов финансовой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из нормативных правовых актов; умение преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать статистическую финансовую информацию, соотносить её с собственными знаниями и опытом; формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения финансово-экономических и правовых норм, включая вопросы, связанные с личными финансами, финансовыми рискам и угрозами финансового мошенничества; осознание не приемлемости всех форм антиобщественного поведения;
- приобретение опыта использования полученных знаний по финансовой грамотности в практической (индивидуальной и/ или групповой) деятельности: для составления личного финансового плана; для принятия решений о приобретении финансовых услуг и имущества; для приобретения опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

В результате обучения данному предмету, обучающиеся смогут

сформировать следующие **компетенции по финансовой грамотности**:

- способность планировать свои доходы и расходы на основе оценки имеющихся финансовых возможностей и ограничений, избегая несоразмерных доходов долгов и неплатежей по ним;
- способность формировать резервы и сбережения денежных средств;
- способность следить за состоянием личных финансов по средством планирования личного бюджета;
- способность рационально выбирать финансовые услуги, распознавая признаки финансового мошенничества, учитывая информацию об имеющихся на рынке финансовых рисках;
- способность искать и использовать необходимую финансовую информацию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы                 | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                                                  |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                       | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                                                          |
| 1                                   | Из копеек рубль, из ручейков море                     |                  |                       |                        | <a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a><br><a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a> |
| 2                                   | Одними надеждами цели не достигнуть.                  |                  |                       |                        | <a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a><br><a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a> |
| 3                                   | Не доходом экономят, а расходом.                      |                  |                       |                        | <a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a><br><a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a> |
| 4                                   | Нельзя гоняться за деньгами–нужно идти им на встречу. |                  |                       |                        | <a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a><br><a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a> |
| 5                                   | И у кредитных организаций бывают проблемы.            |                  |                       |                        | <a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a><br><a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a> |
| 6                                   | На чужое богатство не надейся, своё береги!           |                  |                       |                        | <a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a><br><a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a> |
| 7                                   | Богатство ум рождает.                                 |                  |                       |                        | <a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a><br><a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a> |
| 8                                   | Кто не рискует, тот не инвестор.                      |                  |                       |                        | <a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a><br><a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a> |
| 9                                   | Доходнеживётбезхлопот.                                |                  |                       |                        | <a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a><br><a href="https://fincult.info/">https://fincult.info/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                       | 34               |                       |                        |                                                                                                                          |

## Тематическое планирование

### 6 КЛАСС

| № п/п                                                     | Наименование разделов и тем программы                                   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                        |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                         | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                       |
| Раздел 1. Введение в курс «Основы финансовой грамотности» |                                                                         |                  |                    |                     |                                                                       |
| 1.1                                                       | Введение                                                                | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> |
| Итого по разделу                                          |                                                                         | 4                |                    |                     |                                                                       |
| Раздел 2. Доходы и расходы семьи                          |                                                                         |                  |                    |                     |                                                                       |
| 2.1                                                       | Из чего складываются доходы и расходы семьи.                            | 15               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> |
| 2.2                                                       | Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься. | 15               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> |
| Итого по разделу                                          |                                                                         | 30               |                    |                     |                                                                       |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                       |                                                                         | 34               | 0                  | 0                   |                                                                       |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| 1     | Дерево финансовых возможностей        | 1                |                    |                     |                                                |
| 2     | Поток семейных доходов                | 1                |                    |                     |                                                |

|    |                                                            |   |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 3  | Ступени финансового изобилия                               | 1 |  |  |  |
| 4  | Доходное место                                             | 1 |  |  |  |
| 5  | Куда с тобою мы идём – большой-большой секрет              | 1 |  |  |  |
| 6  | Уголок резервирования                                      | 1 |  |  |  |
| 7  | Ручеёк сбережений                                          | 1 |  |  |  |
| 8  | Повторительно-обобщающий урок «Доходы и сбережения»        | 1 |  |  |  |
| 9  | Загадка семейных расходов                                  | 1 |  |  |  |
| 10 | Не платит налоги только медведь в берлоге                  | 1 |  |  |  |
| 11 | Я планов наших люблю громадьё                              | 1 |  |  |  |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок «Расходы»                    | 1 |  |  |  |
| 13 | Аяденежки люблю, я на карте их храню                       | 1 |  |  |  |
| 14 | Путешествие в мир депозитов                                | 1 |  |  |  |
| 15 | Кредитные кометы                                           | 1 |  |  |  |
| 16 | Ипотека: разглядим в телескоп                              | 1 |  |  |  |
| 17 | На нашей траектории – банки-астероиды                      | 1 |  |  |  |
| 18 | Метеоритный дождь микрофинансирования                      | 1 |  |  |  |
| 19 | Ураган финансовых угроз                                    | 1 |  |  |  |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Депозиты и кредиты» | 1 |  |  |  |
| 21 | С чужого двора не получишь добра                           | 1 |  |  |  |
| 22 | Копейка к копейке – проживёт семейка                       | 1 |  |  |  |
| 23 | На счетах одни нули                                        | 1 |  |  |  |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок по теме                      | 1 |  |  |  |

|    |                                                                   |    |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|
|    | «Богатство и благополучие»                                        |    |  |  |  |
| 25 | Доходы большие и не очень                                         | 1  |  |  |  |
| 26 | Ум – хорошо, интеллектуальная<br>собственность – лучше!           | 1  |  |  |  |
| 27 | Наш папа – интеллектуал                                           | 1  |  |  |  |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок по теме<br>«Интеллектуальное право» | 1  |  |  |  |
| 29 | Риск неизбежен на пути к финансовому<br>благополучию              | 1  |  |  |  |
| 30 | Выбор инвестиционного проекта – дело<br>рискованное               | 1  |  |  |  |
| 31 | В поисках сверхновых источников доходов                           | 1  |  |  |  |
| 32 | Кто ищет – тот всегда найдёт!                                     | 1  |  |  |  |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме<br>«Инвестиции»             | 1  |  |  |  |
| 34 | Повторение курса «Основы финансовой<br>грамотности»               | 1  |  |  |  |
|    | Общее количество часов                                            | 34 |  |  |  |

**Поурочное планирование  
6 КЛАСС**

| № п/п                                                      | Наименование разделов и тем программы              | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                        |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                    | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                       |
| Раздел 1. Введение в курс «Основы финансовой грамотности». |                                                    |                  |                    |                     |                                                                       |
| 1                                                          | Почему важно развивать свою финансовую грамотность | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> |
| 2                                                          | От чего зависит благополучие семьи                 | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> |
| 3                                                          | Учимся оценивать финансовое поведение людей        | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> |
| 4                                                          | Учимся оценивать своё финансовое поведение         | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> |
| Итого по разделу                                           |                                                    | 4                |                    |                     |                                                                       |
| Раздел 2. Доходы и расходы семьи.                          |                                                    |                  |                    |                     |                                                                       |
| 5                                                          | Деньги: что это такое                              | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> |
| 6                                                          | Учебные мини-проекты «Деньги»                      | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> |
| 7                                                          | Из чего складываются доходы семьи                  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> |

|    |                                                      |   |  |  |                                                                       |
|----|------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------|
| 8  | Учимся считать семейные доходы                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> |
| 9  | Исследуем доходы семьи                               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> |
| 10 | Учебные мини-проекты «Доходы семьи»                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> |
| 11 | Как появляются расходы семьи                         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> |
| 12 | Учимся считать семейные расходы                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> |
| 13 | Исследуем расходы семьи                              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> |
| 14 | Учебные мини-проекты «Расходы семьи»                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> |
| 15 | Как сформировать семейный бюджет                     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> |
| 16 | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> |
| 17 | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> |
| 18 | Обобщение результатов изучения                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> |
| 19 | Презентация портфолио ««Доходы и расходы семьи»      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> |
| 20 | Почему возникают риски потери                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК                                                        |

|                  |                                                                                                |    |  |  |                                                                       |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------|
|                  | денег и имущества и как от этого защититься                                                    |    |  |  | <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>                   |
| 21               | Что такое страхование и для чего оно необходимо                                                | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> |
| 22               | Что и как можно страховать                                                                     | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> |
| 23               | Ролевая игра «Страхование»                                                                     | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> |
| 24               | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит                                        | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> |
| 25               | Как определить надёжность страховых компаний                                                   | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> |
| 26               | Как работает страховая компания                                                                | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> |
| 27               | Учебные мини-проекты «Страхование»                                                             | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> |
| 28               | Обобщение результатов изучения                                                                 | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> |
| 29               | Презентация портфолио «риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься. | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> |
| 30               | Презентация портфолио «риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься. | 2  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a> |
| Итого по разделу |                                                                                                | 30 |  |  |                                                                       |

|                                     |    |   |   |  |
|-------------------------------------|----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 0 |  |
|-------------------------------------|----|---|---|--|

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Новый мир. 5-7 классы/Хоменко Е.Б., Кузнецова А.Г.—М.: Просвещение, В2 частях. Ч.1.
2. Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Новый мир. 5-7 классы/Хоменко Е.Б., Кузнецова А.Г.—М.: Просвещение, В2 частях. Ч.2.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Бэтчел, Б. Чего ты по-настоящему хочешь: как ставить цели и достигать их.—М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020.
2. Липсиц, И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций/И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик.— М., ВИТА-ПРЕСС, 2020.
3. Насыева, Р. Монетные истории.—СПб.: ИЦСвет, 2020.
4. Попова, Н. Финансы для тинейджеров.—М.: Издательские решения, 2018.
5. Чумаченко, В.В. Основы финансовой грамотности/В.В. Чумаченко, В.П. Горяев.—М.: Просвещение, 2020.
6. Шефер, Б. Мани, или Азбука денег/ Б. Шефер.—М.: Попурри, 2020.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://моифинансы.рф/>—совместный проект Министерства финансов и Роспотребнадзора, огромная коллекция материалов по финансовой грамотности для населения России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Детям и молодёжи о финансах» и «Финансовые калькуляторы».
2. <https://fincult.info>—портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Всё о финансах» и «Сервисы».
3. <https://fingram.oc3.ru>—интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» от компании ОСЗ, который поможет понять свои риски перед приобретением различных финансовых услуг.
4. <https://fincult.info>—помимо разделов, указанных в списке, есть информационно-образовательные ресурсы, учителям стоит обратить особое внимание на раздел «Преподавание».

5. <https://fmc.hse.ru/> — сайт Федерального методического центра Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Представлены видеолекции для учителей по финансовой грамотности, а также банк методических разработок учителей.

6. <http://edu.pacc.ru> — образовательные проекты по финансовой грамотности компании ПАКК. Особенно интересны материалы проектов «Финансы в кино», «Финансы и литература», «Финансы и математика».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849528

Владелец Фоминых Наталия Витальевна

Действителен с 08.09.2025 по 08.09.2026