МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга

МАОУ СОШ № 163

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководителем ШМО учителей социально-гуманитарного цикла	Заместителем директора по УД	Директором МАОУ СОШ № 163
_____	_____	_____
Шабунина О.С	Садыкова М.А.	Фоминых Н.В.
Протокол № 1 от «27» августа 2025 г.		Приказ № 83-у от «27» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История Урала»

(ID 6774265)

для обучающихся 9 классов

город Екатеринбург 2025

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга

МАОУ СОШ № 163

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководителем ШМО учителей социально-гуманитарного цикла	Заместителем директора по УД	Директором МАОУ СОШ № 163
_____	_____	_____
Шабунина О.С	Садыкова М.А.	Фоминых Н.В.
Протокол № 1 от «27» августа 2025 г.		Приказ № 83-у от «27» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История Урала»

(ID 6774265)

для обучающихся 9 классов

город Екатеринбург 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ УРАЛА»

Рабочая программа по истории Урала в 9 классе написана на основе рабочей программы под редакцией Н.Г. Чагина, А.В. Шкерина, Л.А. Обухова, «Екатеринбург» и реализуется на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ), принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года (в действующей редакции);
- Государственный образовательный стандарт (НРК) (2006), предусматривающий в рамках художественной культуры содержательной линии реализацию курсов «История Урала» и «Культура Урала».

Практическая значимость данного курса велика, она заключается в обогащении учащихся опытом социальной культурной адаптации в суровых природных, социально-экономических условиях и приобщении к духовным ценностям, определяющим своеобразный «уральский характер».

Особенности курса:

- ✓ Курс носит не только информационный характер, в результате его изучения у учащихся должно сложиться видение не только истории, но и перспектив региона, с которым выпускник может связать свою дальнейшую жизнь;
- ✓ В курсе истории Урала органично переплетаются предметная, деятельно-коммуникативная, ценностно-ориентированная составляющие образованности.
- ✓ Обращение к данному курсу помогает частично ликвидировать культурный межпоколенный разрыв
- ✓ Реализация может происходить в различных вариантах: линейном и рамках концентров.
- ✓ «История Урала» может стать особым полем взаимодействия учителей различных предметов, возможны интегрированные уроки.

ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ УРАЛА»

Цель данного курса-изучение основных исторических периодов развития социально-экономического, политического и духовного развития уральского края с древности по настоящий период.

Задачи курса:

- знакомство учащихся с историко-краеведческой терминологией, основами хронологии и периодизации;
- получение представлений и знаний об историческом развитии Урала;
- приобретение учащимися знаний о памятных местах социальной, гражданской, культурной истории; осознание школьниками личной ответственности каждого человека за судьбу семьи, села, города, края, страны на основе понимания значимости общественно полезной преобразующей деятельности;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям, уважению к предкам.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ УРАЛА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №163 История Урала изучается в 9 классе. Общее количество времени на год обучения составляет 17 часов. Общая недельная нагрузка в 9-х классе обучения составляет 0,5 часа.

СОДЕРЖАНИЕ

Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.

Участие уральских воинских формирований в войнах с Наполеоном. Башкирская кавалерия.

Боевой путь Екатеринбургского пехотного полка в 1812 – 1814 гг. Производство артиллерийских снарядов на уральских заводах.

Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Ссыльные декабристы на Урале и в Западной Сибири.

Туринск – место ссылки декабристов. Пребывание декабристов в Екатеринбурге.

Николаевское самодержавие:

государственный консерватизм. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Формирование профессиональной бюрократии. Попечительство об образовании. Промышленный переворот и его особенности в России. Города как административные, торговые и промышленные центры.

Открытие секрета булатной стали. Инженер П. Аносов. Златоуст – центр оружейного производства.

А. Гумбольдт на Урале. Создание уездных училищ на Урале. Пермская, Вятская, Уфимская мужские гимназии.

«Золотая лихорадка» на Урале. Л. Брусницын. Шарташское купечество. Феномен единоверия.

Система управления горнозаводским краем. В.А. Глинка.

Создание Уральского горного училища в Екатеринбурге.

Изобретатели Е. и М. Черепановы.

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.

Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Земская и городская реформы.

Влияние реформ 1860-х – 1870-х гг. на социально-экономическое развитие Урала. Кризис производства, основанного на крепостном труде, и пути его преодоления.

Уральская горнозаводская железная дорога.

Деятельность земств и / или органов городского самоуправления на территории нашего города / района во второй половине XIX – начале XX вв.

«Народное самодержавие» Александра III.

Политика консервативной стабилизации. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации.

Промышленный подъём конца XIX в. на Урале.

Начало революционного движения на Урале.

Транссибирская железнодорожная магистраль.

В. Грум-Гржимайло и его роль в модернизации уральских заводов.

Выдающиеся жители нашего города / посёлка / села на рубеже XIX – XX вв.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Развитие городской культуры. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Развитие образования на Урале во второй половине XIX – начале XX вв.. Женское образование. Профессиональное образование.

Урал – родина П.И. Чайковского.

Уральское общество любителей естествознания и его роль в развитии науки и образования. О.Е. Клер.

Изобретатель радио А.С. Попов.

А.П. Карпинский и его роль в развитии науки на Среднем Урале.

Развитие образования и здравоохранения в нашем городе / районе в XIX – начале XX вв.

Выдающиеся предприниматели-благотворители.

Д.Н. Мамин-Сибиряк. Ф.М. Решетников. А.И. Корзухин. Невьянская иконописная традиция. Творчество крепостных художников Худояровых. П.И. Чайковский в Алапаевске. Архитекторы М. Малахов, Ю. Дютель. Памятники архитектуры в стилях ампир, эклектика, модерн на территории нашего города / района.

Россия на пороге XX в. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Имперский центр и регионы.

Урал конца XIX – начала XX вв. в фотографиях С.М. Прокудина-Горского, В.Л. Метенкова и других мастеров.

Екатеринбург, Верхотурье, Камышлов, Ирбит, Красноуфимск – уездные города Пермской губернии.

Повседневная жизнь нашего города / посёлка / села на рубеже XIX – XX вв.

Наш город / район в фотографиях конца XIX – начала XX вв.

Первая российская революция 1905—1907 гг.

Деятельность профессиональных революционеров. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы и профсоюзы. Избирательная кампания в I Государственную думу.

Особенности революции 1905 – 1907 гг. на Урале и в Пермской губернии.

Создание профессиональных союзов и отделений политических партий на Урале.

Уральские депутаты в Государственной думе первых четырёх созывов.

Совет рабочих депутатов в Алапаевске (март 1905 г.). Советы в Надеждинске, Нижнем Тагиле, Екатеринбурге. Деятельность Я.М. Свердлова на Среднем Урале.

Революция 1905 – 1907 гг. в нашем городе / районе.

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин:

программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершённость преобразований и нарастание социальных противоречий.

Особенности столыпинской аграрной реформы на Урале. Новый виток модернизации уральской промышленности. Социальные последствия реформ.

Ирбитская ярмарка в начале XX в.

Наш город / район в 1907 – 1913 гг.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве…

Театр и кинематограф на Урале в начале XX в. Повседневная жизнь уральского города в начале XX в. Быстрый рост женского образования на Среднем Урале.

Каслинское художественное литьё.

Развитие образования, здравоохранения и массовой культуры в нашем городе / районе накануне Первой мировой войны.

Памятники архитектуры начала XX в. на территории нашего города / посёлка / села.

Развитие камнерезного дела на Среднем Урале. Д.И. Зверев. Екатеринбургская гранильная фабрика в начале XX в.

Творчество А.К. Денисова-Уральского.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1 Личностные результаты

Требования к личностным результатам в соответствии с ФГОС ООО

(включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме):

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

4) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «История Урала»

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

— историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;

— знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

— освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

— основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

— экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;

— знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

— гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

— уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

— эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

— уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

— уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

— уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

— потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка и моральные чувства

— чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

— готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
— готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
— умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
— умение конструктивно разрешать конфликты; готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
— потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
— устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; — готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

— выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
— готовности к самообразованию и самовоспитанию;
— адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
— компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
— морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;
— устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
— эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

1.2 Метапредметные результаты

Требования к метапредметным результатам в соответствии с ФГОС ООО

(включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории):

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8)Смысловое чтение;

9)Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 10)Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета «История Урала»

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

— целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

— самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

— планировать пути достижения целей;

— устанавливать целевые приоритеты;

— уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

— принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

— осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

— адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

— основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться: — самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

— построению жизненных планов во временной перспективе; — при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; — выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; — основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; — осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; — адекватно оценивать объективную трудность как меру

фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; — адекватно оценивать свои возможности достижения цели определѐнной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; — основам саморегуляции эмоциональных состояний; — прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

— основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

— проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

— осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

— создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

— осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

— давать определение понятиям; — устанавливать причинно-следственные связи;

— осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

— обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

— осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

— строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

— строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

— объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

— основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

— структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

— работать с метафорами

— понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

— основам рефлексивного чтения;

— ставить проблему, аргументировать её актуальность;

— самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

— выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

— организовывать исследование с целью проверки гипотез;

— делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

— учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

— формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

— устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; — аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

— задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; — адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

— адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

— организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

— осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

— работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

— основам коммуникативной рефлексии;

— использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

— отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

— учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

— понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

— продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

— брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

— оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; — осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

— в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

— вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

— следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

— устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

— в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Выпускник научится:

— планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

— выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

— распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

— использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

— использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

— использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

— ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

— отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

— видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

— самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

— использовать догадку, озарение, интуицию;

— использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

— использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

— использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

— использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

— целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

— осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:

— ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис,

выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

— находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

— решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться: — анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления. **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:**

— структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

— преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

— интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться: — выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:

— откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения.

— откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;

— на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

— в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

— использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

— критически относиться к рекламной информации;

— находить способы проверки противоречивой информации;

— определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся Обращение с устройствами ИКТ Выпускник научится:

— правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

— входить в информационную среду ОО, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

— выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

— соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться: — осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

1.3 Предметные результаты

Требования к предметным результатам в соответствии с ФГОС ООО:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества; 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней; 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История Урала»

Задачи курса:

• обеспечить учащимся возможность овладения знаниями о многовековом историческом пути Урала, о его роли в отечественной и мировой истории, о факторах, определявших в различные эпохи судьбы края и населявших его народов»

• рассмотреть государственную политику в регионе на различных этапах истории, показать на примере Урала особенности проявления общероссийских социально-экономических и политических процессов;

• раскрыть взаимосвязь природно-географических, социально-экономических и культурных факторов в истории;

• представить разнообразные аспекты социальной жизни края через деятельность различных слоев и групп населения, их роль в обществе и вклад в развитие региона;

Задачи курса:

• обеспечить учащимся возможность овладения знаниями о многовековом историческом пути Урала, о его роли в отечественной и мировой истории, о факторах, определявших в различные эпохи судьбы края и населявших его народов»

• рассмотреть государственную политику в регионе на различных этапах истории, показать на примере Урала особенности проявления общероссийских социально-экономических и политических процессов;

• раскрыть взаимосвязь природно-географических, социально-экономических и культурных факторов в истории;

• представить разнообразные аспекты социальной жизни края через деятельность различных слоев и групп населения, их роль в обществе и вклад в развитие региона

Тематическое планирование по истории Урала в 9 классе

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	

1	Урал в XVIII-XIX вв.	5			
2	Урал в начале XX века	4			
3	Урал от Гражданской войны до ВОВ	4			
4	Урал в период ВОВ и до 1991 г.	2			
5	Урал в новейший период истории	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17				

Поурочное планирование по истории Урала в 9 классе

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Горнозаводской край	1				
2	Города, заводские поселки и села	1				
3	Уральские бунтари и ссыльные революционеры	1				
4	Реформы 1860-1870-х гг.	1				

5	Урал капиталистический	1				
6	Революция 1905-1907 гг. на Урале	1				
7	Урал в годы Первой мировой войны	1				
8	Культура Урала в XIX в. - нач. XX века	1				
9	Революция 1917 г. на Урале	1				
10	Урал в огне Гражданской войны	1				
11	Новая экономическая политика	1				
12	Модернизация по-большевистски	1				
13	Урал в годы Великой Отечественной войны	1				
14	Послевоенное восстановление и «Оттепель»	1				
15	«Застойный» период	1				
16	Новейшая история Урала	1				
17	Культура Урала в конце 20 в начале 21 века	1				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Обухов Л.А., Шкерин В.А., Шкребень Г.С. История Урала. Учебное пособие для основной школы. Екатеринбург: Изд-во «Сократ», 2005.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Змеева Л.М. Край родной, Екатеринбург, Сократ, 2001
2. Чагин Н.Г. История Урала с древних времен по 21 век, Екатеринбург, Сократ, 2005
3. Чагин Н.Г. Художественная культура Урала, Екатеринбург, Сократ, 2002
4. Чагин Н.Г., Мурзина И.Я., Народы и культура Урала в 19 – 20 вв., Екатеринбург, Сократ, 2002.
5. Кулагина Т.А. История родного края, Екатеринбург, Сократ, 2002
6. Огоновская И.С. История Урала. Программа учебного курса, Екатеринбург, Сократ, 2000.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. https://vk.com/doc35528094_475282987?hash=6RDONHAhNvp6qG2E0bRzwVQZzMhLUU6aMJhYFdp0MKD

2. https://vk.com/doc35528094_475283596?hash=sanZEDVqdfNrq9c1mp0BMPVCSBx0hZtLwnVJwKl8TS0

3. https://vk.com/doc35528094_478975940?hash=UK7Sf5bItUVV5yJGKmyzNtudYG9EScux24vuyyKRTAH

4. https://vk.com/doc35528094_478976704?hash=1agUtLD4kiftQhQok0gmm0oOD14FZj3jfSK0pY8cDkP

5. https://vk.com/doc35528094_475283169?hash=Pg9QJi8JVyNyBqhRIY0yqwA56qOiwR2el8mjfMN9abz

6. https://vk.com/doc35528094_475281639?hash=Hn7VorMNCuUEVPcRru8osWGZw6lDKsVx3mz2w4Uytms

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997397

Владелец Фоминых Наталия Витальевна

Действителен С 06.09.2024 по 06.09.2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849528

Владелец Фоминых Наталия Витальевна

Действителен С 08.09.2025 по 08.09.2026